

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Талицкая основная общеобразовательная школа № 8»

«РАССМОТРЕНО»  
на ШМО учителей  
Протокол

№ 3 от 11.01.2021

«СОГЛАСОВАНО»  
зам. дир. по УВР

«11» 01 2021 г.

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом  
Совете

Протокол  
№ 4 от 11.01.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор

приказ № 4 от 11.01.2021 г.



**Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»  
1-4 класс  
для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью  
вариант 2**

(для индивидуального обучения на дому)

**Составители:**

Колесникова Людмила Анатольевна  
первая квалификационная категория

Шестернина Вера Ивановна  
первая квалификационная категория

**2020-2021 учебный год**

## **Пояснительная записка:**

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

### **Рабочая программа разработана на основе:**

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.2 МКОУ «Талицкая ООШ № 8»
- Учебного плана МКОУ «Талицкая ООШ № 8»
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

### **Место курса «Окружающий социальный мир» в учебном плане:**

«Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Человек и общество» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 203 часа - в 1 классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 3-4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

### **Электронные ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция образовательных ресурсов.

<https://uchi.ru/> - Образовательная платформа.

<http://www.nachalka.com/> - Ресурс для учителей, учащихся, родителей.

<http://bomoonlight.ru/azbuka-> Интерфейс с иллюстрациями, стихотворениями.

<http://festival.1september.ru/> - Ресурс педагогических идей.

### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

В основу разработки учебного курса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Цель** учебного курса - формирование первоначальных представлений о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей (и в частности себя, как ученика); овладение детьми в процессе игровой деятельности опытом социального поведения, для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

#### **Задачи:**

1. Накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;
2. Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения; взаимоотношений со и сверстниками и взрослыми;
3. Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.
4. Формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
5. Развитие собственной активности ребенка;
6. Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
7. Формирование и развитие целенаправленных действий;
8. Развитие планирования и контроля деятельности;

#### **Цели образовательно-коррекционной работы:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

*4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

*5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

*6) Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### **Содержание учебного предмета:**

#### ***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

#### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина),

электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных

продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

#### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцева, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### ***Город.***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### ***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

## **Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

### **Промежуточная и итоговая аттестация:**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающегося (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Окружающий социальный мир» во 2 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

#### *Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации*

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающегося проводится учителем класса в режиме текущего занятия. Учитель контролирует самостоятельность обучающегося при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять задание.

#### *Промежуточная аттестация*

##### **Задание 1. «Пиктограммы»**

Цель: выявить умение «читать» пиктограммы.

Оборудование: пиктограммы с обозначением



наборы картинок к пиктограмме «Столовая»: столовые приборы, дети обедают, приготовленное блюдо (суп);

наборы картинок к пиктограмме «Учитель»: ученики, учитель, ученик у доски,

наборы картинок к пиктограмме «Школа»: здание школы, дети сидят в классе, учебник.

Инструкция: учитель поочерёдно показывает пиктограммы, просит обучающегося поднять соответствующую картинку, назвать пиктограмму.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 \_\_\_\_\_ баллы

### Задание 2 «Знакомая профессия»

Цель: выявить умение определять и называть действия в соответствии с определенной профессией.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением доктора, водителя, учителя; наборы предметных картинок к изображению «Учитель» (ручка, тетради), наборы картинок к изображению «Водитель» (автобус, руль автобуса), наборы картинок к изображению «Доктор» (фонендоскоп (трубка), шприц).

Инструкция: учитель показывает изображение человека определенной профессии и просит показать и назвать, что он делает соответствующим предметом (учитель: пишет, проверяет тетради; водитель: водит автобус, крутит руль; доктор: слушает сердце, делает уколы).

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 \_\_\_\_\_ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Пиктограммы»	....
2	Задание 2 «Знакомая профессия»	
	Итого за 2 задания	<i>Сумма баллов</i>

Оценка промежуточных достижений, обучающегося:

- 2 балла – программный материал не усвоен
- 3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне
- 6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

### *Итоговая аттестация*

#### Задание 1 «Транспорт»

Цель: выявить представления о транспорте.

Оборудование: игрушки (машина легковая, автобус, машина скорой помощи, пожарная машина) и соответствующие пиктограммы

 Легковая машина	 Автобус	 Пожарная машина	 Машина «Скорой помощи»
--	--	---	---

Инструкция: учитель показывает игрушку – надо выбрать соответствующую пиктограмму (выбор из 3-4 х).

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 \_\_\_\_\_ баллы

### Задание 2. «Азбука светофора»

Цель: выявить элементарные представления о светофоре, его назначении.

Оборудование: картонная основа светофора, разноцветные круги; условный переход для пешехода.

Инструкция: учитель предлагает «сделать» светофор; затем ребёнок действует в соответствии с сигналом светофора («Стоять», «Внимание», «Иди» через переход). После ребёнок объясняет доступными средствами назначение светофора и свое поведение при переходе улицы, по которой движется транспорт.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 \_\_\_\_\_ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Транспорт»	....
2	Задание 2 «Азбука светофора»	
	Итого за 2 задания	<i>Сумма баллов</i>

Оценка промежуточных достижений, обучающегося:

- 2 балла – программный материал не усвоен
- 3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне
- 6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

**Поурочное планирование учебного предмета  
«Окружающий социальный мир» 1 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Названия, значение помещений школы	1
2	Правила поведения в школе	1
3	Классная комната. Назначение предметов класса	1
4	Различение школьных принадлежностей	1
5	Правила поведения на уроке	1
6	Профессии людей, работающих в школе. Учитель	1
7	Мебель. Стол, парта	1
8	Мебель. Стул	1
9	Правила поведения в классе. Поддержание порядка	1
10	Правила поведения на уроке и перемене	1
11	Мой дом. Моя квартира	1
12	Домашний адрес	1
13	Мебель. Назначение мебели	1
14	Мебель. Виды мебели	1
15	Продукты питания	1
16	Праздник - Новый год	1
17	Транспорт. Назначение и виды транспорта	1
18	Наземный транспорт. Узнавание, различение по картинам	1
19	Воздушный транспорт. Самолёт	1
20	Воздушный транспорт. Вертолёт	1
21	День защитника Отечества	1
22	Специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина)	1
23	День 8 марта	1
24	Посуда. Назначение посуды	1
25	Посуда. Виды посуды	1
26	Мой город. Моя деревня	1
27	Домашний адрес	1
28	Дома, магазины	1
29	Виды домов в городской и сельской местности	1
30	Правила поведения в общественных местах	1
31	Дорога из дома в школу	1
32	Правила дорожного движения. Сигналы светофора	1
33	Правила дорожного движения. Пешеходный переход	1
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

**Поурочное планирование учебного предмета  
«Окружающий социальный мир» 2 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Экскурсия по школе	1
2	Экскурсия по школе. Раздевалка, столовая	1
3	Экскурсия по школе. Медицинский кабинет, спортзал	1
4	Классная комната. Правильная посадка за партой, упражнения	1
5	Дом, квартира в жилом доме. Сходство и различие	1
6	Помещения в доме: комната, спальня, кухня	1
7	Внутренний интерьер дома (квартиры)	1
8	Мебель	1
9	Я - на уроке и на перемене	1
10	Я- в столовой	1
11	Я - на празднике	1
12	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения	1
13	Квартира, дом. Помещения в доме: комната, спальня, кухня.	1
14	Внутренний интерьер дома (квартиры)	1
15	Поддержание порядка в квартире, доме	1
16	Моя семья	1
17	Моя семья. Работа с фотографиями	1
18	Моя семья. Пиктограмма «мама», «папа»	1
19	Моя семья. Пиктограмма «бабушка», «дедушка»	1
20	Моя семья. Пиктограмма «брат», «сестра »	1
21	Профессия врач	1
22	Профессия медицинская сестра	1
23	Профессия учитель	1
24	Профессия библиотекарь	1
25	Профессия повар	1
26	Профессия дворник	1
27	Профессия продавец	1
28	Профессия пожарный	1
29	Транспорт (автомобиль, автобус)	1
30	Профессия водитель	1
31	Работа с фотографиями профессий людей.	1
32	Проверочная работа. Моя семья.	1
33	Повторение. Профессии людей	1
34	Обобщение изученного материала	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**Поурочное планирование учебного предмета  
«Окружающий социальный мир» 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Я на уроке и перемене	1
2	Закрепление. Я на уроке и перемене	1
3	Я в столовой	1
4	Закрепление. Я в столовой	1
5	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения	1
6	Повторение. Поведение в школе	1
7	Распорядок дня в школе	1
8	Школьные принадлежности	1
9	Закрепление. Школьные принадлежности	1
10	Мы теперь ученики!	1
11	Закрепление. Я - ученик	1
12	Дом. Части дома	1
13	Повторение. Части дома	1
14	Дом и квартира в жилом доме. Сходство и различие	1
15	Дом и квартира в жилом доме. Сходство и различие	1
16	Помещения в доме. Спальная комната, детская комната	1
17	Помещения в доме. Гостиная, кухня, прихожая	1
18	Повторение. Помещения в доме	1
19	Поддержание порядка в доме	1
20	Закрепление. Поддержание порядка в доме	1
21	Закрепление. Дом, квартира	1
22	Профессия учитель	1
23	Профессия медицинская сестра	1
24	Профессия врач	1
25	Закрепление. Профессия врач и медицинская сестра	1
26	Профессия библиотекарь	1
27	Профессия повар	1
28	Закрепление. Профессии	1
29	Электробытовые приборы. Телевизор	1
30	Электробытовые приборы. Утюг	1
31	Электробытовые приборы. Лампа	1
32	Правила пользования электрическими приборами	1
33	Закрепление. Правила пользования электрическими приборами	1
34	Повторение. Электробытовые приборы	1
35	Предметы мебели. Стол, стул	1
36	Предметы мебели. Диван, кресло, кровать	1
37	Предметы мебели. Полка, комод, шкаф	1

38	Повторение. Мебель	1
39	Повторение. Я на уроке и перемене	1
40	Повторение. Я в столовой	1
41	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения	1
42	Повторение. Поведение в школе	1
43	Повторение. Распорядок дня в школе	1
44	Повторение. Школьные принадлежности	1
45	Повторение. Мы - ученики	1
46	Транспорт наземный. Виды наземного транспорта	1
47	Автобус, поезд – виды наземного транспорта	1
48	Повторение. Транспорт наземный.	1
49	Транспорт воздушный. Виды воздушного транспорта	1
50	Самолет, вертолет – виды воздушного транспорта	1
51	Повторение. Транспорт воздушный	1
52	Транспорт водный. Виды водного транспорта	1
53	Лодка, теплоход – виды водного транспорта	1
54	Повторение. Транспорт водный	1
55	Повторение. Виды транспорта	1
56	Профессия водитель	1
57	Профессия кондуктор	1
58	Правила пользования общественным транспортом	1
59	Правила пользования общественным транспортом	1
60	Правила пользования общественным транспортом	1
61	Профессии на транспорте	1
62	Профессии на транспорте	1
63	Правила поведения на дороге	1
64	Правила поведения на дороге	1
65	Проверочная работа. Транспорт.	1
66	Работа над ошибками. Повторение.	1
67	Повторение изученного материала	1
68	Обобщение изученного материала	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**Поурочное планирование учебного предмета  
«Окружающий социальный мир» 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Мы-ученики	1
2	Я на уроке, перемене. Я в столовой.	1
3	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения	1
4	Поведение в школе	1

5	Мы - ученики!	1
6	Правила поведения в школе	1
7	Транспорт наземный. Виды наземного транспорта	1
8	Транспорт наземный. Виды наземного транспорта	1
9	Транспорт воздушный. Виды воздушного транспорта	1
10	Транспорт воздушный. Виды воздушного транспорта	1
11	Транспорт водный. Виды водного транспорта	1
12	Транспорт водный. Виды водного транспорта	1
13	Закрепление. Виды транспорта	1
14	Профессии на транспорте. Водитель, кондуктор	1
15	Правила пользования общественным транспортом	1
16	Дом. Типы домов	1
17	Дом. Части дома	1
18	Мой адрес	1
19	Дом и квартира в жилом доме. Сходство и различие	1
20	Помещения в доме. Спальная комната, детская комната	1
21	Помещения в доме. Гостиная, кухня, прихожая	1
22	Повторение. Помещения в доме	1
23	Двор. Безопасное поведение во дворе	1
24	Электробытовые приборы. Телевизор	1
25	Электробытовые приборы. Утюг	1
26	Электробытовые приборы. Электрический чайник	1
27	Правила пользования электрическими приборами	1
28	Закрепление. Правила пользования электрическими приборами	1
29	Предметы интерьера. Светильник, зеркало, штора, скатерть	1
30	Предметы интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа)	1
31	Предметы интерьера. Закрепление.	1
32	Как вести себя в школе	1
33	Режим дня школьника	1
34	Безопасность на улице и на дороге	1
35	Повторение. Безопасность на улице и на дороге	1
36	Безопасность в квартире, в доме	1
37	Повторение. Безопасность в квартире, в доме	1
38	Безопасность на природе	1
39	Повторение. Безопасность на природе	1
40	Безопасность на улице, дома, на природе	1
41	Узнавание, различение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка)	1
42	Узнавание, различение предметов посуды (нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник)	1
43	Представление о назначении различных предметов посуды	1

44	Назначение различных предметов посуды	1
45	Узнавание, различение кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)	1
46	Узнавание, различение кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)	1
47	Представление о назначении кухонного инвентаря	1
48	Повторение. Предметы посуды и кухонный инвентарь	1
49	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком	1
50	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом	1
51	Повторение. Напитки	1
52	Повторение. Молочные продукты	1
53	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления)	1
54	Мясные продукты	1
55	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов	1
56	Обработка мясных продуктов	1
57	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари)	1
58	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)	1
59	Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий	1
60	Мука и мучные изделия.	1
61	Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох)	1
62	Узнавание (различение) круп и бобовых, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)	1
63	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых	1
64	Проверочная работа. Питание человека.	1
65	Повторение. Продукты питания	1
66	Способы обработки продуктов	1
67	Правила питания	1

68	Обобщение изученного материала	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575898

Владелец Третьяков Вячеслав Прокопьевич

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022