

Рекомендации для педагогов по работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Формирование целенаправленной деятельности:
 - а) предварительная ориентировка в задании, анализ инструкции к заданию, требований, предъявляемых к деятельности;
 - б) работа над планом деятельности, определение конечной цели и выбор средств для достижения этой цели;
 - в) коррекция импульсивности: строгий запрет необдуманных ответов и мало результативных действий, поощрение ребенка только в случае результативного ответа.
- Выработка навыков самоконтроля:
 - а) работа по подражанию (контролирующую функцию выполняет педагог);
 - б) работа по образцу (ребенок контролирует свою деятельность посредством образца);
 - в) самостоятельная работа.
- Избегание перенасыщения урока наглядностью, использование немногочисленного яркого и конкретного наглядного материала.
- Формирование пространственно-временных представлений:
 - а) планирование дополнительного времени и разъяснительная работа при ориентации на листе бумаги, доске;
 - б) использование физминуток для формирования ориентации в схеме собственного тела, пространства;
 - в) использование на уроках математики оргмомента для уточнения временных представлений.
- Переключение ребенка специальным приемом при переходе с одного вида деятельности на другой. Например, при переходе от решения примеров к задаче можно предложить задачу в стихах, задачи-шутки.
- Побуждение мыслительной активности, развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации.
- Усиление регулирующей функции слова, формирование способности к речевому обобщению:

- а) сопровождение речью выполняемых действий (ребенок повторяет образец речевого сопровождения за учителем, впоследствии дает словесный отчет самостоятельно);
- б) формулирование вывода ребенком.
- Расширение кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире.

Учитель — дефектолог Непеина Л.Г.