

Приложение № 3

к приказу № 0110-1 п от 01.10.2024 года «О школе
полного дня»

ПОЛОЖЕНИЕ
о самоподготовке обучающихся муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Талицкая основная общеобразовательная школа № 8»
в условия Школы полного дня

гор. Талица, 2024

Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МКОУ «Талицкая ООШ № 8» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1. Общие положения

Положение регулирует организацию и осуществление процесса самоподготовки в условиях **Школы полного дня** (далее - ШПД) обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования.

Изменения в данное Положение вносятся на Педагогическом Совете МКОУ «Талицкая ООШ № 8».

Положение об организации самоподготовки в МКОУ «Талицкая ООШ № 8» разработано на основе следующих нормативных актов:

- Закона «Об образовании РФ» от 29.12.2012 года №273 ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Самоподготовка - организационная форма учебной деятельности в условиях ШПД по выполнению домашних заданий под руководством воспитателя ШПД, классного руководителя, учителя-предметника, в ходе которой целенаправленно формируется навык самостоятельной учебной работы.

В рамках часов, выделяемых на самоподготовку, организуется развивающая и проектная деятельность обучающихся, включающая индивидуальную и групповую формы работы, объединяющие учебную и внеучебную сферы деятельности в условиях учебного сообщества. В целях предотвращения перегрузки обучающихся осуществляется чередование различных видов деятельности.

Ответственными за проведение самоподготовки являются воспитатели групп продленного дня и классные руководители.

Воспитатель создает условия для самостоятельного выполнения обучающимися домашнего задания после обеда и активного отдыха на свежем воздухе.

Самоподготовка организуется для обучающихся школы по группам.

Виды групп:

- класс-группа;
- смешанные;
- разновозрастные.

Количество обучающихся в группе определяется исходя из расчета нормы площади на одного обучающегося, соблюдения требований к расстановке мебели в учебном кабинете.

Классный руководитель координирует действия учителей - предметников и воспитателей.

Во время самоподготовки младших школьников воспитатель может проводить индивидуальные или групповые консультации обучающихся по учебным предметам.

Во время самоподготовки обучающихся уровня основного общего образования, в соответствии с графиком, учителями-предметниками могут проводиться индивидуальные консультации по учебным предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией и также с одаренными детьми, в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям и пр.

1. Цель и задачи самоподготовки

Цель самоподготовки - привитие обучающимся навыков самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.

Задачи:

- Способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ;
 - Углублять знания по содержанию учебных предметов;
 - Формировать навыки работы с учебной литературой;
 - Развивать познавательные возможности обучающихся;
 - Формировать личностные качества ребенка (дисциплинированность, прилежание, усидчивость, самостоятельность, ответственность, чувство коллективизма и др.)
- Задачи учителя при проведении самоподготовки:
- Закреплять у обучающихся знания, полученные на уроках;
 - Прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы при выполнении домашнего задания;
 - Научить обучающихся рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам;
 - Приучить обучающихся к организованности в работе, прививать навыки культуры труда;
 - Воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательного отношения к товарищам.

2. Основные структурные элементы самоподготовки

- Организация начала самоподготовки;
- Самостоятельная работа детей;
- Самооценка, взаимопроверка, оценка работы;
- Подведение итогов работы;
- Заключительный педагогический контроль

3. Порядок организации и проведения самоподготовки

Самоподготовка проводится в соответствии с утвержденным режимом во второй половине дня.

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) времени, установленного Гигиеническими нормативами:

во 2 - 3 классах до 1,5 часов;

в 4 классе до 2 часов.

Учебные предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день.

В первом классе обучение проводится без домашних заданий.

Обучающимся предоставляется выбор очередности выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с учебного предмета средней трудности.

Каждому обучающемуся предоставляется возможность устраивать индивидуальные произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы.

Во время самоподготовки проводятся "физкультурные минутки" длительностью 1 - 2 минуты и гимнастика для глаз.

4. Современные образовательные технологии, используемые во время самоподготовки

- Личностно-ориентированный подход (позволяет учитывать возможности и особенности каждого обучающегося в образовательной деятельности);
- Деятельностный подход (включает обучающихся в деятельность по выполнению домашних заданий, поиску необходимой информации и усвоению нового материала);

- Игровая технология (игровая форма занятий создается на самоподготовке при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Создается соревновательный эффект. Применяются ролевые, дидактические игры).
- Технология консультирования (в роли консультантов выступают обучающиеся, которые владеют знаниями и речью на высоком уровне);
- Технология коллективного взаимообучения (при реализации данной технологии на самоподготовке используются виды парной работы. Пары состоят из обучающихся, как с одинаковым образовательным уровнем, так и с разным);
- Технология групповая (групповые технологии как коллективная деятельность предполагают:
 - взаимное обогащение знаниями обучающихся в группе;
 - организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;
 - коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание;
 - рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия).

5. Основные формы организации занятий по самоподготовке

Для создания благоприятных условий в ходе самоподготовки обучающихся используются различные формы работы.

- Групповая форма (для 2-4 классов)

Особенности организации групповых форм обучения:

- класс делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или воспитателя (учителя);
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

(При групповых формах работы младший школьник не только закрепляет учебную информацию, но и испытывает на себе оценку товарищей, корректирует самооценку. Кроме того, он имеет возможность выразить свои знания в общении с товарищами по группе именно тогда, когда у него появляется в этом потребность. Сотрудничество и взаимопомощь, которые возникают в групповой работе, обогащают коллективные отношения детей, создают качественно новую мотивацию учения).

- Индивидуальная форма (для 2-4 кл.)

Воспитатель (учитель) сообщает алгоритм выполнения задания, оказывает помощь в нахождении путей решения задания, предлагает памятки, схемы-опоры, таблицы, учитывая учебные возможности каждого ученика.

Индивидуальная работа является составной частью групповой. В процессе работы у обучающихся возникает необходимость обращаться за помощью к товарищу, обсуждать результаты. При индивидуальной форме работы организуются консультативные пункты, где слабоуспевающим ученикам оказывают помощь сильные ученики.

- Фронтальная форма (для 2-4 кл.)

Больше используется при выполнении домашних заданий по математике, языкам, когда необходимо коллективно вспомнить и повторить правила, закрепить их, познакомиться с заданиями учебника, выделить главное, существенное, определить ход выполнения домашнего задания. Как правило, после фронтальной работы организуется *индивидуальное, парное, групповое сотрудничество.*

6. Методы и формы работы на самоподготовке:

- **Метод убеждения** - способ воздействия словом и делом на сознание и поведение воспитанников.

Приемы: объяснение, разъяснение, совет, пожелание, пример,

- **Метод упражнения** - осознание учениками действительности, Приемы: просьба, приучение, испытание.

- **Метод внушения, попечения** - способ влияния на жизнь ребенка участливым отношением.

Приемы: наблюдение, защита, помощь, присмотр, утешение и др.

- **Метод управления** - активизация ученического самоуправления.

Приемы: установление порядка, планирование, поручения, подведение итогов, инструктаж,

- **Метод поощрения** - способ воздействия стимулирующими средствами.

Приемы: доверие, одобрение, похвала, награда.

- **Метод наказания** - способ воздействия методами торможения. Приемы: замечание, порицание, осуждение, недоверие и др.

7. Формы работы:

- 1) работа с учебником;
- 2) работа с картой;
- 3) работа с дополнительной литературой;
- 4) работа с раздаточным материалом;
- 5) работа с документами;
- 6) работа с материалами телепередач;
- 7) работа с компьютером.

8. Выполнение основных правил проведения самоподготовки:

Гигиенические:

- Поддержание нормального температурного режима;
- Равномерная и достаточная освещенность всего помещения;
- Регулярное проветривание классов;
- Использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными обучающихся;

- Поддержание чистоты и порядка в кабинете;
- Соблюдение обучающимися правил личной гигиены;
- Сохранение правильной осанки, зрения, проведение физкультминуток;
- Щадящее отношение к ослабленным болезнью детям;
- Устранение шумовых раздражителей.

Дидактические:

- Соблюдение преемственности в работе учителей и классных руководителей, предварительная осведомленность классных руководителей об оценках по предметам, заданном домашнем задании;
- Соблюдение продолжительности самоподготовки обучающихся в соответствии с требованиями СанПиНа;
- Пресечение попыток списывания;
- Соблюдение учителями-предметниками принципа единства предъявляемых требований;
- Организация со слабоуспевающими учениками индивидуальной работы.

Педагогические:

- Присутствие на самоподготовке всех обучающихся.
- Дисциплина и порядок (на столах все необходимое, вход и выход по разрешению воспитателя, тишина и порядок).
- Отказ от применения каких-либо мер наказания. Недопущение во время самоподготовки назидательных бесед с обучающимися, замечаний, отвлекающих их от работы;
- Использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих обучающихся к самостоятельности при выполнении задания;
- Содействие прилежной самостоятельной работе;
- Разъяснение на самоподготовке неусвоенного на уроке материала лишь в крайних случаях и в ограниченном объеме;
- Терпимое отношение к промахам во время работы;
- Поощрение настойчивости и упорства обучающихся при работе.

9. Заключительные положения

- Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на заседании Педагогического совета школы, утверждается (либо вводится в действие) приказом директора школы, согласовывается советом родителей и советом обучающихся.
- Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ПАМЯТКА **для учащихся "Организация самоподготовки"**

Общие рекомендации:

- всегда начинай домашнюю работу в точно установленное время;
- прежде чем начать заниматься, проверь готовность рабочего места;
- о том, что задано, узнавай по записи в дневнике или по закладке в учебнике;
- приступая к работе, сосредоточься, подумай, с чего начать;
- начинай самоподготовку в определенном порядке;
- старайся справиться со всеми затруднениями самостоятельно;
- забыл правило - постарайся вспомнить, проверь себя по учебнику.

Рекомендации к решению задач:

- прочитай внимательно задание; если не понял содержание, прочитай еще раз, подумай;
- повтори условие задачи и ее вопросы;
- подумай, что известно из условия задачи, а что надо найти;
- подумай, что нужно узнать сначала, что потом, чтобы ответить на вопросы задачи;
- подумай, по какому плану будешь решать задачу;
- проверь ход решения, ответ.

Рекомендации к списыванию текста:

- прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его;
- повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его;
- выдели орфограммы в списываемом тексте;
- прочитай предложение так, как оно написано (орфографически);
- повтори предложение, не глядя в текст, орфографически;
- пиши, диктуя себе, проговаривая орфографически;
- проверь написанное: читай то, что написал, отмечая слоги; подчеркни орфограммы в написанном; сверь каждую орфограмму с исходным текстом.

Рекомендации по заучиванию стихотворений:

- приготовление уроков начинай с работы над стихотворением;
- тихо прочитай стихотворение вслух; помни, что читаешь стихотворение для того, чтобы запомнить; выясни все незнакомые слова и выражения;
- громко прочитай стихотворение; при прочтении постарайся уловить мелодию, ритм стихотворения;
- прочитай стихотворение третий раз, громко и выразительно;
- через 2 минуты попробуй повторить стихотворение вслух по памяти 2- 3 раза, при необходимости заглядывая в текст; постарайся представить себе описываемое в стихотворении событие или настроение;
- через 2-3 часа повтори стихотворение 2-3 раза, не заглядывая в текст;
- перед сном еще раз повтори стихотворение;
- утром следующего дня сначала прочитай, а потом расскажи стихотворение по памяти.