

Приложение № 2
к приказу № 0110-1 п от 01.10.2024 года «О
школе полного дня»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАЛИЦКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»**

КОНЦЕПЦИЯ (МОДЕЛЬ)

«Школа полного дня»

Срок реализации: 4 года.
с 10.10.2024

Гор. Талица, 2024

1. Данные об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Талицкая основная общеобразовательная школа № 8»

Адрес образовательной организации: 623640 Свердловская область, г. Талица, пер. Запышминский, 2 «а»

Ф.И.О. директора: Сидорова Марина Петровна

Тел./факс: 34371-2-17-59

e-mail: talschool – 8@ mail.ru

2. Описание образовательной модели

Актуальность разработки направления образовательной модели

Для сохранения содержательного единства учебного, воспитательного, развивающего процессов, интеграции основных и дополнительных программ и возможности построения индивидуального учебного пространства нами была выбрана модель организации внеурочной деятельности по типу Школы полного дня, которую характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ;
- создание здоровьесберегающей среды, включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Модель Школы полного дня подразумевает взаимодействие со всеми подразделениями ОУ и призвана создать максимально комфортные условия для развития учащихся, сохранения и укрепления их здоровья, реализации запросов социума и потребностей детей и взрослых, подготовку к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, решения всего комплекса задач, стоящих перед ОУ.

Организация работы Школы полного дня усиливает взаимную заинтересованность общества и семьи в более качественном духовном и физическом развитии школьников. Такая школа наиболее эффективно может использовать воспитывающий потенциал культурно-образовательного, исторического наследия посёлка, программы нравственного, патриотического воспитания позволяя реализовать целостную образовательную программу обучения и воспитания школьников.

Создание образовательной модели, функционирующей в режиме полного учебного дня, позволяет:

- объединить учебную и внеурочную сферы деятельности обучающихся в условиях учебного сообщества с учетом всех современных требований,
- сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся,

- объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

Школа полного дня обеспечивает:

- обогащение субъектного опыта учащегося,
- развитие личностного потенциала всех участников образовательно-воспитательного процесса,
 - взаимодействие с семьёй по вопросам воспитания детей, сохранения здоровья, социальной защиты,
 - создаёт комплекс условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня.

Целевое назначение образовательной модели

Цель модели Школы полного дня - формирование единого образовательного пространства школы, способствующего объединению учебной и внеурочной сфер деятельности, формированию единого функционального комплекса образовательных и воспитательных процессов и реализации индивидуальности обучающихся.

Задачи образовательной модели

1. Создать условия для оптимальной организации образовательного пространства.
2. Создать условия для самовыражения и самоопределения каждого обучающегося, способствующего развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека
3. Обеспечить внедрение механизмов индивидуализации процесса образования, формирования и реализации индивидуальных учебных планов.
4. Разработать и внедрить в условиях работы Школы полного дня:
 - систему интеллектуального развития, развития творческих способностей средствами дополнительного образования;
 - систему духовно-нравственного, патриотического, экологического воспитания учащихся на основе краеведения с учетом имеющейся материальной базы и кадрового потенциала социума;
 - методику отслеживания и коррекции личности ребенка, начиная с семьи и детского сада до выпуска из школы;
 - методику психологической помощи и социальной адаптации нуждающимся.
5. Обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования учащихся.
6. Обеспечить взаимодействие с семьёй по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекс мер по социальной защите детства.

Иновационность образовательной модели

Школа полного дня - это современная модель учебного заведения, которая обеспечивает в комплексе тесное единство воспитания и организации общеобразовательной, эстетической, спортивной деятельности в соответствии с учебными планами и индивидуальными интересами школьников. В разнообразных творческих коллективах школьники имеют возможность в течение учебного года принять участие в разнопредметной, разноплановой, разноуровневой деятельности – апробировать свои учебные, художественные, спортивные притязания. Преимуществом данной модели является создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня.

Школа полного дня - сложное организационно-педагогическое и социальное образовательное учреждение, где обновление содержания образования опирается на

применение широкого спектра современных педагогических технологий обучения и воспитания и способствует интенсивному развитию информационно-образовательной среды. В данной модели решается практически весь комплекс социальных и психолого-педагогических задач. При этом усиливается взаимосвязь школы с семьей, внешкольными учреждениями и социумом. Эта школа может избежать многих сложностей в организации учебного процесса, обеспечить свободный выбор учащихся по интересам, построение гибкого режима, учитывая семейную ситуацию и индивидуальные особенности каждого ученика.

Участники образовательного процесса

Участниками модели Школы полного дня являются: администрация МОУ СОШ, учителя-предметники, тьюторы, педагоги дополнительного образования, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги, библиотечные работники, учащиеся, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнёры, представители общественности - члены Управляющего Совета школы.

Планируемые результаты

- вовлечение детей в активную учебно-развивающую и познавательную деятельность;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся; положительные изменения в ученической среде;
- положительные изменения в целом в учебно-образовательном, воспитательном процессе школы;
- решение проблемы неуспешности в обучении профилактики безнадзорности;
- расширение границ взаимодействия с организациями посёлка, работа которых связана с физическим и духовным развитием молодежи; вовлечение педагогов в инновационные процессы в школе;
- укрепление и обновление материально-технической базы;
- создание условий для раскрытия управленческого потенциала педагогов и подключение их к вопросам управления школой.

3. Комплекс необходимых условий для функционирования образовательной модели (внутренние и внешние)

Необходимыми условиями организации модели Школы полного дня являются:

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов;
- организация деятельности школы, позволяющая формировать «полный день» взаимодействия педагогов и социальных партнёров с обучающимися с целью интеграции учебной и внеурочной деятельности как условия для интеллектуального, социально-нравственного, физического и творческого развития учащихся;
- возможность вариативности образовательного процесса;
- использование технологий системно-деятельностного подхода и личностно-ориентированного обучения;
- мониторинг образовательных запросов в системе образования школы основных заказчиков;
- наличие необходимых кадровых ресурсов;
- материально-технические условия;
- создание условий для организации горячего питания;
- привлечение дополнительных средств;
- общественно-государственное соуправление и контроль за процессом реализации модели.

Описание режима учебной деятельности

Школа полного дня функционирует с 8.30 до 16.00. Для упорядочения работы школы и возможности создания единого режима для всех групп образовательный процесс во второй половине дня организуется по урочному принципу. График пребывания учащихся в школе устанавливается в соответствии с действующими нормативами. Режим дня в школе полного дня устанавливается педагогическим советом и утверждается директором школы на основании Устава в соответствии рекомендациями.

График пребывания учащихся в школе во второй половине дня может изменяться в любое время по заявлению родителей. Для посещающих группы на базе школьной столовой организуется горячее питание: по отдельному графику.

Режим обучения групп полного дня уровня НОО включает: уроки согласно учебному плану и расписанию занятий, питание учащихся, прогулки на свежем воздухе и активный отдых (продолжительность варьируется от 30 минут до 1,5 часов, в зависимости от погодных условий), самоподготовку, посещение объединений дополнительного образования, физкультурно-оздоровительные и художественно-эстетические мероприятия, занятия с психологом.

Режим обучения групп полного дня уровня ООО включает: учебные занятия по программам предпрофильной подготовки и профильного обучения на базе учреждения или социальных партнеров ОУ, посещение объединений дополнительного образования, самоподготовку, консультации, физкультурно-оздоровительные и военно-патриотические мероприятия, занятия с психологом.

Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся (посещение спортзала, прогулки, игры в классе, и т.д.). Для работы групп используются учебные кабинеты, мастерские, физкультурные и актовый залы, библиотека другие учебные помещения.

Порядок их использования и ответственность за сохранность оборудования устанавливается директором школы. В организации клубов, занятий по интересам, кружковой спортивно-массовой работы используются возможности внешкольных учреждений, спортивных стадионов, учебных заведений, библиотек и т.д.

Для функционирования классов-групп выделяется 20 воспитательных часов на каждую группу для проведения самоподготовки, консультаций, внеурочных занятий и для организации развивающих видов деятельности. В целях обеспечения успешной подготовки учащимися домашних заданий, развития детского творчества и улучшения работы руководитель школы полного дня может привлекать к воспитательной работе учителей, преподавателей, руководителей кружков, педагога-психолога, а также специалистов иных учреждений и организаций. Занятия в кружках, секциях, клубах и других коллективах проводятся в соответствии с типовыми программами Министерства образования, а также по программам, разработанным отдельными педагогами и утверждённым педагогическим советом школы.

Для реализации дополнительных образовательных программ могут использоваться часы учебного плана в разделе «Дополнительное образование».

Деятельность ученического коллектива в Учреждении осуществляется на основе самоуправления и соуправления и направляется на повышение качества образования, укрепление сознательной дисциплины и успешной социализации школьников.

Характеристика кадровых условий

Одним из специальных условий для использования модели Школы полного дня является кадровое обеспечение. В штатном расписании предусмотрены должности таких педагогических работников как педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор.

МКОУ «ТАЛИЦКАЯ ООШ № 8» имеет стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив:

71% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Кроме того, педагоги постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство через систему повышения квалификации.

Характеристика материально-технических условий

Материально-техническое обеспечение позволяет охватить максимально количество обучающихся 1-4 классов внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

МКОУ «ТАЛИЦКАЯ ООШ № 8» – это учебно-воспитательный комплекс, состоящий из одного образовательного здания.

Рабочее место каждого учителя оснащено в соответствии с требованиями ФГОС.

Описание механизмов формирования учебных планов

Учебные планы формируются на основании ФГОС НОО, ФГОС ООО и в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию учебных планов для образовательных учреждений Свердловской области, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Методическими рекомендациями по формированию учебных планов для образовательных учреждений Свердловской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

При конструировании учебного плана учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей. Группы внеурочной деятельности формируются по результатам анкетирования. Списки обучающихся, посещающих учебные занятия, не входящие в обязательную учебную нагрузку, утверждаются распорядительным актом образовательного учреждения. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Содержание учебного плана в части «Внеурочная деятельность» сформировано на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Для организации внеурочной деятельности, ориентированной на индивидуализацию образования, используется вторая половина дня.

Описание внешней образовательной среды

Одним из условий организации деятельности Школы полного дня является взаимодействие и сотрудничество с социальными партнёрами, которыми являются учреждения культуры и дополнительного образования. Реализовывать программы внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия на договорной основе позволяет сотрудничество с различными учреждениями города.

4. Результативность реализации образовательной модели

- Обновление нормативно-правовой базы в условиях обновлённого содержания образования.

- Отражение в локальной нормативно-правовой базе образовательного учреждения механизмов участия общественности в реализации основных образовательных программ общего образования.

- Возможность выбора индивидуального образовательного маршрута на основе

вариативности образовательных траекторий.

- Тесная интеграция основного и дополнительного образования на основе реализации системно-деятельностного подхода. Увеличение числа форм дополнительного образования.

- Привлечение родительской общественности к механизму формирования учебных планов и образовательных маршрутов.

- Существенное развитие материально-технической базы школы, позволяющей решать задачи реализации ФГОС.

- Взаимодействие с другими образовательными учреждениями и социальными партнерами. Заключение договоров сотрудничества с учреждениями дополнительного образования города, разработка содержания и механизмов межведомственного взаимодействия.

- Наличие механизмов мотивации и стимулирования педагогов к повышению квалификации.

- Открытость модели образовательной системы (распространение успешного опыта).

- Освоение и применение на практике новых технологий.

- Наличие механизма обобщения, теоретического осмысления и распространения эффективного опыта.