

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Талицкая основная общеобразовательная школа № 8»

Утверждено
И.о. директора
МКОУ «Талицкая ООШ №8»
Сидорова М.П.



Приложение к основной
образовательной программе
основного общего образования
МКОУ «Талицкая ООШ №8»,
утвержденной приказом
№0509-4п от 05.09.2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
естественно научной направленности
«Занимательная информатика»

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год

Программу составил и реализует:
Волкова Ольга Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Талица, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	12
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
2.1. Примерный календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы.....	16
Аннотация.....	18
Сведения разработчике	19
Список литературы и рекомендуемых источников	20

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность дополнительной образовательной программы. В настоящее время автоматизация достигла такого уровня, при котором технические объекты выполняют не только функции по обработке материальных предметов, но и начинают выполнять обслуживание и планирование. Человекоподобные роботы уже выполняют функции секретарей и гидов. Робототехника уже выделена в отдельную отрасль. Робототехника - это проектирование, конструирование и программирование всевозможных интеллектуальных механизмов - роботов, имеющих модульную структуру и обладающих мощными контроллерами.

Сегодня человечество практически вплотную подошло к тому моменту, когда роботы будут использоваться во всех сферах жизнедеятельности. Поэтому курсы робототехники и компьютерного программирования необходимо вводить в образовательные учреждения. Изучение робототехники позволяет решить задачи, которые стоят перед информатикой как учебным предметом. А именно, рассмотрение 2 линии алгоритмизация и программирование, исполнитель, основы логики и логические основы компьютера. Также изучение робототехники возможно в курсе математики (реализация основных математических операций, конструирование роботов), технологии (конструирование роботов, как по стандартным сборкам, так и произвольно), физики (сборка деталей конструктора, необходимых для движения робота-шасси).

На занятиях по робототехнике осуществляется работа с образовательным роботизированным манипулятором (OPM) серии «DOBOT Magician». Для создания программы, по которой будет действовать модель, используется современный специальный язык программирования Python, а также его графический аналог.

Уже сегодня этот мини-робот используется как одно из основных средств STEM-обучения в ведущих китайских вузах — Университете Цинхуа и Шаньдунском политехе, а также в Австралии — в Сиднейском технологическом университете. Ценностные ориентиры курса.

Платформа OPM «DOBOT Magician» позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Робот поможет в рамках изучения данной темы понять основы робототехники, наглядно реализовать сложные алгоритмы, рассмотреть вопросы, связанные с автоматизацией производственных процессов и процессов управления. Робот рассматривается в рамках концепции исполнителя, которая используется в курсе информатики при изучении программирования. Однако в отличие от множества традиционных учебных исполнителей, которые помогают обучающимся разобраться в довольно сложной теме, роботы действуют в реальном мире, что не только увеличивает мотивационную составляющую изучаемого материала, но вносит в него исследовательский компонент.

Занятия по программе формируют специальные технические умения, развивают аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат. Техническое творчество — мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления.

Таким образом, инженерное творчество и лабораторные исследования — многогранная деятельность, которая призвана стать составной частью повседневной жизни каждого обучающегося. Отличительные особенности. Занятия курса будут проводиться на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей

«Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, формирования социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на 3 стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Программа «Основы робототехники с DOBOT» предполагает использование компьютеров совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем. Методические особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе.

Работа с ОРМ «DOBOT Magician» позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Учебный процесс начинаться с простейшей игровой формы, благодаря наличию джойстика. Следующий шаг — основы программирования, сначала в блочном редакторе, а потом и скрипты. Столь наглядное и интерактивное обучение намного эффективнее работы с “сухим” кодом, особенно в самом начале. Также имеется возможность подключения разнообразной периферии. Это могут быть всевозможные датчики, сервоприводы и шаговые двигатели, светодиодные приборы и множество других электронных устройств, включая микрокомпьютеры и микроконтроллерные платформы, такие как Arduino.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 8-11 лет.

Уровень. Базовый.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 134 часа в год.

Форма обучения. Очная. 2 часа в неделю по 30 минут. Курс обучение предусматривает теоретическую и практическую часть. Основная форма организации образовательной деятельности - занятие. В процессе занятия используются коллективные, индивидуальные, групповые формы работы с обучающимися.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество 134 учебных часов

Продолжительность учебного часа - 30 мин., перерыв –10 мин.

Количество детей, участвующих в программе 8 – 12 человек.

Основные формы деятельности:

По количеству детей, участвующих в занятиях:

- Коллективные (фронтальная работа);
- Групповые;
- Индивидуальные.

По особенностям коммуникативного взаимодействия:

- беседа;
- ролевые игры;
- работа в малых группах;
- тренинги;
- экскурсии;

По дидактической цели:

- вводные занятия;
- теоретические занятия;
- практические занятия;
- занятия по углублению знаний, умений, навыков;
- комбинированные занятия.

Формы контроля:

Тематический контроль (проверка знаний и умений в конце определенной темы в виде устного опроса, практической работы).

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для развития научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка путём организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с назначением и применением роботов манипуляторов;
- познакомить с функциональной и структурной схемой манипулятора;
- познакомить с конструктивным, аппаратным исполнением ОРМ «DOBOT Magician» и соответствующей терминологией;
- помочь изучить приложение «DobotStudio» (и др. приложения) для работы с ОРМ;
- помочь изучить основы управления в ручном и автономном режиме ОРМ и макетом промышленной производственной ячейки;
- помочь изучить базовые понятия алгоритмизации и программирования с использованием ОРМ «DOBOT Magician»;
- обучить основным этапам графического программирования в среде «Dobot Blockly»;
- обучить основам текстового программирования;
- оказать содействие в понимании правил составления программы управления роботами;
- обучить основам 3D моделирования и печати;
- обучить основам компьютерной графики и лазерной резки;
- обучить основам электронного музицирования.

Развивающие:

- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;
- развивать умение выстраивать гипотезу и сопоставлять с полученным результатом;
- развивать умения работать по предложенным заданиям и самостоятельно;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи;
- развивать применение знаний из различных областей знаний;
- получать навыки проведения физического эксперимента;
- развить навык уверенного пользования приложением «DobotStudio» (и др. приложения) для работы с ОРМ.

Воспитательные:

- способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
- способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, удовлетворения за достижения отечественной науки и техники.

1.3. Содержание программы Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Знакомство с ОРМ «DOBOT Magician»	8	6	2
3.	Рисование, выжигание, 3D печать	72	36	36
4.	Графическое программирование	20	10	10
5.	Проектная деятельность в группах	22	11	11
6.	Соревновательная деятельность	10	5	5
7.	Заключительное занятие	2	1	1
		136	70	66

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол- во часов	Тема занятия	Дата (план)	Дата (факт)
1.	2	Вводное занятие		
2.	2	Знакомство с роботом манипулятором Dobot и его оборудованием.		
3.	2	Знакомство с роботом манипулятором Dobot и его оборудованием.		
4.	2	Пульт управления и режим обучения		
5.	2	Пульт управления и режим обучения		
6.	2	Письмо и рисование. Графический режим. Инструмент перо.		
7.	2	Письмо и рисование. Графический режим. Инструмент перо.		
8.	2	Письмо и рисование. Графический режим. Инструмент перо.		
9.	2	Письмо и рисование. Графический режим. Инструмент перо.		
10.	2	Письмо и рисование. Графический режим. Инструмент перо.		
11.	2	Письмо и рисование. Графический режим. Инструмент перо.		
12.	2	Захват и перемещение объектов. Инструмент присоска.		
13.	2	Захват и перемещение объектов. Инструмент		

		присоска.		
14.	2	Захват и перемещение объектов. Инструмент присоска.		
15.	2	Захват и перемещение объектов. Инструмент присоска.		
16.	2	Захват и перемещение объектов. Инструмент присоска.		
17.	2	Захват и перемещение объектов. Инструмент присоска.		
18.	2	Захват и перемещение объектов. Инструмент захват.		
19.	2	Захват и перемещение объектов. Инструмент захват.		
20.	2	Захват и перемещение объектов. Инструмент захват.		
21.	2	Захват и перемещение объектов. Инструмент захват.		
22.	2	Захват и перемещение объектов. Инструмент захват.		
23.	2	Захват и перемещение объектов. Инструмент захват.		
24.	2	Захват и перемещение объектов. Инструмент захват.		
25.	2	Захват и перемещение объектов. Инструмент захват.		
26.	2	Подготовка макета и гравировка лазером.		
27.	2	Подготовка макета и гравировка лазером.		
28.	2	Подготовка макета и гравировка лазером.		
29.	2	Подготовка макета и гравировка лазером.		
30.	2	Подготовка макета и гравировка лазером.		
31.	2	Подготовка макета и гравировка лазером.		
32.	2	Подготовка макета и гравировка лазером.		
33.	2	Подготовка макета и гравировка лазером.		
34.	2	3D печать.		
35.	2	3D печать.		
36.	2	3D печать.		
37.	2	3D печать.		
38.	2	3D печать.		
39.	2	3D печать.		
40.	2	3D печать.		
41.	2	3D печать.		
42.	2	Автоматическая штамповка печати.		
43.	2	Автоматическая штамповка печати.		
44.	2	Домино		
45.	2	Программа с отложенным стартом.		
46.	2	Музыка.		
47.	2	Подключение светодиодов.		

48	2	Штамповка печати на конвейере		
49	2	Штамповка печати на конвейере		
50	2	Укладка предметов с конвейера		
51	2	Укладка предметов с конвейера		
52	2	Выработка и утверждение тем проектов.		
53	2	Выработка и утверждение тем проектов.		
54	2	Настройка ОРМ и выполнение проекта (индивидуальные или групповые проекты обучающихся)		
55	2	Настройка ОРМ и выполнение проекта (индивидуальные или групповые проекты обучающихся)		
56	2	Настройка ОРМ и выполнение проекта (индивидуальные или групповые проекты обучающихся)		
57	2	Настройка ОРМ и выполнение проекта (индивидуальные или групповые проекты обучающихся)		
58	2	Настройка ОРМ и выполнение проекта (индивидуальные или групповые проекты обучающихся)		
59	2	Настройка ОРМ и выполнение проекта (индивидуальные или групповые проекты обучающихся)		
60	2	Настройка ОРМ и выполнение проекта (индивидуальные или групповые проекты обучающихся)		
61	2	Настройка ОРМ и выполнение проекта (индивидуальные или групповые проекты обучающихся)		
62	2	Настройка ОРМ и выполнение проекта (индивидуальные или групповые проекты обучающихся)		
63	2	Презентация проектов.		
64	2	Презентация проектов.		
65	2	Презентация проектов.		
66	2	Командные соревнования		
67	2	Командные соревнования		
68	2	Заключительное занятие		

Содержание Учебного (тематического) плана:

Вводное занятие.

Вводный инструктаж по технике безопасности. Представление о роботах и робототехнике. 3 закона робототехники. Роль робототехники в современном мире. STEM. Робототехника и инженерия Разновидности робототехнических конструкторов различных производителей. Знакомство с порядком и планом работы на учебный год. Входное тестирование.

Раздел 1. Знакомство с ОРМ «DOBOT Magician».

Знакомство с роботом манипулятором Dobot и его оборудованием. Теория: изучение устройства робота манипулятора «DOBOT Magician». Практика: овладеть тремя способами управления робота манипулятора.

Пульт управления и режим обучения.

Теория: изучение установку и принцип работы механического захвата. Практика: освоение подключение пульта управления.

Раздел 2. Рисование, выжигание, 3D печать.

Письмо и рисование. Графический ключ.

Теория: изучение установки «DOBOT Magician» с точки зрения принципа работ по рисованию изображений и написанию текста. Захват для пишущего инструмента.

Практика: освоение управление в режиме письма и рисования.

Подготовка макета и гравировка лазером.

Теория: изучение установки «DOBOT Magician» с точки зрения принципа работы по лазерной гравировке.

Практика: освоение управление в режиме лазерной гравировки.

3D печать.

Теория: ознакомление с основными технологиями 3D печати.

Практика: освоение установки и управления в режиме 3D принтера.

Раздел 3. Графическое программирование в «Dobot Blockly».

Знакомство с графической средой программирования.

Теория: освоение графического программирования в среде программирования «Dobot Blockly».

Практика: составление программы для перемещения объектов. Автоматическая штамповка печати

Теория: изучение логические блоки типа «Цикл».

Практика: составление программы для автоматической штамповки печати.

Домино.

Теория: изучение составления программы для создания элементов домино.

Практика: выполнение автоматического перемещения элементов домино.

Программа с отложенным стартом.

Теория: изучение блоков доступа программы к системному времени компьютера.

Практика: составление программы перемещения объекта с отложенным стартом.

Музыка.

Теория: повторение типов функциональных блоков и их основные возможности.

Практика: составление программы для автоматического проигрывания мелодии.

Подключение светодиодов.

Теория: изучение основы электроники. Внешние интерфейсы.

Практика: составление программ для светодиодов.

Штамповка печати на конвейере.

Теория: изучение возможности конвейера.

Практика: составление программы для автоматической штамповки печати.

Укладка предметов с конвейера.

Теория: освоение принципов управления конвейерной лентой.

Практика: составление программы для автоматической укладки предметов.

Раздел 4. Проектная деятельность в группах.

Выработка и утверждение тем проектов

Настройка ОРМ и выполнение проекта (индивидуальные или групповые проекты обучающихся).

Презентация проектов. Выставка.

Теория: изучение или повторение основ проектной деятельности, требований и правил подготовки проекта.

Практика: разработка собственных моделей роботов в группах. Выработка и утверждение темы, в рамках которой будет реализовываться проект. Конструирование модели, ее программирование группой разработчиков. Презентация моделей. Выставка.

Раздел 5. Соревновательная деятельность.

Создание управляющей программы и программирование ОРМ для соревнования. Командные соревнования.

Теория: выработка своих правил или изучение принятых правил существующих видов соревнований.

Практика: проведение соревнования по робототехнике между командами.

Заключительное занятие

Завершение учебного года: аттестация, подведение итогов, поощрение активных участников объединения. Краткое ознакомление с возможностью (с планом) занятий на будущий учебный год. Приглашение к самостоятельному изучению каких-либо тем и сбору материала в период летних каникул.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с робототехникой.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- уметь мыслить с инженерной точки зрения;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- формировать умения ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.
- оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
 - устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
 - уметь исследовать проблемы путём моделирования, измерения, создания и регулирования программ;
 - моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
 - синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
 - выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- Коммуникативные универсальные учебные действия:
- аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
 - выслушивать собеседника и вести диалог;
 - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - осуществлять постановку вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
 - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты: По окончании обучения учащиеся должны знать:

- назначение и применение роботов-манипуляторов;
- правила безопасной работы (в т. ч. с компьютером и ОРМ «DOBOT Magician»);
- основные компоненты ОРМ «DOBOT Magician»;
- конструктивные особенности дополнительного оборудования ОРМ;
- компьютерную среду «Dobot Blockly», включающую в себя графический язык программирования;
- основные этапы программирования;
- способы передачи управляющей программы в контроллер ОРМ «DOBOT Magician»;
- приемы настройки программной среды «DobotStudio» и аппаратной части ОРМ «DOBOT Magician» с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.;
- способы управления в ручном и автономном режиме ОРМ и макетом промышленной производственной ячейки;
- основные алгоритмические конструкции, этапы решения задач с использованием ЭВМ. уметь:

- настраивать ОРМ на основе технической документации;
 - демонстрировать технические возможности ОРМ «DOBOT Magician»;
 - управлять в ручном и автономном режиме ОРМ и макетом промышленной производственной ячейки;
 - применять полученные знания, приемы и опыт при использовании дополнительного навесного оборудования;
 - составлять алгоритмы управления робота, записывать их в виде программ в среде программирования «Dobot Blockly»;
 - использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач;
 - использовать термины: исполнитель, алгоритм, программа;
 - определять результат выполнения заданного алгоритма;
 - корректировать программы при необходимости;
 - самостоятельно решать технические задачи в процессе управления роботом;
 - работать со схемами, с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);
 - применять полученные знания в практической деятельности.
- владеть навыками:
- работы с роботами;
 - работы в среде программирования «Dobot Blockly» и других редакторах кодов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Примерный календарный учебный график

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность учебных занятий 34 недели.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Программу может реализовать педагог дополнительного образования, имеющий среднее или высшее педагогическое образование.

Формы аттестации

- тестирование;
- анкетирование;
- опрос;
- викторины;
- игры – тренинги
- решение практических заданий;
- участие в конкурсах и мероприятиях

2.3. Формы аттестации и контроля.

Виды аттестации

В ходе предварительной аттестации осуществляется оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса, который позволяет уровень мотивации, подготовленности и развитости детей в начале цикла обучения. Проведённое исследование на начальном этапе дает возможность подобрать оптимальный объём учебного материала, определить точки роста обучающихся.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка качества освоения содержания конкретных дополнительных общеразвивающих программ по итогам очередного учебного года. Позволяет определить степень освоения обучающимися учебного материала, оценить динамику развития и рост мастерства на данном этапе. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в форме аналитической справки промежуточной аттестации обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются:

- устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и др.;
- письменная проверка – письменные ответы в форме теста.

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания результатов используется педагогическое наблюдение. Перечень вопросов для проверки знаний обучающихся после окончания обучения по программе.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- словесный (лекция; объяснение; рассказ; чтение; беседа; диалог; консультация);
- наглядно – иллюстрационный (показ наглядных пособий);
- репродуктивный (воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога);
- практический (используется для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний);
- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения; тренинг; тренировка;
- метод наблюдения (запись наблюдений (зарисовка, рисунки, фото-видео съемка; проведение замеров);
- метод проблемного обучения (самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств);
- метод игры (игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра- конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра);
- наглядный метод обучения (наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики);
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы.

Формы организации учебного занятия:

- беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются различными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами;
- практические занятия;
- учебно-тренировочные занятия на местности;
- походы выходного дня;
- соревнования;
- игры;
- конкурсы;
- опросники;
- наблюдения;
- тесты и занятия предмета;
- экскурсии.

Средства наглядности – наглядные пособия, технические средства обучения, используемые в учебном процессе, позволяют существенно повысить эффективность

восприятия.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий используется оборудование центра естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».

Техническое обеспечение программы

- Мультимедийный проектор;
- Экран;
- Компьютер с доступом в Интернет;
- Образовательный роботизированный манипулятор серии «DOBOT Magician»;
- Программная среда: «DobotStudio».

Аннотация к программе «Занимательная информатика»

Разработчик: Волкова Ольга Алексеевна, учитель математики и физики, педагог дополнительного образования.

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет естественно научную и техническую направленность, уровень - стартовый.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 136 часов в год.

Форма обучения. Очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю по 30 минут.

Формы занятий: Коллективные (фронтальная работа); Групповые; Индивидуальные.

Формы контроля: Тематический контроль (проверка знаний и умений в конце определенной темы в виде устного опроса, практической работы, тестов)

Цель программы: создание условий для развития научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка путём организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.

Задачи:

- познакомить обучающихся с назначением и применением роботов манипуляторов;
- формировать практические умения и навыки, закреплять их на практике
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;

В результате освоения программы у обучающихся будет:

- сформировано понимание назначения и применения роботов манипуляторов;
- сформировано ответственное отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

Сведения о разработчике

Автор: Волкова Ольга Алексеевна.

Должность: учитель математики и физики, педагог дополнительного образования.

Образование: высшее образование.

Стаж: 2 года.

Список литературы и рекомендуемых источников

1. Методическое пособие для учителя. Dobot Magician / пер. с англ. С.В. Чернышов. - М.: Экзамен, 2018.
2. Dobot MOOZ. Руководство пользователя / пер. с англ. С.В.Чернышов. - М.: Экзамен, 2020.
3. Филиппов, С.А. «Робототехника для детей и родителей». / Издание 3-е, дополненное и исправленное. Санкт-Петербург, изд. «Наука», 2013.
4. Санкт-Петербургские олимпиады по кибернетике М.С.Ананьевский, Г.И.Болтунов, Ю.Е.Зайцев, А.С.Матвеев, А.Л.Фрадков, В.В.Шиегин. Под ред. А.Л.Фрадкова, М.С.Ананьевского. СПб.: Наука, 2009.
5. Официальный сайт "Учебно-методического центра" РАОР [Электронный ресурс]. – URL: <http://фгос-игра.рф> (дата обращения: 12.09.2021).
6. Научно-популярный портал «Занимательная робототехника» [Электронный ресурс]. – URL: <http://edurobots.ru/> (дата обращения: 12.09.2021).
7. Сайт «myROBOT.ru – Роботы, робототехника, микроконтроллеры.» [Электронный ресурс]. – URL: <http://myrobot.ru/> (дата обращения: 12.09.2021).
8. А.В. Леонтович. Организация содержательной деятельности учреждения дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Reader. – URL: <https://yadi.sk/i/Cn8Kqcffqqzby> (дата обращения: 12.09.2021).
9. Официальный сайт фестиваля «РобоФест» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.russianrobofest.ru/> (дата обращения: 12.09.2021).
- 10.Статья «Образовательная робототехника: спорт или физкультура» на портале для IT специалистов «Хабр». [Электронный ресурс]. – URL: http://habrahabr.ru/company/innopolis_university/blog/210906/ (дата обращения: 12.09.2021).