

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Талицкая основная образовательная школа № 8»

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 28.08.2020

директор МКОУ «Талицкая ООШ №8»
В.П.Третьяков

Приказ № 74 от 30.08.2020



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТАЛИЦКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Целью воспитания и социализации обучающихся общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную, проявлять к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного - отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими традициями российской семьи.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

2.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Система воспитательной работы МКОУ «Талицкая ООШ № 8» строится на следующих принципах:

- *Событийный подход* - организация и проведение событий, имеющих социально значимый резонанс; коллективных творческих проектов;
- *Максимальный учет интересов и потребностей детей* во всех сферах деятельности;
- *Расширение воспитательного пространства* в интересах создания социально позитивной среды жизнедеятельности школьников;
- *Интересная, насыщенная жизнь классных коллективов, формирование и развитие в коллективах позитивных межличностных отношений;*
- *Развитие лидерских качеств*, организация школьников по интересам в ученические клубы, объединения, сообщества;
- *Творчество* - источник развития школы;
- *Сотворчество детей и взрослых* - как единственный путь развития школы.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

Обучающиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно условие его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке - совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включаться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, Родины, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

В Посланиях Президента РФ Федеральному собранию РФ неоднократно подчеркивалось, что «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность...».

Проанализировав нормативные документы ФГОС второго поколения в области образования, внеурочной деятельности и воспитания, а также результаты деятельности МКОУ «Талицкая ООШ №8» и оценку родителей и обучающихся можно заметить, что, в сущности, государство

определяет, а общество испытывает потребность в последовательном решении трёх ключевых задач:

1. приобретение обучающимися знаний, формирующих потребность и способность на личностном уровне каждого участника процесса образования к непрерывному на протяжении всей жизни самообразованию, саморазвитию и саморегуляции в активном позитивном (конструктивном) взаимодействии с окружающим миром.

2. которые, в свою очередь, опирались на способность личности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, своей семье другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

3. и происходили в единой образовательной среде через совместную деятельность всех взрослых, (педагогов и родителей) и всех детей, и детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение, а не просто узнавание детьми ценностей.

Где ценности это осознаваемые представления о нормах, идеалах, отношениях, принципах, целях, которые выступают для личности основанием для выбора модели своего поведения, деятельности.

Ц	
Е	- <i>идеал</i> (совершенный образ, определяющий деятельность человека)
Н	
Н	- <i>норма</i> (внутренне принимаемое обязательство)
О	
С	- <i>принцип</i> (правило, идея, которая управляет деятельностью)
Т	- <i>цель</i> (механизм, задающий направление деятельности)
В	- <i>отношение</i> (оценивание поступков своих и чужих)

При этом особенно важно не насаждать эти ценности, а именно через процесс самоидентификации личностной и групповой к умению видеть человека в себе и человека в других, свои перспективы, возможности, определяя цели, задачи, результат и пути и средства их достижения.

Организация воспитания и социализации обучающихся общего образования в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

б. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Воспитательная система образовательного учреждения – одно из условий социального благополучия детей.

Современные условия развития общества требуют переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности как нравственной характеристики личности. В такой педагогической теории обучения ученик становится центральной фигурой, а его деятельность приобретает активный, познавательный характер.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, учитывая влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды. Поэтому особое значение имеет решение следующих задач:

В области воспитания:

- создание среды, формирующей терпимость к чужим мнениям, верованиям, недостаткам и поведению, способствующей самоактуализации личности учащегося;
- формировать знания, умения и навыки позитивного взаимодействия с окружающими;
- формирование уважения человеческого достоинства;
- воспитание уважения прав других.

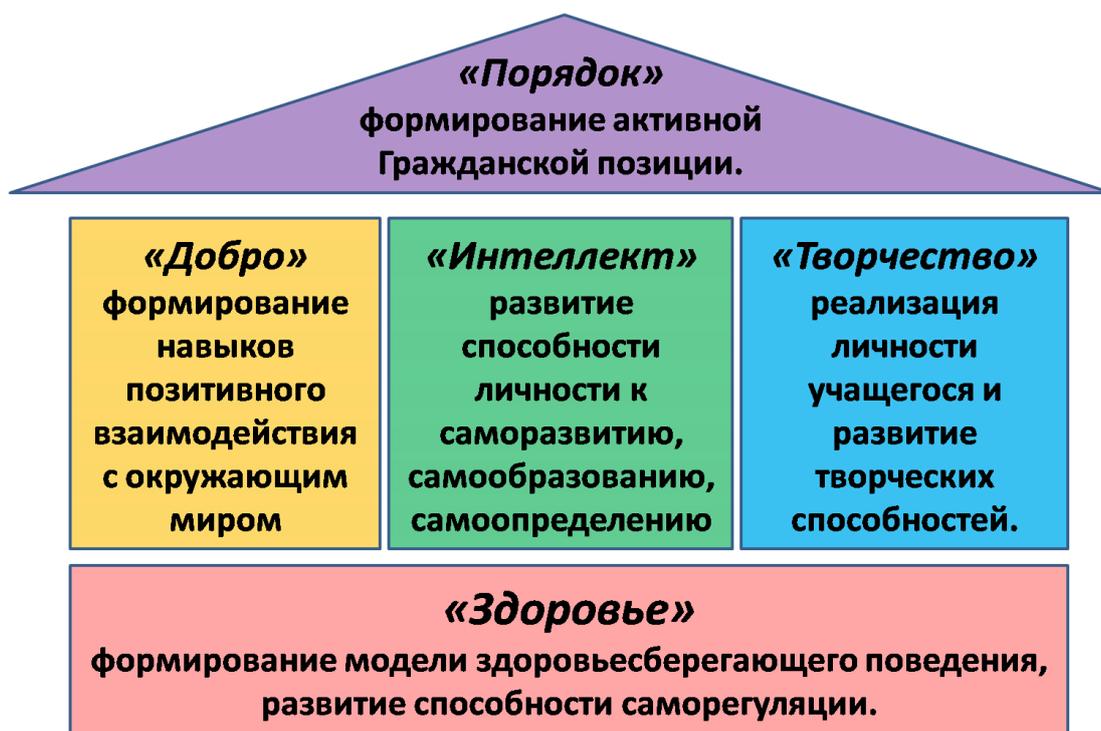
В области психического развития:

- формирование готовности к активному взаимодействию с окружающим миром;
- формировать способность поставить себя на место другого;
- формировать доминанту самосовершенствования личности при уважении права быть иным.

В области социализации:

- формировать готовность мириться с чужим мнением;
- способствовать принятию другого таким, какой он есть;
- воспитывать отказ от доминирования через причинение насилия.

Внеклассная деятельность МКОУ «Талицкая СОШ№1» осуществляется по пяти модулям:



Концептуальной основой внеклассной деятельности является определение: **воспитание** - целенаправленно построенное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса - педагога, обучающегося и родителей, основанное на ценностях, избранных как идеал, способствующее соразмерному развитию всех сфер человека (физической, сенсорной, интеллектуальной, духовной) и направляющее его к непрерывному развитию себя.

Основными идеями являются:

1. Идея развития:

- развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе;
- развитие личности учащихся;
- развитие педагогической системы школы в целом.

2. Идея творчества:

- создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству;
- творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательного пространства

3. Идея сотрудничества:

- партнерские отношения субъектов воспитательной системы;
- совместная деятельность детей и взрослых.

4. Идея толерантности:

- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
- развитие социальной восприимчивости учащихся, доверия, способности к эмпатии, сочувствию;
- обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

Организационный принцип:

цикличность – предсказуемость – комплексность

Направления деятельности и формы занятий.

Направление воспитания	Задачи воспитания	Формы занятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой	Беседы, прочтение книг, изучение предметов предусмотренных базисным планом, плакаты, картины
	Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью интересных людей, историей своей семьи	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, мероприятия, составление Книги памяти, встречи с интересными людьми
	Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, традициями, особенностями быта народов	Беседы, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии. Туристско-краеведческие экспедиции, проведение национально-культурных праздников
	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, мероприятия, посвященные государственным праздникам
	Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности	Участие в социальных проектах, акциях, мероприятиях проводимых общественными организациями
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Получение первоначального Представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов. Ознакомление с деятельностью традиционных религиозных организаций (с согласия родителей)	Уроки этики и окружающего мира, внеклассное чтение, беседы. Классные, музейные и библиотечные часы. Просмотр фильмов, тематические мероприятия, коллективные игры, проведение совместных мероприятий старших и младших школьников.
	Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков, нравственное поведение в коллективе	Уроки этики и окружающего мира, беседы. Классные часы о правах, обязанностях и уважении. Просмотр фильмов, тематические мероприятия, коллективные игры, проведение совместных мероприятий.
	Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия семьи и школы	Беседы, создание генеалогического древа, открытые семейные праздники, совместные поездки, творческие проекты, спортивные соревнования

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Получение первоначальных навыков труда, творческой деятельности, значение творчества в жизни человека и общества. Получение навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками.	Экскурсии по городу, на предприятия, встречи с людьми различных профессий, презентации, праздники труда. Ярмарки, конкурсы, город мастеров, экономические игры. День профессии родителей.
	Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду, применение знаний на практике.	Разработка и реализация социальных проектов,
	Приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности	Трудовые акции, лаборатории, работа детских объединений по интересам.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях, этического отношения к природе в культуре народов России	Беседы, классные и экологические часы, просмотр мультипликационных и кинофильмов.
	Получение первоначального опыта непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотное поведение	Экскурсии, туристические походы, прогулки.
	Получение опыта участия в природоохранной деятельности	Благоустройство пришкольной территории, экологические акции, подкормка птиц, участие в реализации экологических проектов, создание питомников. Уход за животными и растениями.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, народов России	Встречи с представителями творческих профессий, экскурсии к памятникам зодчества, архитектуры, посещение выставок, знакомство с произведениями искусства, просмотр кинофильмов
	Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными промыслами	Экскурсии, посещение краеведческого музея, исследовательские работы, участие в конкурсах, фестивалях, художественных мастерских, ярмарках, фестивалях народного творчества. Семейные фольклорные календарные праздники.
	Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края	Разучивание стихов, знакомство с картинами, просмотр фильмов.
	Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей	Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, беседы,

		просмотр фильмов, творческие тренинги, конференции, участие вместе с родителями в проведении выставок, музыкальных вечеров, в краеведческой деятельности, совместное посещение объектов художественной культуры
	Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творчества	Занятость в объединениях дополнительного образования, участие в художественном оформлении школы и дома

3. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Основное содержание воспитательной работы обучающихся начального общего образования

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

1) *Урочная деятельность* - ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности.

2) *Внеурочная деятельность* - ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков после уроков.

3) *Внешкольная деятельность* - начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, акции «Доброе дело», «Помоги ветеранам»)

Роль урочной деятельности в духовно-нравственном развитии обучающихся.

В процессе урочной деятельности происходит *осмысление нравственных ценностей* при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам. Актуальными являются следующие ценности:

- Ценность жизни;
- Ценность добра;
- Ценность природы;
- Ценность истины;
- Ценность красоты, гармонии;
- Ценность человека;
- Ценность свободы;
- Ценность социальной солидарности;
- Ценность гражданственности;
- Ценность патриотизма;
- Ценность человечества.

Применение учителем в учебном процессе образовательных технологий, требующих коллективного взаимодействия, способствует формированию ценностного отношения обучающихся к социальной реальности и получению опыта самостоятельного общественного действия. Это образовательные технологии *деятельностного типа*: проблемно-диалогическая технология, технология оценивания образовательных достижений, технология формирования

типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения), проектно-исследовательские технологии, различные формы групповой работы.

Нравственно-оценочные задания должны предлагать ученикам ситуации решения проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли и носить характер управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи должны носить компетентностный характер и должны быть нацелены на применение предметных и метапредметных умений.

Проблемы духовно - нравственного развития младших школьников в учебной деятельности решаются в ходе изучения таких учебных курсов, как региональный учебный курс «Урал, Человек. Истоки» и федеральный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики».

Оба курса представляют собой учебно-методические комплекты, которые обеспечены учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителей.

Роль внеурочной деятельности в духовно-нравственном развитии обучающихся.

В системе воспитательной работы школы мы выделяем несколько блоков, способствующих созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать, принимать самостоятельные решения:

- коллективные творческие проекты, включая разработку и реализацию классных и школьных медиапроектов;
- социально значимые дела, проекты, акции;
- поисково-проектная и выставочная деятельность «История моей семьи в истории страны», «Наше творчество»;
- организация выездных экскурсий, посещение музеев, театров, выставок;
- участие в городских и областных конкурсах;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. Культуры и профилактики;
- сотрудничество с родителями.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО осуществляется в формах, отличных от классно-урочной. Она позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

В основе нашей модели внеурочной деятельности лежит оптимизация всех внутренних ресурсов школы, в ее реализации принимают участие педагоги школы в сотрудничестве с педагогами учреждений дополнительного образования города и родители.

Внеурочная деятельность организуется по различным направлениям:

- спортивно-оздоровительное направление: «Урок здоровья», группа «Здоровая стопа», практикум «Мое здоровье», футбольная секция, ритмика, хореография;
- духовно-нравственное: хоровая студия, театральная студия;
- социальное направление: экологический клуб
- общеинтеллектуальное: шахматный клуб;
- общекультурное: клуб «Веселая кисточка»;

Духовно-нравственное воспитание продолжается в *процессе внешкольной деятельности*, прежде всего в системе дополнительного образования. Школа сотрудничает с учреждениями

культуры и спорта города: Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества» Центр творческого развития «Академия детства».

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Педагогическая культура родителей - один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и развития младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения тематических родительских конференций, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.;

- совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации мероприятий, праздников, акций;

- расширение партнерских взаимоотношений с родителями через привлечение их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

Из всего многообразия форм взаимодействия школы и семьи совместная деятельность является наиболее эффективным путем формирования гуманных отношений учителей, учащихся, родителей. Она обеспечивает активную позицию семьи, формирования коллектива родителей и организации взаимодействия родителей с педагогическим и ученическим коллективами.

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой

на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень - более сложными, третий уровень - самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности.

Уровень результатов Виды внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
<i>Игровая</i>	Игра с ролевым акцентом		
	Игра с деловым акцентом		
	Социально моделирующая игра		
2. <i>Познавательная</i>	Познавательные беседы, предметные факультативы, интеллектуальные игры, факультативы, олимпиады		
	Дидактический театр, интеллектуальные клубы, смотр знаний		
	Детские исследовательские проекты. Внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны, дистанционные интернет проекты и конкурсы)		
3. <i>Проблемно-ценностное общение</i>	Этическая беседа		
	Дебаты, тематический диспут		
	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов		
4. <i>Досуговая деятельность</i>	Культпоход в театры, музеи, библиотеки		
	Концерты, инсценировки, праздничные выступления на уровне класса и школы		
	Досуговые акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, выступления и др.)		
5. <i>Художественное</i>	Занятия объединений художественного творчества		

<i>творчество</i>	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе	
	Художественные акции школьников в окружающем школе социуме	
6. Социальное творчество	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальном деле, акции, организованной взрослыми)	
	Коллективно-творческое дело	
	Социально-образовательный проект	
7. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах	
	Школьные спортивные турниры и спортивные акции	
	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме	

Обязательные тематические мероприятия в плане работы классного руководителя.

Тема мероприятия	сроки	участники
Инструктаж по ППБ, ПДД, личной безопасности в школе, на улице, дома, в походе.	сентябрь	Учащиеся, родители, специалисты учреждений профилактики
Инструктаж по ППБ, ПДД, личной безопасности в каникулярное время.	1 раз в четверть	
Классный час по правилам безопасного поведения при гололёде	1 раз в четверть	
Инструктаж по правилам пользования пиротехническими средствами	декабрь	
Классный час – практикум по правовому воспитанию	1 раз в четверть	
Классный час и родительское собрание. «Режим дня. Режим работы. Режим отдыха».	сентябрь	Учащиеся, родители, специалисты учреждений здравоохранения
Классный час «Здоровый образ жизни»	1 раз в четверть	
Классный час «Дни воинской славы России», «Памятные даты ВОВ»	1 раз в четверть	Учащиеся, родители, специалисты учреждений культуры и ДО
Классный час по формированию читательского интереса и читательской активности обучающихся, популяризации лучших образцов художественной литературы и семейного чтения.	1 раз в четверть	
Кл. час – практикум по воспитанию толерантности и	2 раза в	Учащиеся, родители,

формированию навыков позитивного взаимодействия с окружающими, в том числе о ценности семейных отношений с привлечением родителей. Медиабезопасность обучающихся.	четверть	специалисты учреждений культуры, ДО и профилактики
Инструктаж по правилам безопасности при сходе снега с крыш, поведении у водоёмов в половодье	1 раз в месяц (март, апрель)	Учащиеся

1. Модуль «Здоровье» - формирование модели здоровьесберегающего поведения, развитие способности к саморегуляции.

Цель. Актуализация комплекса мер, направленных на формирование устойчивых норм и навыков здорового образа жизни и воспитание культуры здоровья обучающихся МКОУ «Талицкая ООШ №8».

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Организационные мероприятия по здоровьесбережению в воспитательной системе школы.

1. В системе работы классного руководителя	1. Разработка тематических классных часов по проблеме формирования культуры здоровья: - бережное отношение к человеку, природе, себе, своей семье; - основы гигиены школьника;
--	--

	<p>-основы безопасного поведения;</p> <p>-режим труда и отдыха школьника (в соответствии с возрастом) и основы самоорганизации;</p> <p>- навыки и саморегуляции.</p> <p>2. Проектирование индивидуального маршрута развития обучающегося.</p> <p>3. Работа с семьёй по формированию модели здоровьесберегающего поведения обучающихся и привычек ЗОЖ.</p> <p>4. Связь с медицинской службой школы.</p> <p>5. Связь с учителями физвоспитания.</p> <p>6. Связь с социально-психологической службой «Социально-реабилитационного центра для несовершенно-летних Талицкого района»</p>
2. В системе воспитательной работы всей школы.	<p>1. Разработка и организация школьных дней здоровья.</p> <p>2. Проведение игр по станциям в начальной и средней школе «В гостях у Мойдодыра», «Гигиена – принцесса чистоты», «Кто здоров – тот весел», «Здравствуй лето!»</p> <p>3. Разработка и проведение школьных акций «Для вредной привычки стань недотрогой – даже не пробуй!», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Нам некогда скучать!», «Живи активно - мысли позитивно!».</p> <p>4. Проведение всех видов соревнований, как в рамках урочной деятельности, так и в рамках воспитательной системы и системе дополнительного образования школы (мини-футбол, волейбол, пионербол, баскетбол, юношеское пятиборье, настольный теннис, легкая атлетика, лыжи).</p> <p>5. Проектная деятельность.</p> <p>6. Разработка КВНов, конкурсов, олимпиад.</p> <p>7. Система классных часов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
3. В формировании общешкольных традиций.	<p>1. Организация всемирного дня здоровья 7 апреля.</p> <p>2. Школьный турнир по волейболу между командой учителей и командой старших классов, посвященный Международному женскому дню.</p> <p>3. Школьный день здоровья в 1 пятницу сентября.</p> <p>4. Школьный День безопасности детей от ЧС.</p> <p>5. Школьное юношеское пятиборье, посвященное Дню защитников Отечества.</p>

Формы работы по здоровьесбережению

- *Школьные традиции* - Дни здоровья, соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», первенство школы по игровым видам спорта, «Юношеское пятиборье», «Военизированная эстафета». Основная задача классного руководителя - вовлечь в соревнование, игру каждого ребенка и привлечь как можно больше родителей. Приобщение к здоровьесберегающим традициям основа воспитания культуры досуга.

- *Классные часы*. Тематика классных часов зависит от возраста, интересов и проблем, стоящих перед коллективом.

- *Коллективные игры* - проводятся по параллелям или ступеням обучения. Например, игры по станциям помогают детям обобщить знания и получить опыт по здоровьесберегающей деятельности.

- *Летний оздоровительный лагерь* - это не только возможность организации здорового отдыха для детей, которые по семейным причинам не могут выехать за город, но и прекрасный опыт организации здорового образа жизни в разновозрастном детском социуме.

- *Проектная деятельность* - с 1 по 11-й класс способствует развитию интересов ребенка, его мотивации, раскрытию творческого потенциал. Важно предоставлять возможность детям защищать свой проект публично - на родительском собрании, в другом классе и т.п.

- *Волонтерская деятельность* - создание групп волонтеров, которые хотели бы через игру, тренинг, акцию пропагандировать идеи здорового образа жизни.

Перспективный план работы.

1 четверть	Классный уровень	Тема периода	Здоровый образ жизни – основа успешной жизни
		Идея периода	Раскрыть понятия «режим дня», «здоровьесбережение», «здоровый образ жизни», «здоровый отдых», «успешная жизнь». Поделиться семейными секретами здорового отдыха, здоровьесбережения, организации режима дня и жизненного успеха как результата ЗОЖ.
		Стержневое дело	Походы выходного дня с родителями Интерактивные классные часы
	Общешкольный уровень	Тема периода	Спорт любить – сильным и здоровым быть
		Идея периода	Показать значение спорта, туризма и активного отдыха в организации здорового образа жизни
		Стержневое дело	Школьный День здоровья Тематическая дискотека
Город район	Стержневое дело	Районный турслёт Районный осенний кросс Кросс Наций	
2 четверть	Классный уровень	Тема периода	Здоровая семья - залог здоровья её членов
		Идея периода	Показать и расширить интересы членов семьи и семейные занятия
		Стержневое дело	Семейный праздник «Нам вместе здорово - здорово!»
	Общешкольный уровень	Тема периода	Для вредной привычки стань недотрогой – даже не пробуй!
		Идея периода	Формирование привычек ЗОЖ. Показать пагубные последствия вредных привычек и способы говорить нет «провокаторам».
		Стержневое дело	Акция «Для вредной привычки стань недотрогой – даже не пробуй!» Игра по станциям в начальной и средней школе «Кто здоров – тот весел!» Декадник по пожарной безопасности
	Город район	Стержневое дело	Военно-спортивная игра на местности Акция «Мы за здоровый образ жизни!» День Зимних забав
3 четверть	Классный уровень	Тема периода	Я – гражданин России
		Идея периода	Раскрыть широту понятия «гражданин», его нравственную и юридическую сущность в связи с понятиями здоровый образ жизни и личная гражданская ответственность
		Стержневое дело	Тематические мероприятия «Я – гражданин России»
	Общешкольный уровень	Тема периода	Я – гражданин России
		Идея периода	Показать значение здорового образа жизни для формирования гражданина и обновления России. Проследить взаимосвязь понятий «Экология человека» и «личное

			здоровье».
		Стержневое дело	Экологический месячник. Игра по станциям «В гостях у Мойдодыра», Патриотический месячник.
	Город, район	Стержневое дело	Слёт «Юнармейских отрядов» Экомарафон 2015. Лыжня России 2015.
	Классный уровень	Тема периода	Безопасное поведение в быту, на улице, на природе – залог здоровья! Кто здоров – тот весел!
		Идея периода	Формирование навыков саморегуляции и оптимистичного настроения. Моделирование типов безопасного поведения в быту, на улице, на природе в связи с весенне-летним и паводковым периодом.
		Стержневое дело	Тематические классные часы.
	Общешкольный уровень	Тема периода	Безопасное поведение в быту, на улице, на природе – залог здоровья.
		Идея периода	Моделирование типов безопасного и ответственного поведения в быту, на улице, на природе в связи с весенне-летним периодом и половодьем.
		Стержневое дело	День смеха – день сюрпризов и хорошего настроения. Организация всемирного дня здоровья 7 апреля Игра по станциям в начальной и средней школе «Гигиена – принцесса чистоты» Акция «Чтоб не случилась с тобою беда, правила эти помни всегда!» (ППБ, ПДД) Игра по станциям «Здравствуй, лето!» (с включением станций «Безопасная», «Дорожная», «Велотехника»)
	Город район	Стержневое дело	Конкурс агитбригад отрядов ДЮП Конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо»

Проектно-исследовательская деятельность

Проектно-исследовательская деятельность творческая по своей сути - будучи органично включенной в учебный процесс позволяет обогатить образовательных процесс, предоставить дополнительные, вариативные возможности для развития ученика. Работа над проектом позволяет перейти ребенку от действий по памяти или по образцу к продуктивному процессу: созданию, разработке какого-то продукта деятельности самостоятельно. Тем более что детскому возрасту свойственны особые внутренние предпосылки развития своих способностей.

Эта деятельность содержит в себе большие возможности для развития творческих способностей учащегося, так как она приводит к активизации познавательной и практической составляющих, в результате чего ученик нашей школы производит полезный продукт, обладающий субъективной и иногда объективной новизной. Проектно-исследовательская деятельность развивает у учащегося самостоятельность, инициативу, воспитывает настойчивость в достижении цели, формирует навыки планомерной, технологически корректной деятельности и способности к самоорганизации, самоконтролю и самокоррекции.

В процессе проектной деятельности растет социальная значимость учащегося, этот вид исследовательской деятельности развивает самостоятельность, инициативу школьника, его настойчивость в достижении цели, формирует навыки планомерной, технологической деятельности и способности к самоорганизации, самоконтролю, самокоррекции, а значит, делает для ученика реальной возможность самоопределения, самоутверждения и само-совершенствования.

Главной задачей и результатом целенаправленной проектной деятельности должно являться изменение самого субъекта, перевод его от незнания к знанию, от неумения к умению. Организация подобной работы дает возможность повысить, сделать позитивно устойчивой мотивацию к обучению не только у интеллектуально одаренных, но и у детей, не отличающихся «блестящей» успеваемостью на уроке.

В образовательном процессе необходимо использовать всё разнообразие учебных и социальных проектов:

- от проекта на один урок до проекта на весь учебный год;
- курсовое проектирование в профориентационной работе;
- проектирование индивидуальное, групповое и разновозрастное, общешкольное;
- от проектов для изучения тем данного предмета до межпредметных, внепредметных.

Темы и предполагаемое содержание проектов по здоровьесбережению для обучающихся начального общего образования

Тема	Примерное содержание	Возможные формы подачи	Тип
1 класс			
Хочу быть здоровым	отношение к здоровью, понятие здоровья, программа оздоровления, изучение советов специалиста и т.п.	1) сообщение (доклад) для родителей или сверстников: результаты «социологического» опроса, наблюдений; 2) стенгазета, альбом; 3) «живой журнал» для классного часа или мероприятия на параллели	Групповой, 4-5 человек
Закаливание — это интересно и полезно	понятие «закаливание», факторы закаливания: солнце, воздух, вода; способы закаливания: умывание, купание, обливание, воздушные, солнечные, песочные «ванны» и др.; советы друзьям и близким	1) альманах «Здоровье»; 2) ролевая игра «Советы специалистов» или «Конференция ученых»	Коллективный, весь класс
Оздоровительная культура в жизни школьника	понятие общеукрепляющей гимнастики и оздоровительной гимнастики, утренняя зарядка, дневная разминка, вечерняя тренировка, индивидуальная программа физического развития	Праздник физкультурника или любителя ЗОЖ: викторины, конкурсы, стенгазеты, эстафеты, защита своих программ оздоровительных гимнастик	Коллективный, творческий
Народный фольклор и здоровый образ жизни	пословицы, сказки, потешки, поговорки о здоровье и здоровом образе жизни	1) рукописная книга с иллюстрациями; 2) см. выше	Коллективный, творческий, может быть приурочен к 7 апреля
Чистая кожа — залог здоровья	Уход за руками и ногами, правила гигиены в школе и дома; понятие чистоты; правила личной гигиены	1) сценарий и инсценировка «В гостях у докторов Пилюлькина и Медунницы»; 2) игра «Беседы со специалистом» — прямой телеэфир	Групповой, игровой, творческой
1-3 класс			
Глаза — окно в	забота о глазах, как сохранить здоровье глаз, гимнастика для	1) подготовка и проведение оздоровительных пятиминуток на уроке;	Групповой, 3-4 человека, учеб-

прекрасный мир чудес	глаз	2) стенгазета	ный для урока
Ухо – пропуск в мир звуков	звуки и шумы — друзья и враги, гигиена органов слуха, почему кричать не значит быть услышанным, некоторые правила для учащихся в школе и не только	1) советы одноклассникам; 2) информационный листок; 3) правила и рекомендации для звукового режима в школе и т.п.	Групповой, 3—4 человека, учебный для урока
Тема	Примерное содержание	Возможные формы подачи	Тип
Красивые зубы - залог красоты и здоровья	как устроен зуб, «кто ему враг, а кто друг», как сохранить зубы, правила ухода за зубами.	1) сценарий и мини-инсценировка «На приеме у стоматолога»; 2) советы птички Тари	Групповой, 3-4 человека, учебный для урока
Правильное питание – основа здоровья школьника	здоровая пища: разнообразие, качество и соотношение основных продуктов питания в ежедневном меню, культура питания		Групповой, 3-4 человека, учебный для урока
Режим дня как фактор здоровья человека	«режим» в жизни животных; режим дня школьника: составление индивидуального режима дня	1) беседа на основе наблюдений и собранной «социологической» информации 2) защита личных проектов «Мой режим дня»	Групповой, 3—4 человека, учебный для урока
2-3 класс			
Сон - на службе у здоровья	основные правила здорового сна, как готовиться ко сну, требования к кровати и постельным принадлежностям.	1) сообщение для родителей и сверстников	Групповой, 3—4 человека, учебный для урока
Что мы знаем о здоровье		загадки, ребусы, кроссворды, викторины, конкурсы	Коллективный, приурочен к 7 апреля
Дружу со здоровьем - мой образ жизни	оценка и самооценка своего отношения и отношения своих близких и друзей к здоровью, образ жизни - фактор здоровья;	1) дневник самонаблюдений; 2) сообщение на уроке; 3) информация для классного часа	индивидуальный, для ответственных учащихся
Что такое ЗОЖ школьника	советы, рекомендации, что мешает их соблюдать	1) вопросы для беседы, диспута, обсуждение; 2) стенгазета, рубрика «Что я об этом думаю»;	Коллективный
Здоровье моей семьи	Понятие здоровый образ жизни семьи, из чего складывается здоровье семьи; как часто мы бодем дома; рекомендации специалистов	1) информация для сверстников и родителей; 2) стенгазета; 3) альбом «Здоровье моей семьи»: семейный отдых, увлечения, отношение к здоровью	Индивидуальный

Здоровье в городе	«за» и «против» жизни в городе, что хорошо, а что плохо для здоровья человека; как избежать факторов риска для здоровья; правила ЗОЖ горожанина	Классный час	Коллективный, естественнонаучный
Образ жизни и сфера разума человека	От чего зависит образ жизни человека; воля и ответственность человека; из истории известных людей «Сотвори свое здоровье сам»; известные люди за ЗОЖ; образ жизни твоих близких, советы близким	1) информационный сборник-альманах «Культура здоровья современного человека»; 2) сообщения и беседы для сверстников и родителей	Групповой для наиболее заинтересованных

Темы проектов, разработка которых может осуществляться на любой ступени обучения

Разными будут уровень глубины исследования, характер проявления творчества и степень раскрытия темы:

- Здоровье моей семьи - исследование образа жизни и описание состояния здоровья членов семьи, проведение простейших диагностик физического и физиологического здоровья членов семьи, разработка рекомендаций по укреплению здоровья.
- Образ жизни и здоровье уральцев (таличан) - исследование на основе изучения информации о динамике здоровья уральцев (таличан), анкетирование (учащиеся и педагоги школы, родители), составление «карты образа жизни уральцев (таличан)», изучение программ.
- Из истории праздников - День здоровья (из истории праздников здоровья, от Древней Греции до наших дней; Олимпиады и пареолимпийские игры, разработка сценария школьной олимпиады для младших школьников, конкурс на лучшую подготовку своей команды, подготовка рекомендаций по проведению такого праздника).
- Спортивно-оздоровительный праздник «Citius, altius, fortius - Быстрее, выше, сильнее» (немного из истории мира и традиций школы, сценарий, изучение отношения учащихся, родителей и педагогов к такому роду мероприятий).
 - Физическая культура и спорт - как сохранить здоровье.
 - Мир растений и здоровье человека - из истории человечества и окультуривания растений, здоровое питание современного человека.
 - Лекарственные растения в жизни человека.
 - Здоровое общение как фактор здоровья человека.
 - Животные как фактор здоровья человека.
 - География здоровья - география болезней.
 - Качество среды и здоровье населения - физико-химические качества окружающей среды и их влияние на здоровье.
 - Духовность и нравственность как характеристики здоровья человека.
 - Экологические проблемы и модели их решения.
 - Гражданская позиция в решении экологических проблем.
 - Основы здорового образа жизни в культуре российского народа.
 - Особенности культуры здоровья человека, проживающего в экологически неблагоприятных регионах.
 - Здоровье как глобальная экологическая проблема.
 - Государственная программа здоровья - международный опыт и состояние в России.
 - Война - орудие отрицательной селекции.
 - Болезни химической зависимости - бич цивилизации.
 - Здоровье семьи - здоровье общества.
 - Программы здоровья населения планеты.

Следует обратить внимание, что значительное число этих проектов - не просто межпредметные, а и междисциплинарные, поэтому здесь важна согласованность в работе учителей-предметников. Важно организовывать работу над проектом (исследованием), учитывая потребность учащихся в разносторонних знаниях, обеспечивая возможность консультирования у всех педагогов и специалистов школы.

План спортивно-массовых мероприятий.

№ п/п	Вид спорта, мероприятие	участники	Сроки проведения
1	Школьный День Здоровья	2-9 кл	сентябрь
2	Походы выходного дня	1 – 9 классы	сентябрь
3	Первенство школы по лёгкой атлетике – школьный кросс	1- 9кл	Сентябрь
4	Районный осенний кросс	1 – 9 классы	сентябрь
5	Кросс наций	1 – 9 классы педагоги, родители	сентябрь
6	Первенство школы по мини-футболу	4-9 классы	сентябрь
7	Районные соревнования по мини-футболу «Футбольная страна»	Сборные школы 4-9 классы	сентябрь
8	Весёлые старты с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья!»	1 – 5 классы	ноябрь
9	Первенство школы по лыжным гонкам	2-9 классы	февраль
10	Первенство школы по легкой атлетике	Все возраста	апрель
11	Первенство по настольному теннису	желающие	апрель-май
12	Сдача норм ГТО	Все возраста	Апрель-май

План организации физкультурно-оздоровительной работы в школе.

№ п/п	Наименование мероприятий	Время проведения	Ответственный
Ежедневные физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня:			
1	физкультминутки во время уроков по общеобразовательным предметам	2-4 урок 1-4 классы	Учителя предметники
2	инструктаж по технике безопасности	1 раз в четверть	Учителя физвоспитания
3	тематические классные часы о режиме дня и здоровьесберегающей организации труда и отдыха школьника	1 четверть	Учителя физвоспитания, Кл.руководит.
4	подвижные игры, экскурсии, прогулки в ГПД	ежедневно	Кл.руководит
Агитация и пропаганда			
5	обновление стенда «Рекорды школы, лучшие спортсмены»	1 четверть	Учителя физвоспитания
6	выпуск информационного листа спортивных событий	В течение года	Редколлегия физоргов
Формирование привычки активного коллективного отдыха на переменах			
7	Танцевальные флешмобы и видео физкультуразминки на переменах	1 раз в месяц	Ученический актив
Работа с родителями и педагогическим коллективом			
8	Диагностика компетентностей родителей в	В течение	Учителя физвоспитания

	вопросах здоровьесбережения - проведение анкетирования	года	
9	Консультации с родителями по вопросам физического воспитания в семье, закаливание и укрепления здоровья, «Проблемы правильного питания школьника», «Как подготовить ребёнка к экзаменам»	В течение года	
10	Информирование родителей о результатах диспансеризаций, медицинских обследований	В течение года	
11	Организация помощи родителям в вопросах ЗОЖ специалистов профильных учреждений	В течение года	
12	Вовлечение в коллективную работу школы - привлечение родителей к проведению различных классных, общешкольных мероприятий по формированию здорового образа жизни: походы, экскурсии, участие в различных конкурсах, внеклассных мероприятиях		
13	Помощь классным руководителям в проведении туристических походов и классных спортивных праздников	В течение года	Учителя физвоспитания

План учебных и внеклассных мероприятий по профилактике ВИЧ/СПИДа.

По итогам работы творческих групп педагогов школы на семинаре «Первичная профилактика ВИЧ – инфекции» были определены три основных аспекта воспитательной деятельности классного руководителя по профилактике ВИЧ-инфекции в соответствии с принадлежностью учащихся к возрастной группе:

1-4 классы – личная гигиена

дата	мероприятие	цель	участник и	ответственные
6.09	День Здоровья	Формирование здоровьесберегающих моделей отдыха и внеурочной занятости	4-9 классы	Учителя Ф/К Кл.рук.
13.09	Весёлые старты с родителями	Профилактика семейного отчуждения	2-3 классы	Учителя Ф/К
сентябрь	Ярмарка кружков ТДДТ, ДЭЦ, Школы Искусств, ДЮШС, с последующим оформлением выставки в фойе школы	Информационное обеспечение внеурочной занятости учащихся школы	Специалисты УДО родители, ученики 1-8 классов	Заместитель директора по ВР
1раз в четверть	В рамках модуля «Добро» тематический классный час о толерантном отношении к окружающим	Формирование толерантного отношения к инакомыслию, чужому мнению и недостаткам.	1-9 классы, специалисты РЦ	Классные руководители

1 раз в четверть	В рамках модуля «Здоровье» тематический классный час «Я за здоровый образ жизни»	Формирование моделей здоровьесберегающего поведения. Формирование у учащихся негативного отношения к рискованному поведению.	1-9 классы Специалисты МУЗ ЦРБ	Классные руководители
1 четверть	Классный час «Друзья Мойдодыра»	Формирование гигиенических навыков	1-4 классы Родители-специалисты	Классные руководители
ноябрь	Семейные весёлые старты	Профилактика семейного отчуждения	1-5 классы	Учителя Ф/К
ноябрь	Празднование Маминаго дня	Профилактика семейного отчуждения	1-5 классы	Классные руководители
декабрь	Конкурс творческих работ «Я выбираю здоровую жизнь!»	Пропаганда безопасного поведения: противостояния негативному влиянию среды, формирование позитивных моделей взаимодействия с окружающими, конструктивных способов решения проблем и личной ответственности за свой выбор	Учащиеся и родители, педагоги 1-9 классов	Заместитель директора по ВР Учителя технологии и ИЗО Классные руководители
февраль	Семейные весёлые старты	Профилактика семейного отчуждения	1-6 классы	Классные руководители
февраль	Зарнички с участием родителей	Профилактика семейного отчуждения	1-5 классы	Родительские комитеты
март	Внеклассное мероприятие «Волшебный замок»	Закрепление знаний о строении организма человека. (главные герои – клетки организма)	4 класс	Учитель Окружающего мира
март	Агит – акция «Нам некогда скучать!»	Формирование здоровьесберегающих моделей отдыха и способов занять свободное время и безопасного самовыражения	1-9 классы	Заместитель директора по ВР Учителя технологии и ИЗО
апрель, май	Урок математики «Числовые последовательности; использование приёмов математической статистики для оценки и прогноза эпидемиологической ситуации по ВИЧ-инфекции»	На модели развития эпидемии разобрать практическую значимость теоретической математики (арифметические и геометрические прогрессии) для возможного прогноза эпидемиологической ситуации в отношении ВИЧ-инфекции	9 классы	Учителя математики
7 апреля	Всемирный день здоровья. Тренинг по	формирование позитивных установок на здоровый стиль жизни (с учётом	1-9 классы	Заместитель директора по ВР Учитель биологии

	профилактике ВИЧ-инфекции среди подростков	индивидуальных личностных ресурсов)		
апрель	День народов Среднего Урала. Классный час «Жить в мире с собой и с другими»	Научить обучающихся конкретным приёмам, позволяющим развивать качества толерантной личности.	1-9 классы	Классный руководитель
15 мая	Международный день семьи. Семейный классный час «Счастливы вместе»	Обмен опытом благополучного семейного общения, построения позитивных взаимоотношений в семье. Сформировать понятие о семье как о самом ценном в жизни человека.	1-9 классы	Классный руководитель
4 четверть	Родительское собрание «На пороге взросления»	Профилактика семейного отчуждения	Родители, психолог РЦ	Классный руководитель

Организационное обеспечение работы по профилактике ВИЧ/СПИДа

№ п/п	мероприятие	сроки	ответственный	Форма подведения итогов и отчёта
1	Педагогический семинар «Первичная профилактика ВИЧ – инфекции» Определение системы мероприятий по профилактике ВИЧ/СПИДа в плане внеклассной работы школы на 2014-2015 уч.г. в рамках Модуля «Здоровье»	май	Заместитель директора по ВР Учитель биологии	План по ВР
2	Консультирование педагогов и родителей школы по проблеме профилактики ВИЧ/СПИДа с точки зрения физиологии человека и биологии	В течение года	Учитель биологии	Аналит. справка.
3	Утверждение плана совместных мероприятий по профилактике ВИЧ/СПИДа школы и смежных государственных структур.	сентябрь	Заместитель директора по ВР	Программа профилактики ВИЧ/СПИДа МКОУ «Талицкая ООШ №8»
4	Родительский всеобуч по теме профилактики ВИЧ/СПИДа в 8-9 классах	сентябрь октябрь	Заместитель директора по ВР Учитель биологии Специалист МУЗ ЦРБ	Информированное согласие на проведение профилактических занятий
5	Организация внеурочной занятости учеников школы в УДО города.	сентябрь октябрь	Классные руководители	Аналит. справка.
6	Мониторинг первичных знаний по проблеме профилактики ВИЧ/СПИДа учащихся и родителей 8-9 классов	сентябрь октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Аналит. справка.
7	Определение родителей, возможных участников программы в качестве специалистов.	октябрь	Общешкольный родительский комитет Совет школы	Список родителей специалистов
8	ШМО классных руководителей «Проблемы и перспективы работы по профилактике ВИЧ/СПИДа в школе по итогам первого этапа осуществления программы»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Учитель биологии Специалист МУЗ ЦРБ	Корректировка школьной программы Аналитическая справка
9	Агит - акция «Я выбираю здоровую жизнь!». (Обучение навыкам безопасного поведения: противостояния негативному влиянию среды, формирование позитивных	Декабрь	Совет обучающихся	Выставка плакатов, пропагандирующих безопасное поведение

	моделей взаимодействия с окружающими, конструктивных способов решения проблем и личной ответственности за свой выбор)			
10	ШМО классных руководителей «Проблемы и перспективы работы по профилактике ВИЧ/СПИДа в школе по итогам второго этапа осуществления программы»	январь	Заместитель директора по ВР Учитель биологии Специалист МУЗ ЦРБ	Корректировка школьной программы Аналитическая справка
11	Агит – акция «Нам некогда скучать!» (Формирование здоровьесберегающих моделей отдыха и способов занять свободное время)	март	Совет старшекласников, Советы параллели	Фото – выставка о внеклассных занятиях класса
12	Мониторинг итогового уровня знаний по проблеме ВИЧ\СПИДа	апрель	Заместитель директора по ВР классные руководители	Аналитическая справка
13	ШМО классных руководи-телей «Проблемы и перспективы работы по профилактике ВИЧ/СПИДа в школе по итогам 1 года осуществления программы»	май	Заместитель директора по ВР Учитель биологии Специалист МУЗ ЦРБ	Корректировка школьной программы Аналитическая справка

Критерии оценки деятельности классного руководителя по здоровьесбережению.

Характеристика

Обстановка и гигиенические условия в классе. Температура и свежесть воздуха, освещение класса и условия в классе. Доски, монотонные неприятные звуковые раздражители.

Количество видов учебной деятельности. Виды учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, деятельность слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение примеров, рассматривание, списывание и т. д.

Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности.

Количество видов. Виды преподавания: словесный, наглядный, преподавания самостоятельная работа, аудиовизуальный, практическая работа, самостоятельная работа.
Чередование видов

Преподавания. Наличие и место методов: метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способствующих активизации способа действия, свобода творчества).

Активные методы (ученик в роли: учителя, исследователя, деловая игра, дискуссия).

Место и длительность применения ТСО направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, самооценки, взаимооценки).

Умение учителя использовать ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения.

Поза учащегося, чередование. Правильная посадка ученика, смена видов позы деятельности требует смены позы.

Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления. Физкультминутки, динамические паузы, оздоровления.

Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек.

Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу. Взаимоотношения на уроке: учитель - ученик (комфорт - напряжение, сотрудничество - авторитарность, учет возрастных особенностей); ученик - ученик (сотрудничество - соперничество, дружелюбие - враждебность, активность - пассивность, заинтересованность - безразличие). Эмоциональные разрядки на Шутка, улыбка, юмористическая или поучительная

Психологический климат на уроке: картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие.

Момент наступления утомления и снижения деятельности.

Определяется в ходе наблюдения по возрастанию учебной активности, двигательных или пассивных отвлечений в процессе учебной деятельности.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут знать:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

План проверки работы классного руководителя по проблеме «Формирование здорового образа жизни и культуры здоровья в содержании воспитательной работы с классом».

Цель проверки- анализ и оценка состояния здоровьесберегающей работы классных руководителей по обеспечению сопровождения развития учащихся в учебно-воспитательном процессе, воспитанию у учащихся потребности и культуры здорового образа жизни.

Состав инспектирующей группы: директор, зам. директора по ВР, медицинский работник.

Сроки проведения: 1-й этап – осенние каникулы, 2-й этап - 23-30 апреля.

Объекты контроля:

- Сбор и систематизация информации по состоянию здоровья учащихся, списки учащихся по уровню «тревожности», анализ информации.
- Состояние сформированности здорового образа жизни и культуры здоровья у учащихся класса: информация и её анализ по результатам прямых и опосредованных диагностик учащихся и их родителей, которые проводит классный руководитель.
- Планы воспитательной работы, программы работы по формированию ЗОЖ с учащимися, планы родительских собраний.
- Совместная деятельность педагогов с учащимися по подготовке и проведению мероприятий по здоровьесберегающему направлению.
- Классные часы, воспитательные мероприятия других форм организации.
- Содержание самообразования классных руководителей (темы, планируемая работа и результат).

Перспективный план проведения проверки работы классных руководителей.

1. Совещание при директоре (зам. директора по УВР и ВР, классные руководители, медицинский работник):

- информация о состоянии здоровья учащихся по классам;
- планы работы с классом и общешкольные программы, направленные на здоровьесбережение.

Сентябрь

2. Собеседование с классными руководителями (директор, зам. директора по ВР)

Сентябрь - октябрь

3. Посещение (взаимопосещение) классных часов по ЗОЖ, их самоанализ и анализ (зам. директора по ВР).

P.S. Аналитические справки сдаются директору.

В течение года

4. Анализ содержания работы ученического самоуправления в классах по формированию ЗОЖ (кл. руководитель, зам. директора по ВР)

P.S. Проверка проводится выборочно, по параллелям. Аналитические справки заслушиваются на заседаниях МО классных руководителей и сдаются директору.

Февраль - март

5. Анкетирование учащихся с целью определения эффективности проведенных классных часов и других форм мероприятий по ЗОЖ (отв.учителя физвоспитания и зам. директора по ВР)

В соответствии с планом проведения воспитательных мероприятий

6. Анкетирование классных руководителей с целью определения профессиональных потребностей и интересов в успешном осуществлении воспитательной работы с классом по формированию ЗОЖ и культуры здоровья учащихся (зам. директора по ВР).

Апрель - май

7. Отчеты классных руководителей по итогам года

Май

Примерные вопросы собеседования с классными руководителями при директоре:

1.Какие задачи здоровьесберегающей работы с классом в этом учебном году были поставлены?

- Какие проблемы обусловили внимание к этим задачам?
- Какие мероприятия по здоровьесбережению планируете в работе с учащимися и их родителями?

2.Состояние, уровень и особенности развития здоровья учащихся в классе:

- Какие рекомендации специалистов даны учащимся класса по здоровью: физиолог, медицинский работник, психолог?
- Списки детей с низким резервом здоровья и программа работы с ними.

- Какая работа с учителями предметниками планируется по обеспечению здоровьесберегающих условий в учебном процессе?

3. Уровень сформированности здорового образа жизни и культуры здоровья у учащихся класса:

- Какие методики диагностики используются для оценки сформированности ценностных ориентации, отношений, личностных достижений, поведения?
- Какие проблемы ЗОЖ, культуры, отношения к здоровью и поведению требуют особого внимания и у каких детей?
- Какова позиция в вопросах здоровья и ЗОЖ лидеров в классе?
- Оцените уровень ЗОЖ и отношения к проблеме здоровья родителей.

4. Перечислите формы воспитательной работы с классом по здоровьесбережению (классные часы, собрания, экскурсии, коллективные творческие дела и т.д.).

- Какие формы и методы по формированию ЗОЖ особенно удаются вам в работе с классом?
- Что можно и дальше развивать как традицию класса?

5. Оцените степень участия и самостоятельности учеников Вашего класса в проведении классных мероприятий на этапах: подготовки, организации, проведения, подведения итогов.

- Как планируете развивать инициативу и самостоятельность учащихся в формировании ЗОЖ?

6. Назовите мероприятия, на которые вы готовы пригласить коллег, родителей учащихся, администрацию школы.

7. Ваши предложения по улучшению воспитательной работы в классе, в школе.

Формы сбора информации по здоровьесбережению в работе классного руководителя

Направление 1

Динамика здоровья учащихся класса с выделением группы «особого внимания»

Х№ п\п	ФИО учащ ихся	Результаты здоровья за предыдущий год (группа, нарушения)	Состояние здоровья на текущий год (группа, на- рушения)	Особые отметки по результатам диагностики (от- метки о реко- мендациях педагогам)	Работа классного руководителя с ребенком педагогами предметниками	Отметки о работе с родителя- ми

Информация о работе с учащимися группы «особого внимания» (или «особой заботы», «ослабленного здоровья»)

- Список учащихся с рекомендациями специалистов.
- Состояние успешности учащихся группы «особой заботы» в образовательном процессе.
- План и содержание индивидуальной работы с учащимися кл. руководителя, медика и учителей физвоспитания.
- План и содержание работы с родителями этих учащихся.
- Темы, содержание и формы работы с педагогами-предметниками по обеспечению оптимальных условий в работе с учащимися группы «особой заботы».

№	ФИО ученика	Суть проблемы	Рекомендации специалистов	Планируемые действия

Направление 2

**Содержание работы по формированию ЗОЖ
и культуры здоровья у учащихся**

Содержание деятельности	Решаемые задачи	Ответственная группа (учащиеся)	Сроки	Планируемый результат

Направление 3

Содержание работы по здоровьесбережению с родителями

Содержание деятельности	Решаемые задачи	Сроки	Результат выполнения
Анкетирование родителей с целью планирования работы в этом направлении	<ul style="list-style-type: none">• узнать уровень информированности родителей по особенностям развития детей данного возраста• определить условия здоровьесбережения в семье• выделить круг вопросов по здоровью детей, представляющих интерес• получить информацию о том, что они ожидают от школы в решении проблем здоровья и ЗОЖ их детей и т.п.		
Темы или вопросы по ЗОЖ и здоровью учащихся на родительских собраниях			
Участие родителей в классных мероприятиях			
Содержание индивидуальной работы с родителями			
Организация консультаций и встреч со специалистами	ФИО родителей, специалист, проблема		

Ожидаемые результаты:

1. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, оптимальной для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения.
2. Комплекс мер, направленных на обеспечение комфортных условий обучения в школе.
3. Повышение профессиональной активности педагогов по решению задач здоровьесбережения.

2. Модуль «Интеллект» - развитие способности личности к саморазвитию, самообразованию, самоопределению.

Школьный конкурс «Ученик года»

Цель: выявить лучшее в учениках, создавая благоприятную психологическую атмосферу для развития личностных качеств и успешного обучения.

Задачи конкурса:

- Повышение уровня образованности учащихся;
- Повышение уровня гражданской активности учащихся;
- Поощрение учащихся, достигших высокого уровня образованности в отдельной области образования или школьной программы в целом, в творчестве, спорте, общественной деятельности, достигших высокого уровня личностных и гражданских качеств;
- Повысить информированность коллектива школы о достижениях его членов;
- Включить всех участников образовательного процесса в общую заботу друг о друге.

1. Общие положения.

1.1. конкурс проводится в течение учебного года.

1.2. победитель конкурса определяется решением выборного жюри конкурса.

2. Участники конкурса.

2.1. в конкурсе принимают участие учащиеся 2-9 классов.

2.2. каждый класс или группа учащихся, педагогов и родителей может выдвинуть своего соискателя на любую номинацию конкурса «Ученик года» в своей возрастной образовательной ступени:

1 ступень – 2,3,4 классы;

2 ступень – 5,6 классы;

3 ступень – 7-9 классы;

2.3. кандидатуры номинантов утверждаются путём голосования коллектива класса.

3. Процедура выдвижения номинанта.

1). Группа поддержки номинанта выдвигает и защищает кандидатуру своего номинанта на классном собрании. Помогает оформлять портфолио своего номинанта.

2). Коллектив класса утверждает кандидатуру номинанта и передаёт протокол заседания собрания класса и документы номинанта в жюри.

3). Жюри конкурса определяет сроки и порядок собеседования с номинантами (при необходимости) и публичного представления и творческой защиты номинантов.

4. Этапы проведения конкурса.

этап	деятельность	участники	ответственный	сроки
1	Выборы жюри конкурса	Органы самоуправления	Заместитель директора по ВР	ноябрь
2	1. Выдвижение номинантов (промежуточный конкурс на уровне класса).	Органы самоуправления класса.	Органы самоуправления класса.	По итогам четверти. до 28.05.
3	2. оформление портфолио номинантов	номинанты конкурса	Классный руководитель.	До 5.09.
4	1. Работа жюри конкурса с номинантами и документами. 2. Публичное представление и творческая защита номинантов.	Жюри конкурса Коллектив школы	Заместитель директора по ВР	С 5.09 – 20.10

5	Подведение итогов конкурса торжественная церемония награждения «Ученик года»	Коллектив школы	и Заместитель директора по ВР инициативная группа	первая неделя ноября
---	--	-----------------	---	----------------------

5. Номинации и условия конкурса.

Обязательные условия для выдвижения номинанта:

- 1). Соблюдение всех положений Устава школы.
- 2). Живёт интересной жизнью, участвует в организации и проведении общественно-полезных дел.
- 3). Достижение высокого уровня образованности в отдельной области образования или при обучении в полную силу своих способностей достижение высокого результата в творчестве, спорте или общественной деятельности.
- 4). Достижение высокого уровня личностных и гражданских качеств, обучение в полную силу своих способностей.

«Золотой запас года»

- 5). Самый добросовестный, обязательный и прилежный ученик, имеющий стабильные результаты в образовании.

«Прорыв года»

(может присуждать в любой области образования или освоение школьной программы в целом)

- 5). Ощутимое повышение результатов учёбы.

«Спортсмен года»

- 5). Достижения высокого результата в каком-либо виде спорта или защита чести школы на районных соревнованиях, или участие в пропаганде спорта и организации массовых спортивных мероприятий.

«Открытие года»

- 5). Достижение высокого результата в любом виде творчества.

«Пытливый ум»

- 5). Лучший читатель школьной библиотеки, помощник библиотекаря в общественных делах.

«Восходящее солнце года»

- 5). Достижение высоких результатов в общественной деятельности, доброжелательность, равнодушие к чужой беде.

«Эталон года»

- 5). Отсутствие замечаний по поведению и безупречное дежурство по школе, или лучший организатор дежурства.

«Краевед - путешественник»

- 5). Участник и пропагандист туристско-краеведческой работы.

«Ученик года»

- 5). Ученик, достигший высоких результатов в разных областях деятельности (не менее 3 номинаций).

6. Подведение итогов конкурса.

7.1. Промежуточные итоги конкурса подводятся на классных часах.

7.2. Общие итоги конкурса подводятся на 3 этапе.

7.3. Участник, достигший высоких результатов в разных областях деятельности (не менее 4 номинаций) и набравший наибольшее количество баллов, получает звание «Ученик года» и именную звезду на «Аллее славы».

7.4. Участники, победившие в номинациях, награждаются именными лентами и памятным призами.

7. Жюри конкурса.

В состав жюри конкурса входят: три педагога, один представитель школьного родительского комитета, 3 представителя органов ученического самоуправления, группа

внешних экспертов, утверждённые голосованием перечисленных органов самоуправления.

Перечень обязательных разделов портфолио достижений номинанта.

Раздел	Рубрики раздела	Возможное содержание рубрик
Мои достижения	Официальные документы	Список достижений. Сертификаты официально признанных олимпиад, конкурсов, фестивалей, иных мероприятий. Документы о полученных грантах, журнальные, газетные документы, свидетельствующие об успехах.
	практические навыки	Документы об окончании учреждений дополнительного образования, курсов, практик и т.п., фотографические документы, свидетельствующие об успехах.
	Жизненный опыт	Автобиография, эссе.
	Взгляд в прошлое	Анализ важнейших событий и эпизодов в жизни, их оценка, значение в сегодняшней жизни, основные этапы становления личности, факторы, события, люди, повлиявшие на это, газетные фото-, видео-, и кинодокументы, характеристики, отзывы, оценки классных руководителей, учителей-предметников, известных (и не только) лиц.
Я в мире людей	Участие в общественной жизни	Характер общественной активности, занимаемые посты, проекты и программы, в которых участвовал, их результативность.
	Друзья	Близкие друзья в школе и вне её, сфера занятий, привлекательные черты характера, образ жизни, разделяемые ценности.
	Любимые люди	Члены семьи, их личностные качества, интересы, сфера занятий, привлекательные черты.
	Мои кумиры	Люди, актёры, учёные, писатели, спортсмены и т.п., являющиеся примером в жизни и поведении.
	Хобби, интересы	Сфера свободных интересов, занятий
Взгляд на себя и в будущее	Моё «Я»	Взгляд на своё «Я», сильные и слабые стороны, мотивация, интеллект, черты характера, образ жизни
	Мои ценности и идеалы	То, что ценно, важно, к чему стремиться
	Мир вокруг меня	Оценка событий, тенденции, происходящее в мире и вокруг меня.
	Мои жизненные планы	Представление о собственной миссии, жизненных и профессиональных целях, стратегии, планах, способах, средствах и времени их достижения и т.п.
	Мой девиз	Девиз, кредо на новом этапе жизни.
	Практические навыки	Навыки, которыми необходимо овладеть для достижения поставленной цели и саморазвития.

Баллы оценочных шкал

Образовательные, творческие и спортивные достижения

Федеральный уровень 1 место **100 б.**

Областной уровень 1 место **50б.** 2-3 место **40 - 30б** участник **15б**

Районный (городской) уровень 1 место **10б.** 2-3 место **9-8б.** участник **4б**

Школьный уровень 1 место **6б.** 2-3 место **5-4б.** участник **1б**

Параллель 1 место **3б.** 2-3 место **2-1б.**

Класс победитель **0,5 б.**

Общественная работа

инициатор, организатор

Класс **5 б.**

Параллель **10б.**

Школа **20б.**

Район **30б.**

участник

Класс **0,5 б.**

Параллель **1б.**

Школа **2б.**

Район **3б.**

Область **5б**

Резюме участника конкурса

Ф. И. О. _____

Дата рождения: _____ Место рождения: _____

Полный домашний адрес (с почтовым индексом) _____

Домашний телефон (с кодом) _____ E-mail _____

Общее образование (в обратном хронологическом порядке, начиная с последнего общеобразовательного учреждения, с указанием года и класса):

Годы учебы	Номер школы, город	Класс

Дополнительное образование (в обратном хронологическом порядке, начиная с последнего учреждения, с указанием предмета или творческого объединения):

Годы учебы	Наименование учреждения	Предмет, творческое объединение

Опыт работы (в обратном хронологическом порядке, начиная с последней работы, с указанием предприятия и выполняемой работы):

Годы работы	Наименование предприятия	Выполняемая работа

Опыт общественной работы (в обратном хронологическом порядке, начиная с последней работы, с указанием организации, движения и выполняемой работы):

Годы работы	Наименование организации, движения	Выполняемая работа

Опыт социальной практики:

Вид социальной практики	Время и место работы	Выполняемые обязанности

Дополнительная деловая информация (владение компьютером, иностранным языком и т. д.):

Интересы, предпочтения, хобби:

Наиболее успешные виды деятельности:

Дата составления резюме _____ Личная подпись _____

3. Модуль «Добро» - формирование навыков позитивного взаимодействия с окружающим миром.

План работы по формированию социально-психологической толерантности обучающихся.

Современные тенденции развития общества определяются формированием глобального информационного пространства, значительным расширением межкультурного взаимодействия между людьми, массовой миграцией населения, ростом числа межнациональных и межконфессиональных браков. Все это актуально и для России – страны многонациональной и многоконфессиональной, страны с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. Толерантность, терпимость к другим становится социально-психологической необходимостью.

Проблема толерантности актуальна не только в контексте межнациональных, межконфессиональных отношений, но и межличностных и внутрисемейных отношений. Формирование установок толерантного, терпимого отношения к другим людям, а также членам своей семьи, к детям, осознание непреходящих ценностей семьи в быстро меняющемся мире – важнейшая социально-психологическая задача, направленная на стабилизацию общества.

Толерантность можно рассматривать в двух контекстах: в контексте ценностного отношения к людям вообще (безотносительно к их культурной принадлежности); в контексте ценностного отношения к людям как к представителям иных социокультурных (этнических, конфессиональных) групп.

Толерантность, сформированная в школьные годы, является одним из важнейших условий успешной реализации в будущем потенциала личности. Чем раньше начинается этот процесс, тем больших результатов мы сможем достичь. Важнейшую роль в формировании толерантной личности играет семья и именно в ней ребенок приобретает опыт взаимного уважения, доброжелательного терпимого отношения к родным, своим близким.

Цели воспитания толерантности достаточно масштабны, они предполагают не только усвоение содержания, но и формирование всех необходимых умений, имеющих отношение к ценности человеческого достоинства.

Психологический смысл толерантных отношений состоит в том, что толерантный человек настроен миролюбиво, его мышление открыто и готово принять существующие различия, его поведение многовариантно. Он заинтересован, хочет и умеет находить пути для развития конструктивных взаимодействий с окружающими людьми.

Концепция духовно-нравственного развития школьников, определившая основные задачи воспитания, особое значение придает сфере семейной культуры. Задачи в этой области определены так:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- приобщение к ценностям и традициям российской семьи: любовь, верность, здоровье,
- почитание родителей, забота о младших и старших;
- бережное отношение к жизни человека, продолжение рода.

Нормативные и программные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики до 2024 года;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2020-2025 годы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования.

Цель.

Актуализация комплекса мер, направленных на формирование социально-психологической толерантности обучающихся МКОУ «Талицкая ООШ №8»

Задачи.

1. Формирование навыков саморегуляции и терпимости к иным взглядам и личностным особенностям окружающих.
2. Формирование чувства личной ответственности и активной гражданской позиции учащихся.
3. Моделирование типов конструктивного поведения в ситуациях несогласия, споров и конфликтов.
4. Ранняя профилактика экстремистских настроений в массовом сознании учащихся и родителей.
5. Ранняя профилактика семейного отчуждения.
6. Воспитание любви к родному краю и Родине.
7. Воспитание правовой грамотности участников педагогического процесса.

Направления деятельности.

Воспитание нравственных ценностей: гуманных ценностей, нравственно – трудовых ценностей, социально - гражданских ценностей.

Формирование правовой культуры учащихся: личные права и личная ответственность, я - член общества, я - гражданин РФ.

Воспитание семейной культуры.

Обучение жизненно необходимым навыкам: культура жизненного самоопределения, умения саморегуляции и самоорганизации, умения конструктивного и эффективного общения, навыки эффективного взаимодействия, модели конструктивного поведения в конфликтах.

	Тема	Содержательные элементы
Воспитание гуманных ценностей	Доброта как категория вечности	Раскрыть понятия «добро» и «зло», соотношение понятий «добро» и «труд души», познакомиться с высказываниями великих людей, канонами добра и добродетели разных национальных традиций и современного общества
	Дружба - великий дар или нелёгкий труд	Дружба как категория взаимоотношений в семье, коллективе, обществе.
	Гуманизм и гуманность	Сущность понятий «гуманизм», «гуманность», «сострадание», «равнодушие», «малодушие»
	Происхождение нравственности	Понятие «нравственность». Постулаты нравственности через призму разных исторических периодов, религий, национальных традиций
Воспитание нравственно-трудовых ценностей	Талант и труд	Знакомство с понятиями «способности», «склонности», «направленность личности». Взаимозависимость понятий «талант» и «труд». Ознакомление с примерами жизнедеятельности знаменитых людей (учёных, писателей, политиков, таличан, педагогов и выпускников школы)
	Слагаемые успеха	Раскрыть многосторонность понятия «Успех», личный вклад человека в достижение успеха, понимание успеха обучающимися и их родителями. Умение критически мыслить и оценивать свои поступки, возможности и способности

	Кем быть, каким быть	Понятия «способности», «выбор», «временная перспектива», «жизненная цель», «целеустремлённость», цена успеха и личного благополучия
	Что есть долг	Понятия «долг», «честь», «ответственность перед собой, семьёй, обществом, государством»
Воспитание социально-гражданских ценностей	Умение владеть собой в нестандартной ситуации	Настроение и его власть над человеком. Чувство собственного достоинства. Понятия «милосердие», «терпимость», «толерантность», «снисходительность», «сопереживание». Механизмы и приёмы самообладания. Механизмы и приёмы психологической, умственной и физической мобилизации. Разъяснение природы и формирование терпимости к различиям.
	Человек и его судьба	Взаимозависимость понятий «взаимоотношения с собой и окружающими» и «судьба»
	Человек - существо социальное	Анализ социальных связей в обществе в малых и больших социальных группах. Многоплановость социальных ролей. Личностное, формальное, регламентированное общение. Этикет и право.
	О мужественности и женственности	Понятия «мужественность» и «женственность». Портрет современных девушки (девочки) и Юноши (мальчика). Нормы и правила поведения.
	Я и мои одноклассники	Освоение основных норм и правил поведения в классе, упражнение в применении приемлемых способов поведения. Понятия «коллектив», «доверие», «содружество», «взаимоуважение». разговор о именах и их значениях.
	РФ - многонациональное государство	Воспитание уважения к традициям и обычаям людей других национальностей и вероисповедования, этническим и политическим особенностям.
	Земля уральская – традиции моих земляков	История освоения и развития Урала. Этносы и верования уральцев. Сила уральского духа – уважение национальных традиций земляков. Ознакомление с духовно-нравственными традициями различных сообществ Урала.
	Урал – опорный край державы	Природное разнообразие и богатства Урала, свердловской области, Талицкого района. города на карте свердловской области. достопримечательности Свердловской области, Талицкого района. Историческое и культурное наследие Талицы и Талицкого района.
	Формирование правовой культуры	Права и свободы граждан РФ

	Правовое государство начинается с меня	Формирование патриотизма как чувства уважения, гордости и ответственности перед своим сообществом, своим Отечеством. Актуализация школьных законов и норм жизни.
	Мораль и право - дорога, ведущая к человечности	Связь понятий «мораль» и «право». Совокупность морально -этических знаний и умений определять и оценивать своё поведение, опираясь на моральные нормы и этические понятия, соответствующие гуманистическим и демократическим ценностям
	Социально - опасное поведение	Знакомство с понятиями «социально - одобряемое поведение» и «социально-опасное поведение». Моделирование типов корректного повседневного поведения.
	Правовые отношения в ученическом коллективе	Ознакомление с Уставом школы правами и обязанностями учащихся. Выработка морально - правовых норм собственного коллектива. Зависимость социально психологического климата коллектива от соблюдения правовых норм взаимоотношения членов коллектива. Роль дисциплины на уроке.
	Демократия и свобода слова, что это такое?	Отношение понятий «демократия» и «анархия». Народная мудрость в изречении «слово не воробей - вылетит, не поймаешь». Смысл высказывания «Слово убивает». Обсуждение ситуаций «как слово наше отзовется».
	Права работника и работодателя	Формирование правовой культуры в области трудового законодательства и трудовых отношений. Права несовершеннолетних при трудоустройстве.
	Товар, покупатель, продавец	Формирование правовой культуры потребителя. Как выбирать товар. Права и обязанности покупателя. Как вернуть некачественный товар.
	Собственность, права и обязанности	Формирование правовой культуры собственника. Понятия «частная собственность», «государственная собственность», «памятник культуры и архитектуры», «национальное достояние». Уважение к собственности другого, бережное отношение к школьной и государственной собственности. Ответственность за нарушение прав собственности.
	Задержан милицией. Как себя вести?	Понятия «проступок», «правонарушение», «преступление», права задержанного. Моделирование типов конструктивного поведения при задержании или взаимодействии с правоохранительными органами.
Воспитание семейной личности	Режим жизни моей семьи	Семейные обычаи и традиции. Организация режима дня членов семьи. Семейный отдых и семейное хобби. Распределение обязанностей и ответственности в семье.

	Уважая себя, уважаю своих родителей	Выполнение своих семейных обязанностей. Мои семейные обязанности по отношению к семье и родителям. Понятия «искренность», «любовь», «забота», «ответственность», «внимание», «терпение».
	Конфликт в семье	Моделирование типов конструктивного поведения и самоанализа семейных конфликтов. Развитие навыков саморегуляции и адекватного поведения в стрессовых ситуациях.
	Далёкие, близкие соседи	Уважение семейного и жизненного уклада соседей как основа добрососедских отношений. Формирование навыков добро-соседских отношений.
	Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других	Развитие навыков самоопределения и самоприятия. Понятия «индивидуальность», «личностные особенности», «характер», «темперамент», «самоорганизация», «саморазвитие». Развитие навыков самооценки и понимания других. Развитие навыков управления эмоциями. Навыки позитивного и конструктивного отношения к собственной личности.
Обучение жизненно необходимым навыкам	Я в мире людей, или живи в согласии с другими	Развитие коммуникативных навыков, выработка доброжелательного отношения к окружающим людям и позитивного отношения к миру. Развитие навыков решения проблемных ситуаций и продуктивного взаимодействия.
	Общение в моей жизни	Формирование представления о значении общения в жизни человека. Формирование навыков продуктивного общения в повседневной жизни.
	Конфликт - неизбежность или...	Обучение учащихся поиску альтернативных конструктивных вариантов поведения в конфликте. Формирование навыков решения задач осуществления взаимодействия с другими людьми при решении социальных проблем. Формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов.
	Комплимент-дело серьёзное?	Развитие умений замечать положительные качества в людях, выражать это в доброжелательной и приятной форме, не бояться говорить спасибо.

Традиционные мероприятия Зимних и Весенних дней милосердия и внимания.

Зимние дни милосердия и внимания:

- Благотворительная акция «Тёплые ручки» по сбору вещей, игрушек, предметов личной гигиены, художественной литературы, раскрасок для детей в возрасте от 0 до 8 лет.
- Вязание тёплых рукавичек, носочков, шапочек для малышей в возрасте от 0 до 5 лет.
- Благотворительная акция «Новогодний подарок».

- Благотворительная игровая программа «Возьмёмся за руки, друзья!» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей из социально не защищённых семей.
- Изготовление подарков для Общества людей с ограничениями зрения.
- Изготовление подарков для ветеранов педагогического труда, находящихся на заслуженном отдыхе.
- Акция «Подарок от Деда Мороза» по адресам от ГБУСОН СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Талицкого района»

Весенние дни милосердия и внимания:

- Благотворительная игровая программа «Возьмёмся за руки, друзья!» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей из социально не защищённых семей.
- Изготовление подарков для Общества людей с ограничениями зрения.
- Изготовление подарков для ветеранов педагогического труда, находящихся на заслуженном отдыхе.
- Изготовление праздничных сувениров для ветеранов по просьбе центра обслуживания ветеранов
- Изготовление праздничных сувениров для ветеранов и вручение на праздничном митинге 9 мая
- Благотворительная акция «Подари улыбку другу» по сбору вещей, игрушек, предметов личной гигиены, художественной литературы, раскрасок для детей в возрасте от 0 до 8 лет.

Долгосрочный проект

**«Свеча памяти – Марш памяти – Бессмертный полк»,
посвящённый Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.**

В течение всего учебного года в соответствии с календарными датами событий классные библиотечные и музейные мероприятия, посвящённые памятным датам ВОВ 1941-1945г.г.

Оформление в фойе школы перекидной Календарь памятных дат на учебный год, в котором есть перечень ключевых сражений ВОВ.

Один раз в четверть во всех классах тематический классный час «Дни воинской славы России».

Работа с альбомом «Выпускники школы, погибшие в боях ВОВ» на тематических классных часах.

По запросу районного совета ветеранов в течение учебного года помощь ветеранам ВОВ.

№	Мероприятие	сроки	участники	Презентация результатов
1	Тематические классные часы «Начало великой Победы – Сталинградская и Курская битвы»	сентябрь	2-9 классы	Портфолио класса
2	1 этап совместного с районной библиотекой творческого проекта «Начало великой Победы – Сталинградская и Курская битвы»	Сентябрь, октябрь	3-9 классы	Творческая выставка альбомов работ
3	Старт областной акции «У Победы наши лица»	ноябрь	1-9 классы	Сменная выставка в фойе школы

4	Старт областной патриотической акции "Вспомним всех поименно!"	ноябрь	1-9 классы	Сменная выставка в фойе школы
5	Старт областной патриотической мультимедийной акции "Наша общая Победа"	ноябрь	1-9 классы	Школьные мероприятия
6	Урок Мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	декабрь	1-9 классы	Портфолио класса
7	Презентация поисковых и исследовательских работ по истории школы в годы ВОВ на школьной НПК	январь	1-9 классы	Тематические классные часы
8	Урок Мужества, посвящённый знаменательной дате прорыва блокады Ленинграда	январь	1-9 классы	Портфолио класса
9	Старт конкурса мультимедиа проектов «Мы помним, мы гордимся!»	февраль	1-9 классы	Тематические классные часы
10	2 этап совместного с районной библиотекой творческого проекта «Начало великой Победы – Сталинградская и Курская битвы»	февраль	3-9 классы	Творческая выставка альбомов работ
11	Тематический классный час «Урал – моя малая Родина» о вкладе уральцев в Победу в ВОВ 1941-1945 г.г.	февраль	1-9 классы	Портфолио класса
12	Акция «Подарок ветерану»	февраль	1-9 классы	Портфолио класса
13	Конкурс чтецов «Солдаты Отечества»	февраль	1-9 классы	Концертные программы для ветеранов
14	Концертные программы, посвящённые Дню защитника Отечества для бабушек и дедушек, ветеранов педагогов	февраль	1-9 классы	Итоговые линейки
16	Интеллектуальная игра «Славные страницы истории государства Российского»	Март, апрель, май	2-8 классы	Итоговые линейки
17	Конкурс творческих работ «Мы помним!»	май	1-9 классы	Выставка в фойе школы
18	Акция «Подарок	май	1-9 классы	Портфолио

	ветерану»			класса
19	Акция «Письмо ветерану»	май	1-9 классы	Выставка в фойе школы
20	Итоги участия в областных проектах «Марш памяти», «У Победы наши лица», "Вспомним всех поименно!"	май	1-9 классы	Выставка в фойе школы
21	Итоги конкурса мультимедиа проектов «Мы помним, мы гордимся!»	май	1-9 классы	Презентация на школьных мероприятиях
22	Итоги областной патриотической мультимедийной акции "Наша общая Победа"	май	1-9 классы	Школьные мероприятия
23	Конкурс патриотической песни «Солдаты Победы»	май	1-9 классы	Итоговые линейки
24	Концерт для бабушек и дедушек и ветеранов микрорайона «Спасибо за мирное небо!»	май	Творческая группа	
25	Урок мужества - практикум «Солдатский треугольник» в музее разведки	май	1-9 классы	Портфолио класса

4. Модуль «Творчество» - реализация личности и развитие творческих способностей обучающихся

Органы ученического самоуправления.

В школе работают 3 уровня органов детского самоуправления:

1. Органы классного самоуправления на выборной основе, возможно чередование поручений.
2. Советы параллелей 5-х классов и 6-7 классов и совет старшеклассников, в которые входят выбранные в эти органы представители каждого класса.
3. Советы дела (временные инициативные или творческие группы) создаваемые для организации и проведения определённого КТД.

Направления деятельности органов ученического самоуправления:

- Оздоровительные и спортивные массовые мероприятия.
- Досуговые мероприятия.
- Тематические творческие и волонтерские проекты.
- Дисциплина и порядок.

Традиционные школьные и классные творческие проекты.

Формы работы:

- тематические классные часы;
- посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда;

- творческие конкурсы, викторины;
- интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям);
- концертные программы, посвящённые календарным праздникам,
- встречи с Заслуженными людьми школы и города (учителя, врачи, работники сельского хозяйства);
- конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Россия», «Моя малая родина - Урал», «Навстречу юбилею Победы», «Мир без войны», «Война в истории моей семьи», «И помнит мир спасенный», «К победе шли четыре года», «Мир глазами детей», «Мир дому твоему», «Моя мама – солнышко в доме», творческие конкурсы Экологического марафона, Противопожарной тематики, по правилам дорожного движения и др.

Классные творческие проекты:

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Конкурсы рассказов «Расскажу о хорошем человеке», «Добрые руки человеческой помощи.	Уважительное отношение к людям.
Посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы.	Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки.
Акции Зимних и Весенних дней милосердия	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности
Конкурс плакатов «Передай добро по кругу», «Я хочу помочь людям», «Твори добро».	Создание соответствующего эмоционального настроя на участие в Зимних и Весенних днях милосердия, пробуждение чувства сопричастности, желания принять участие в акции.
Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Россия», «Моя малая Родина – Урал», «Талица- мой город родной»	Формирование знаний об истории России, Свердловской области, Талицкого района, г. Талица, знакомство с творчеством уральских и талицких поэтов, писателей, музыкантов и др.
Тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи: «Откуда начинается мой род», «Летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи»,	Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям своей семьи; воспитание чувства любви и гордости за свою семью

«О моих близких с любовью»	
Фотопанорама «Профессии моей семьи».	Расширение знаний о профессиях своей семьи. Развитие творческих способностей. Сплочение семьи при подготовке к выставке.
Оформление мультимедийных презентаций и альбомов «Профессии моей семьи».	Расширение знаний о профессиях своей семьи. Развитие творческих способностей. Сплочение семьи при подготовке к мероприятию.
Семейная гостиная «Семь Я». Знакомство, презентация семей.	Воспитание чувства любви и гордости за свою семью, уважение к родителям, сплочение коллектива учащихся и родителей
Классные фольклорные праздники	Воспитание любви и уважения к народной культуре, традициям
Праздники семьи («Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово — отец», «Долгая и близкая дорога к дому»)	Воспитание любви и уважения к родителям, к собственному дому.
Классные семейные огоньки и праздники (8 Марта, День защитника Отечества, День рождения класса, «Мама года», «Папа года», «Супер-бабушка», «Семья года» и др.)	Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей
Выставки творческих работ детского и семейного творчества.	Создание условий для совместной творческой и трудовой деятельности учащихся и их родителей, формирование положительного отношения к совместному труду
Творческие выставки в рамках школьных Дней здоровья «Мир моих увлечений»	Развитие творческих способностей, приобщение к трудовой деятельности
Фестиваль творческих представлений хобби «Нам некогда скучать»	Развитие творческих способностей, пропаганда творчества любой формы, формирование моделей активного отдыха

5. Модуль «Порядок» - формирование моделей ответственного поведения и активной гражданской позиции.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма

ЦЕЛИ:

- Создание условий для развития личности детей и подростков, способных ориентироваться и действовать в динамично изменяющейся дорожно-транспортной среде;

- Воспитание социальной ответственности, уверенности и активной жизненной позиции в деле пропаганды и агитации в профилактике детского дорожно–транспортного травматизма.

ЗАДАЧИ:

- Ознакомление детей и подростков с основными правилами безопасного движения на дорогах, с правилами оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях;
- Формирование и развитие навыков безопасного движения;
- Развитие культуры личности учащихся, расширение кругозора в вопросах безопасного движения;
- Формирование активной гражданской позиции, ответственности, дисциплинированности, сострадания и милосердия;
- Социализация личности ребенка через включение детей в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности;
- Применение инновационных технологий и современных форм, методов обучения и воспитания, направленных на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах, дорогах, дворах;
- Формирование у родителей устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;
- Ведение мониторинга случаев ДТП среди учащихся школы и учащихся школ Талицкого городского округа.

План мероприятий.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1.	Организация учета учащихся школы, являющихся нарушителями ПДД.	Классные руководители	В течение года
2.	Формирование методической копилки разработок уроков по ПДД, бесед, внеклассных мероприятий.	заместитель директора по ВР	В течение года
3.	Организация системы информирования о ДТП через наглядную агитацию и информационные стенды, выпуск газеты, проведение бесед перед учащимися, учителями, родителями.	Классные руководители	В течение года
4.	Работа по оснащению учебно – наглядными пособиями и ТСО учебного кабинета «Светофор».	Директор	В течение года
5.	Оформление и обновление информации в уголке безопасности дорожного движения.	заместитель директора по ВР	В течение года
6.	Знакомство с Постановлениями Управления образования и ГИБДД Талицкого городского округа и Свердловской	Классные руководители	В течение года

<p>7.</p>	<p>области.</p> <p>Проведение бесед и инструктажей по ПДД с классными руководителями: <i>1 класс</i> – «Безопасный путь в школу» <i>2 – 6 классы</i> – «Движение групп по улицам посёлка» <i>7 – 9 классы</i> – «Правила перехода через оживлённые пути» <i>1 – 9 классы</i> – «Особенности дорожного движения при изменении погодных условий» <i>1 – 9 классы</i> – «Основные виды нарушений ПДД в летний период».</p>		<p>Сентябрь, в конце каждой четверти по плану воспитательных работ</p>
<p>8.</p>	<p>Обзор методической литературы и периодической печати в области ДД для использования выбранных материалов на уроках и внеклассных мероприятиях.</p> <p>Проведение семинаров «Формы и методы работы с детьми по формированию навыков выполнения ПДД»</p>	<p>Библиотекарь</p> <p>заместитель директора по ВР</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>
<p>10.</p>	<p>Проведение бесед, инструктажей по ПДД: «Дорога и мы», «Безопасный путь в школу», «Внимание, гололёд!».</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>в течение года</p>
<p>11.</p>	<p>Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, нарушающими ПДД.</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>в течение года</p>
<p>12.</p>	<p>Встречи с инспекторами ГИБДД, участниками дорожного движения.</p> <p>Знакомство с профессиями, экскурсии в отделы ГИБДД.</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>сентябрь, март</p>
<p>14.</p>	<p>Проведение декады «Зелёный огонёк»: - Конкурсы рисунков, плакатов, газет «Дети и дорога». - Проведение конкурсов, игр – путешествий, соревнований по ПДД: - Игра «Полосатая зебра» - Игра – путешествие «В стране дорожных знаков» - Конкурс знатоков ПДД «Своя игра». - Соревнование «Безопасное колесо».</p> <p>Участие в районных мероприятиях по ПДД</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя физкультуры, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь, июнь</p> <p>май, июль</p> <p>февраль</p> <p>май</p>

15.	- конкурсах рисунков, плакатов, сочинений - сореvновании «Волшебное колесо» - конкурсе агитбригад.	Заместитель директора по ВР	
16.	Проведение игр и спортивных состязаний по Д: «Здравствуй, школа!», «Турслёт», «Зарница», «А ну-ка, парни!».	Учителя физкультуры, классные ли	сентябрь, ноябрь
17.	Просмотр и обсуждение видеофильмов по ПДД.	Классные руководители	май

ПЛАН мероприятий по пожарной безопасности

ЦЕЛЬ: сформировать культуру безопасного поведения, практических навыков и умений по пожарной безопасности, прогнозировать и предотвращать пожарные ситуации.

ЗАДАЧИ: 1. Сформировать систематизированные знания правил пожарной безопасности и овладение навыками безопасного поведения.

2. Освоить навыки применения первичных средств пожаротушения.

3. Научить оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим на пожаре.

№ п/п	Содержание работы	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Правовые основы пожарной безопасности Проведение вводного инструктажа с учителями, работниками школы учащимися по соблюдению мер противопожарной безопасности.	Директор школы Учителя	август	информированность
2.	Противопожарные требования к зданию школы обеспечивающие - возможность эвакуации и спасения уч-ся Нераспространение пожара	За.директора по АХЧ	август	Условия организации выполнения противопожарных требований
3.	Своевременно дополнять информационным материалом уголки по пожарной безопасности в школе	Заместитель директора по ВР	В течение года	информированность
4.	Реализация учебной программы ОБЖ по пожарной безопасности	Учитель ОБЖ	Согласно учебного плана	Знания, умения, навыки уч-ся
5.	Обучение учителей и работников школы по программе пожарно-	Директор школы	Октябрь	Информированность

	технического минимума			
6.	Практические эвакуационные мероприятия из здания школы на случай пожара	Администрация школы	Сентябрь, май	Обретение навыков
7.	Инструктаж по пожарной безопасности при проведении новогодних праздников с уч-ся 1 – 4 классов; 5 – 9 классов	Заместитель директора по ВР Классные руководители	декабрь	информированность
8.	Подготовить и провести соревнования по пожарно-прикладному спорту	Заместитель директора по ВР Учителя ОБЖ и физкультуры	Февраль, май	Отработка навыков профориентация
9.	Сотрудничество с районной государственной пожарной службой	Заместитель директора по ВР	В течение года	Совместная работа
10.	Информировать родителей по пожарной безопасности на родительских собраниях	Классные руководители, учитель ОБЖ	По общешкольному плану	информированность
11.	Организовать проверку чердачного и подвальных помещений, состояние запасных выходов и наличия ключей к ним, проверка наличия и срока годности огнетушителей.	Зам. директора по АХЧ	август	Безопасные условия
12.	Подготовка и участие в районных соревнованиях агитбригад «Юные пожарные»	Заместитель директора по ВР	март	
13.	Действия учащихся, учителей и обслуживающего персонала при эвакуации на случай пожара	Директор школы	Сентябрь, май	Совершенствование условий, навыки
14.	Продолжить работу по оснащению противопожарной полосы препятствий	Директор	июнь	Обеспечение полосы препятствий
15.	Игры по противопожарной тематике с учащимися 1-4 классов	Заместитель директора по ВР	июнь	Информированность навыки

1. История пожарного дела. Цели и задачи отряда ДЮП.

Знакомство с историей пожарного дела в стране, профессией пожарного. Качества человека, которыми должен обладать пожарный. Изучение целей и задач отрядов ДЮП, обязанностей юных пожарных.

Практическая часть.

Экскурсия в пожарную часть.

Преодоление полосы препятствий.

Выпуск газеты «Только смелым покоряется огонь».

2. Основные причины пожаров. Треугольник огня.

Причины возникновения пожаров. Потенциальные опасности в доме.

Правила пожарной безопасности в летний период, отопительный период.

Правила пожарной безопасности при пользовании электрооборудованием, газовым оборудованием, печью, бытовыми химикатами. Детская шалость – причина пожара.

Треугольник огня.

Практическая часть.

Выступление отряда перед младшими детьми, сверстниками.

Выпуск и распространение агитационных материалов, оформление агитационных уголков в школе. Анализ учебных ситуаций.

3. Действия при пожаре.

Личная безопасность при пожаре (в квартире, на балконе, возгорание электроприборов, возгорание в транспорте, возгорание в общественных местах, возгорание в лесу, возгорание одежды, действия в задымленном помещении). Эвакуация при пожаре, план пожарной эвакуации. Вызов пожарной команды. Классификация пожаров.

Практическая часть.

Освоение тренировочных упражнений по личной безопасности и обучение им других.

Участие в конкурсах по знаниям, умениям и навыкам действий при пожаре. Анализ учебных ситуаций.

4. Средства тушения пожаров, первичные средства тушения, пожарный автомобиль и оборудование.

Использование достижений науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров. Знакомство с противопожарной техникой, пожарно-техническим вооружением. Первичные средства тушения пожара.

Практическая часть.

Экскурсия в 51 ГО ПС. Изучение принципа работы огнетушителя. Рейды по территории школы на наличие и исправность средств пожаротушения. Выпуск молнии по итогам рейдов. Анализ учебных ситуаций.

5. Противопожарный режим в школе и дома.

Потенциальные опасности в школе. Противопожарный режим в школе. Разбор возможных ситуаций. План эвакуации при пожаре. Потенциальные опасности в доме.

Противопожарный режим в квартире. Правила пожарной безопасности при пользовании электрооборудованием, печью, бытовыми химикатами.

Практическая часть.

Просмотр видеофильма по пожарной безопасности. Рейды по территории школы и учебным кабинетам с целью проверки соблюдения правил пожарной безопасности. Выпуск молнии по итогам рейдов. Участие в социально значимой операции «Чистый двор». Выпуск стенгазеты «Противопожарный режим дома». Распространение памяток «Чтобы не было беды». Участие в единых агитационных рейдах по учебным учреждениям. Организация конкурса рисунков «Чтобы не было беды».

6. Лес и огонь.

Правила безопасного поведения в лесу. Виды костров и правила пожарной безопасности при разведении костров. Ущерб от костров и пожаров.

Практическая часть.

Экскурсия в лес. Практическое освоение разведения костров с соблюдением противопожарных правил. Агитационная профилактическая работа среди населения, в учебных учреждениях. Организация и проведение конкурса листовок, плакатов, рисунков в школе на тему «Берегите лес от пожара». Участие в районном и школьном турслете.

7. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре, переохлаждении, утоплении.

Первая медицинская помощь пострадавшим при пожаре и других ЧС. Первая медицинская помощь пострадавшим при отсутствии медикаментов.

Практическая часть.

Освоение упражнений по первой медицинской помощи. Участие в школьном и районном турслете. Анализ учебных ситуаций.

8. Виды ЧС и поведение при различных ЧС.

Ядерное, химическое, бактериологическое заражение защита и действия при данных ЧС. Наводнение и другие стихийные природные бедствия, защита и действия при данных ЧС. Первая медицинская помощь при ЧС.

Практическая часть.

Проведение бесед для учащихся среднего звена школы. Анализ учебных ситуаций.

9. Весеннее половодье и личная безопасность.

Как относиться к наводнению. Правила личной безопасности. Причины и механизм переохлаждения. Выживание при попадании в холодную воду, методы извлечения, методы согревания. Оказание первой медицинской помощи.

Практическая часть.

Освоение упражнений по первой медицинской помощи. Проведение бесед для учащихся среднего звена школы. Анализ учебных ситуаций.

10. Пожарно-профилактическая работа.

Виды и способы пожарно-профилактической и агитационной работы. Эффективность пожарно-профилактической и агитационной работы.

Практическая часть.

Организация и проведение пожарно-профилактических и агитационных мероприятий.

11. Спортивно-оздоровительная работа.

Практическая часть.

Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

12. Выживание в лесу и тайге.

Приемы выживания в условиях леса и тайги. Поведение во время грозы. Совершенствование повседневной одежды. Сигналы бедствия. Укрытие в лесу. Долговременный костер. Ориентирование по природным приметам. Действия если заблудился.

Практическая часть.

Освоение упражнений по приемам выживания в условиях леса и тайги во время походов и экскурсий. Анализ учебных ситуаций.

Годовой график работы отряда ДЮП.

Время		Направление работы		
Месяц	Поряд-	Школа юного	Пожарно-	Спортивно-

	ковая неделя	пожарного	профилактическая работа	оздоровитель- ная работа
Сентябрь	1	История пожарного дела. Цели и задачи ДЮП.	Оформление листовок. Подготовка агитбригад: 1) для д/с; 2) для рейда по жилому сектору.	
Октябрь	1	Основные причины пожаров	Оформление агитационных плакатов	Подготовка к спортивной эстафете по ППС
	2	Средства тушения пожаров; пожарный автомобиль и оборудование.	Участие в месячнике «Пожарная безопасность и дети» Оформление агитационного уголка	Экскурсия в пожарную часть, эстафета по ППС.
Ноябрь	1	Противопожарный Режим в школе и дома.	Проведение станции «Противопожарная»	
	2	Первая медицинская помощь пострадавшему при пожаре	Практическая работа с прибором Максим по реанимации.	
	3	Противопожарный режим в общественных местах.	Подготовка к рейду в жилом секторе.	Экскурсия в пожарную часть
Декабрь	1	Безопасность при использовании пиротехнических средств. Подготовка к учебной эвакуации.	Дежурство на новогодних елках и дискотеках	Учебная эвакуация
	2			
Январь	1	Противопожарный режим в школе, жилище	Оформление агитационных плакатов	
Февраль	1	Агитационные рейды по жилому сектору.	Проведение школьного конкурса рисунков и плакатов по пожарной безопасности	Тренировка по выполнению нормативов юного пожарного. Участие в школьной «Зарнице».
Март	1	Весеннее половодье, личная безопасность. Подготовка к учебной эвакуации	Подготовка к районному конкурсу Агитбригад.	Учебная эвакуация.
	3	Подготовка и участие в районном конкурсе - слёте пожарных дружин «Скажем пожарам НЕТ!»	Участие в районном конкурсе - слете дружин юных пожарных.	
Апрель	2	«Пожарная азбука», создание и защита слайд – шоу, конкурс	Создание и защита слайд – шоу, конкурс рисунков для 5 – 7	30 – апреля «Всемирный день пожарной

		рисунков для 5 – 7 классов.	классов.	охраны» Экскурсия.
май	4	Подготовка к проведению станции «Безопасная» на школьном Дне здоровья.	Проведение станции «Безопасная» на школьном Дне здоровья.	Участие в эстафете, соревнования на полосе препятствий ППС
Июнь	1 - 4	Выживание в лесу. Противопожарные мероприятия «Осторожно, лес!»	Обновление школьного агитационного профилактического уголка «Правила эти, запомните дети!»	Поход выходного дня.

Планируемые результаты работы.

Знания, умения и навыки по пожарной безопасности, личной безопасности при различных ЧС, по агитационной пожарно-профилактической работе.

Представление о возможных последствиях различных ЧС для человека и народного хозяйства.

Знание потенциальных опасностей на кухне, в спальном комнате, ванной комнате.

Освоение мер предосторожности в обращении с разного рода источниками огня в быту.

Освоение правил пожарной безопасности в связи с временем года.

Освоение правил пожарной безопасности в школе, общественных местах, в лесу.

Освоение правил личной безопасности и навыков правильного поведения в различных ЧС.

Представление о плане эвакуации из класса и школы, умение читать план эвакуации из помещения.

Уважения к профессиям пожарного и спасателя.

Привитие навыка: телефон «0-1» - телефон единой службы ЧС.

Освоение правил личной безопасности, предупреждающих ЧС.

Ознакомление с деятельностью по предупреждению пожаров, овладение навыками тушения несложных возгораний.

Знание потенциальной опасности бытовой химии.

Знание противопожарного режима в школе.

Знания пожароопасных веществ и способов их тушения.

Первичные навыки выживания.

Действия по оказанию помощи при различных ЧС.

Индивидуальная защита при различных ЧС.

Овладение навыками разработки, организации и проведения агитационной пожарно-профилактической работы с населением и учащимися в соответствии с возрастной категорией слушателей.

ПЛАН мероприятий межведомственной комплексной профилактической операции « Подросток».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
1.	Семинар заместителей директоров по воспитательной работе. « По планированию воспитательной	май	Руководитель РМО заместителей директоров по ВР.

	работы в каникулярное время »		
2.	« Единый день профилактики »	июль	Управление образования, администрация ОУ.
3.	Совещание руководителей . « Организация летней оздоровительной компании »	май	Управление образования
4.	Участие в профилактических мероприятиях: 4.1 « Каникулы » - организация досуга, оздоровления, занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 4.2. « Условник » - профилактическая и воспитательная работа с несовершеннолетними, вернувшимися из воспитательных колоний и из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. 4.3. « Здоровье » - предупреждение табакокурения, злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами. 4.4. « Школьник » - выявление несовершеннолетних, не приступивших к обучению и не посещающих ОУ.	июль согласно плана ТКДН и ЗП В течение всего периода	Управление образования, администрация ОУ специалист УО, руководители ОУ администрация ОУ. Все субъекты профилактики
5.	Участие в рейдах.	по плану КДН иЗП	Управление образования, руководители ОУ
6.	Представление информации в Министерство образования , в Восточный Управленческий округ о детях не обучающихся и часто пропускающих занятия по неуважительным причинам.	Сентябрь еженедельно.	специалист УО
7.	Семинар заместителей директоров по воспитательной работе « Профилактическая работа в образовательном учреждении »	Сентябрь	Талицкая СОШ №1
8.	Подготовка информации для СМИ о проведении операции « Подросток ».		специалисты УО
9.	Информационно- аналитическая справка о проведении операции « Подросток » на территории Талицкого городского округа .	июль	специалисты УО

ПЛАН

мероприятий по охране прав детей с ограниченными возможностями здоровья и опекаемых.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Составление социального паспорта школы, классов с целью выявления учащихся, нуждающихся в социальной поддержке: - питании; - одежде, обуви; - школьных принадлежностях.	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Составление списков опекаемых детей и детей – инвалидов, обучающихся в школе.	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Проведение наблюдения и обследование жилищно – бытовых условий и психологического климата в семьях, где живут дети, оставшиеся без попечения родителей.	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Проведение индивидуальной работы с семьями, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях, оказание педагогической и психологической помощи.	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители,
5.	Проведение семинаров, круглых столов для классных руководителей по работе с семьёй.	февраль	заместитель директора по ВР,
6.	Изучение законов, постановлений, регулирующих взаимоотношения взрослых и детей.	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители