

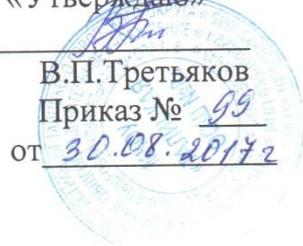
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАЛИЦКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
(МКОУ «ТАЛИЦКАЯ ООШ № 8»)

«Рассмотрено»
на ШМО
Протокол № 1
от 30.08.2017г.

«Принято»
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 30.08.2017г.

«Утверждаю»

В.П.Третьяков
Приказ № 99
от 30.08.2017г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочном обучении

1. Общие положения:

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по оцениванию обучающихся 1 класса и глубоко умственно отсталых детей, обучающихся по индивидуальной программе на дому. Разработано в целях реализации Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в соответствии с действующим законодательством) на основе Положения о порядке проведения промежуточного контроля в переводных классах ОУ;

1.2. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.3. Безотметочное обучение предполагает аттестацию обучающихся без выставления текущих, промежуточных и годовых отметок.

2. Цели и задачи:

2.1. Целью безотметочного обучения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка, обеспечивающих его дальнейшее обучение, воспитание и развитие.

2.2. Задачи безотметочного обучения:

- обеспечение личностно ориентированного обучения;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений школьника с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и активности обучающихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

2.3. Принципы безотметочного обучения:

- уважение и доброжелательные отношения к каждому обучающемуся;
- объективная и личностная диагностика, направленная на успешность достижений обучающихся: последовательное и постепенное отслеживание динамики роста обучающегося относительно его личностного развития;
- гибкость и вариативность, предполагают использование различных форм и методов, инструментария для изучения результативности обучения;
- естественность процесса контроля и оценки. наблюдение за их учебной работой в обычных условиях.

3. Организация оценивания

- 3.1. В 1-м классе безотметочное обучение устанавливается на весь учебный год по всем предметам.
- 3.2. Во 2-го класса безотметочное обучение устанавливается в первом полугодии по всем предметам.
- 3.3. Исключается система балльного (отметочного) оценивания.
- 3.3. Оцениванию не подлежат личностные качества обучающихся, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).
- 3.4. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений обучающегося с его собственными вчерашними достижениями).
- 3.5. В течение первого года обучения контрольные работы не проводятся. Диагностические срезы знаний проводятся в конце учебного года не позднее 10-15 апреля. В день можно проводить не более одного среза.
- 3.6. При обучении чтению запрещается проверка скорости чтения в течение всего первого года обучения. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года.
- 3.7. В 1-м классе домашние задания не задаются.

4. Контроль и оценка уровня развития обучающихся.

- 4.1. Содержательный контроль и оценка уровня развития обучающихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся (от начала учебного года к концу, с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов обучающихся).
- 4.2. Во 2-ом классе стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень развития обучающихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу.
- 4.3. Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер умений и навыков, которые формируются процессе обучения.
- 4.4. Тематические проверочные работы проводятся со 2-го класса после изучения наиболее значительных тем программы.
- 4.5. Работы по математике, письму включают задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы. Сформированность навыков чтения осуществляется два раза в год (в начале учебного года и конце учебного года)

5. Ведение документации.

- 5.1 Документация учителя:

Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет мониторинг знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету. В таблицах отмечается усвоение обучающимися конкретных знаний и умений.

5.2. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности БУД обучающихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

5.3. Документация обучающихся:

Для выполнения итоговых и тематических работ по письму и математике со 2-го класса вводятся специальные тетради (листы), которые на протяжении года хранятся у учителя и выдаются обучающимся для выполнения работ.

5.4. Администрация школы:

В своей деятельности администрация школы использует для анализа материалы учителей, обучающихся, ПМПк (классный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных работ, тетради обучающихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины образовательного процесса.

6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.

6.1. Между учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

6.2. Права и обязанности обучающихся:

Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;

6.3. Обучающиеся обязаны:

иметь рабочие тетради, тетради для проверочных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

6.4. Права и обязанности учителя:

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- фиксировать динамику развития и обученности обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

6.5. Права и обязанности родителей:

Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в данной школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

7. Ответственность сторон.

7.1 При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядком.

7.2 Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.