

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Талицкая основная общеобразовательная школа № 8»

«РАССМОТРЕНО»
на ШМО учителей
Протокол

№ 3 от 11.01.2021

«СОГЛАСОВАНО»
зам. дир. по УВР

«11» 01 2021 г.

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом
Совете

Протокол
№ 4 от 11.01.2021

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

приказ № у от 11.01.2021



**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Человек»
1-4 класс
для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
вариант 2**

(для индивидуального обучения на дому)

Составители:

Колесникова Людмила Анатольевна
первая квалификационная категория

Шестернина Вера Ивановна
первая квалификационная категория

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка:

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Человек» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Человек» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.2 МКОУ «Талицкая ООШ № 8»
- Учебного плана МКОУ «Талицкая ООШ № 8»
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

Место курса «Человек» в учебном плане:

«Человек» входит в образовательную область «Человек и общество» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое

значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 270 часов - в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

Электронные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов.

<https://uchi.ru/> - Образовательная платформа.

<http://www.nachalka.com/> - Ресурс для учителей, учащихся, родителей.

<http://bomoonlight.ru/azbuka-> Интерфейс с иллюстрациями, стихотворениями.

<http://festival.1september.ru/> - Ресурс педагогических идей.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

В основу разработки учебного курса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

1. Накопление и развитие представлений о себе самом и его окружении;
2. Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения; взаимоотношений со и сверстниками и взрослыми;
3. Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.
4. Формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
5. Развитие собственной активности ребенка;
6. Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
7. Формирование и развитие целенаправленных действий;
8. Развитие планирования и контроля деятельности;

Цели образовательно-коррекционной работы:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета:

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты

рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание

(различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Промежуточная и итоговая аттестация:

Промежуточная и итоговая аттестация обучающегося (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Человек» во 2 классе проводится на основании выявленных у обучающегося умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающегося проводится учителем класса в режиме текущего урока. Учитель контролирует самостоятельность обучающегося при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Я сам»

Цель: выявить представления о частях тела и лица.

Оборудование: кукла.

Инструкция: назови (покажи): Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? На что ты надеваешь варежки? (Покажи на себе, или на кукле, или выбери, назови картинку, пиктограмму).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ (баллов)

Задание 2. «Моя семья»

Цель: выявить представления о своих близких.

Оборудование: фотографии.

Инструкция: назови (покажи) (1-2-х взрослых): Где мама (папа, или бабушка)?

Как зовут маму (папу, или бабушку)? (или покажи на фотографии).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ (баллов)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Я сам».	
2	Задание 2 «Моя семья».	
	Итого за 2 задания	<i>Сумма баллов</i>

Оценка промежуточных достижений, обучающегося:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Любимая игра»

Цель: выявить умение выражать желание.

Оборудование: знакомые игрушки и настольно-печатные игры (2-3)

Инструкция: "Назови, во что ты любишь играть", если ребенок не называет, ему дают возможность выбрать из предложенного оборудования.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ (баллов)

Задание 2. «Я и другие»

Цель: выявить умение дифференцировать детей и взрослых.

Оборудование: фотографии.

Инструкция: назови (покажи) (выбор из 3-х): Где дети? Где взрослые? (или покажи на фотографии).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ (баллов)

Задание 3. «Полей цветок (Домоводство)»

Цель: выявить умение выполнить последовательность практических действий в быту по речевой инструкции.

Оборудование: цветок, лейка, бутылка с водой.

Инструкция: "Полей цветок".

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: _____ (баллов)

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Любимая игра».	
2	Задание 2 «Я и другие».	
3.	Задание 3 «Полей цветок (Домоводство)»	
	Итого за 3 задания	<i>Сумма баллов</i>

Оценка промежуточных достижений:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Поурочное планирование учебного предмета «Человек» 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-вочасов
1	Идентификация себя как мальчика, девочки. Сообщение сведений о себе: название имени, фамилии	1
2	Возрастные изменения человека	1
3	Схема тела человека	1
4	Гигиена тела. Средства гигиены	1
5	Гигиена рук. Различение вентиля с горячей и холодной	1

№ п/п	Тема	Кол- вочасов
	водой, смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности при мытье рук	
6	Части тела. Руки и их значение. Пальцы рук человека	1
7	Строение руки человека. Пиктограмма «рука»	1
8	Застегивание и расстёгивание пуговиц. Практическая работа.	1
9	Гигиена ногтей человека	1
10	Части тела человека. Голова	1
11	Лицо человека	1
12	Глаза-органы зрения. Забота о зрении	1
13	Уши-органы слуха. Правила сохранения слуха	1
14	Нос - орган обоняния и дыхания. Пиктограмма «нос»	1
15	Нос. Профилактика простудных заболеваний	1
16	Рот человека. Гигиена полости рта	1
17	Волосы человека. Правила ухода за волосами	1
18	Повторение. Части тела человека	1
19	Закрепление. Человек. Пол, возраст, имя, фамилия	1
20	Я-человек	1
21	Я и моя семья	1
22	Члены семьи: мама, папа. Работа с фотографиями и иллюстрациями	1
23	Члены семьи: бабушка, дедушка	1
24	Члены семьи: брат, сестра	1
25	Семейный альбом. Называние имён членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи	1
26	Режим дня	1
27	Правила приёма пищи	1
28	Правила личной гигиены	1
29	Лицо человека. Глаза, нос, рот	1
30	Гигиена носа. Носовой платок	1
31	Уши - орган слуха. Гигиена ушей	1
32	Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка	1
33	Последовательность действий при чистке зубов	1
34	Кожа- орган осязания	1
35	Профилактика ожогов и порезов	1
36	Средства гигиены: мыло, полотенце, расчёска	1
37	Повторение. Личная гигиена	1
38	Столовые приборы: ложка, вилка, нож	1
39	Культура поведения во время приёма пищи	1
40	Одежда. Виды одежды. Одежда для улицы и дома	1
41	Соотнесение реальных предметов одежды с изображениями на картинках	1

№ п/п	Тема	Кол- вочасов
42	Одежда для мальчиков и девочек	1
43	Узнавание и показ изображений одежды на картинках	1
44	Уход за одеждой	1
45	Составление последовательности стирки и чистки одежды	1
46	Части тела. Строение ноги человека. Ноги и их значение.	1
47	Обувь. Виды обуви	1
48	Обувь для улицы и дома, сменная обувь	1
49	Обувь для мальчиков и девочек	1
50	Узнавание и показ изображений обуви на картинках	1
51	Упражнения на умение застёгивать обувь на липучках и молнии	1
52	Выполнение шнуровок на обуви	1
53	Уход за обувью	1
54	Назначение и виды одежды	1
55	Различение и показ предметов одежды и обуви на картинках	1
56	Уход за одеждой и обувью	1
57	Повторение. Части лица – глаза, нос, уши, рот	1
58	Повторение. Средства гигиены	1
59	Повторение. Питание.	1
60	Повторение. Одежда.	1
61	Повторение. Обувь.	1
62	Уход за одеждой и обувью	1
63	Практическая работа. Застёгивание обуви: действия с молнией, липучкой	1
64	Практическая работа. Завязывание шнурков. Застегивание и расстёгивание пуговиц	1
65	Повторение. Члены семьи	1
66	Обобщающий урок	1
	Итого:	68

**Поурочное планирование учебного предмета
«Человек» 2 класс**

№ п/п	Тема	Кол- вочасов
1	Человек: голова, шея, туловище, руки, ноги	1
2	Лицо человека	1
3	Глаза-орган зрения. Забота о зрении	1
4	Уши-орган слуха. Правила сохранения слуха	1
5	Нос - орган обоняния и дыхания. Профилактика простудных заболеваний	1

№ п/п	Тема	Кол- вочасов
6	Рот. Для чего он нужен? Правила ухода за зубами	1
7	Туловище. Руки и их значение	1
8	Застегивание и расстёгивание пуговиц Практическая работа.	1
9	Рука, локоть, кисть, пальцы. Мытьё и вытирание рук. Практическая работа	1
10	Ухаживание за ногтями на руках	1
11	Части тела. Нога, колено, ступня. Ноги и их значение	1
12	Завязывание шнурков. Практическая работа	1
13	Части тела. Повторение	1
14	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия	1
15	Я-человек	1
16	Я и моя семья. Работа с фотографиями и иллюстрациями. Пиктограмма «мама», «папа»	1
17	Я и моя семья. Пиктограмма «бабушка», «дедушка», «брат», «сестра»	1
18	Семейный альбом	1
19	Твой режим дня. К чему приводит несоблюдение режима дня	1
20	Человек. Части тела. Части лица. Глаза, нос, рот	1
21	Глаза- орган зрения. Бережное отношение к глазам	1
22	Нос- орган обоняния. Умение пользоваться носовым платком	1
23	Уши- орган слуха. Уход за ушами	1
24	Рот- орган вкуса. Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка	1
25	Правила чистки зубов и уход за полостью рта	1
26	Средства гигиены: мыло, полотенце	1
27	Соблюдение гигиенических норм и правил	1
28	Личная гигиена. Повторение	1
29	Одежда. Виды одежды. Одежда для улицы и дома	1
30	Соотнесение реальных предметов одежды с картинками	1
31	Домашняя одежда	1
32	Соотнесение реальных предметов одежды с картинками	1
33	Одежда для мальчиков и девочек	1
34	Соотнесение реальных предметов одежды с картинками	1
35	Узнавание и показ изображений одежды на картинках	1
36	Сезонная одежда. Куртка, плащ, резиновые сапоги	1
37	Сезонная одежда. Шуба, пальто, сапоги, шапка	1
38	Сезонная одежда. Летняя одежда	1
39	Уход за одеждой (чистка, стирка). Составление последовательности стирки и чистки одежды	1
40	Обувь: ботинки, тапочки, сапоги, валенки	1
41	Обувь для улицы и для дома (уличная и сменная)	1

№ п/п	Тема	Кол- вочасов
42	Узнавание и показ обуви на картинках	1
43	Упражнения на умение застёгивать обувь: шнуровка	1
44	Упражнения на умение застёгивать обувь: шнуровка	1
45	Упражнения на умение застёгивать обувь: молния	1
46	Упражнения на умение застёгивать обувь: липучка	1
47	Узнавание и показ изображений обуви на картинках	1
48	Уход за обувью	1
49	Одежда. Виды одежды. Повторение	1
50	Узнавание и показ изображений одежды на пиктограммах	1
51	Обувь. Виды обуви. Повторение	1
52	Уход за одеждой и обувью	1
53	Повторение. Части лица.	1
54	Повторение. Глаза - органы зрения. Нос - орган обоняния.	1
55	Повторение. Уши - орган слуха. Рот - орган вкуса.	1
56	Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка	1
57	Правила чистки зубов и уход за полостью рта	1
58	Питание. Алгоритм приема пищи	1
59	Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами	1
60	Повторение. Питание.	1
61	Повторение. Одежда.	1
62	Повторение. Обувь.	1
63	Упражнения на умение застёгивать обувь и завязывать шнурки	1
64	Практическая работа. Упражнения на умение застёгивать обувь: молния, липучка	1
65	Практическая работа. Завязывание шнурков. Застегивание и расстёгивание пуговиц	1
66	Части тела. Руки, ноги. Повторение	1
67	Средства гигиены: мыло, полотенце. Повторение	1
68	Обобщающий урок	1
	Итого:	68

**Поурочное планирование учебного предмета
«Человек» 3 класс**

№ п/п	Тема	Кол- вочасов
1	Части тела	1
2	Лицо человека	1
3	Глаза-орган зрения	1

№ п/п	Тема	Кол- вочасов
4	Глаза. Забота о зрении	1
5	Уши-орган слуха	1
6	Уши. Правила сохранения слуха	1
7	Нос-орган обоняния и дыхания	1
8	Нос. Профилактика простудных заболеваний	1
9	Рот. Для чего он нужен?	1
10	Рот. Правила ухода за зубами	1
11	Кожа - орган осязания	1
12	Правила ухода за кожей	1
13	Соблюдение гигиенических норм и правил	1
14	Повторение. Личная гигиена.	1
15	Части тела	1
16	Лицо человека	1
17	Личная гигиена	1
18	Повторение. Части тела	1
19	Скелет человека	1
20	Мышцы человека	1
21	Что такое осанка?	1
22	Повторение. Скелет и мышцы человека	1
23	Человек здоровый, человек больной	1
24	Закаливание	1
25	Органы пищеварения	1
26	Повторение. Органы пищеварения	1
27	Продукты питания	1
28	Правила приема пищи	1
29	Правила питания	1
30	Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами	1
31	Правила питания человека	1
32	Повторение. Скелет и мышцы человека	1
33	Повторение. Органы пищеварения	1
34	Одежда. Виды одежды	1
35	Верхняя одежда (одежда для улицы)	1
36	Одежда для улицы и дома	1
37	Домашняя одежда	1
38	Одежда для мальчиков и девочек	1
39	Узнавание (различение) деталей одежды (платье)	1
40	Назначение деталей предметов одежды	1
41	Сезонная одежда и обувь. Куртка, плащ, резиновые сапоги	1
42	Сезонная одежда и обувь. Шуба, пальто, сапоги, валенки	1
43	Сезонная одежда. Летняя одежда	1
44	Сезонная одежда	1

№ п/п	Тема	Кол-вочасов
45	Уход за одеждой (чистка, стирка)	1
46	Составление последовательности стирки и чистки одежды по пиктограммам	1
47	Обувь: ботинки, тапочки, сапоги, валенки	1
48	Обувь для улицы и для дома (уличная и сменная)	1
49	Уход за обувью	1
50	Составление последовательности чистки обуви по пиктограммам	1
51	Повторение. Одежда, виды одежды	1
52	Повторение. Обувь, виды обуви	1
53	Повторение. Уход за одеждой и обувью	1
54	Части лица. Повторение	1
55	Глаза - органы зрения. Бережное отношение к глазам. работа с пиктограммами «глаза»	1
56	Нос - орган обоняния. Пиктограмма «нос»	1
57	Уши - орган слуха. Пиктограмма «уши». Бережное отношение к ушам	1
58	Рот - орган вкуса. Пиктограмма «рот»	1
59	Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка	1
60	Правила чистки зубов и уход за полостью рта	1
61	Повторение. Одежда. Виды одежды	1
62	Повторение. Сезонная одежда	1
63	Повторение. Одежда для улицы и дома	1
64	Повторение. Одежда для мальчиков и девочек	1
65	Повторение. Обувь виды обуви	1
66	Повторение. Уход за одеждой и обувью	1
67	Части тела. Руки, ноги. Повторение	1
68	Повторение. Скелет и мышцы человека. Осанка.	1
	Итого:	68

**Поурочное планирование учебного предмета
«Человек»4 класс**

№ п/п	Тема	Кол-вочасов
1	Части тела	1
2	Повторение. Части тела	1
3	Повторение. Лицо человека	1
4	Глаза - орган зрения. Забота о зрении	1
5	Уши - орган слуха. Правила сохранения слуха	1
6	Нос - орган обоняния и дыхания. Профилактика простудных	1

№ п/п	Тема	Кол- вочасов
	заболеваний	
7	Рот. Правила ухода за зубами	1
8	Кожа - орган осязания. Правила ухода за кожей	1
9	Соблюдение гигиенических норм и правил	1
10	Личная гигиена	1
11	Скелет человека	1
12	Мышцы человека	1
13	Что такое осанка?	1
14	Повторение. Скелет и мышцы человека	1
15	Человек здоровый, человек больной	1
16	Закаливание	1
17	Повторение. Части тела человека	1
18	Повторение. Скелет и мышцы человека	1
19	Человек здоровый, человек больной	1
20	Закаливание	1
21	Органы пищеварения	1
22	Различение органов пищеварения	1
23	Продукты питания	1
24	Правила приема пищи	1
25	Правила питания	1
26	Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами	1
27	Отравление. Профилактика отравлений	1
28	Питание человека	1
29	Дыхание человека	1
30	Различение органов дыхания	1
31	Профилактика простудных заболеваний	1
32	Повторение. Профилактика простудных заболеваний	1
33	Повторение. Человек здоровый, человек больной	1
34	Дыхание человека	1
35	Различение органов дыхания	1
36	Профилактика простудных заболеваний	1
37	Повторение. Профилактика простудных заболеваний	1
38	Сердце человека	1
39	Сердце человека. Пульс	1
40	Кровь	1
41	Повторение. Кровь	1
42	Окружающая среда и здоровье человека	1
43	Окружающая среда и здоровье человека	1
44	Повторение. Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа	1
45	Повторение. Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа	1
46	Внутренние органы человека: сердце	1

№ п/п	Тема	Кол- вочасов
47	Внутренние органы человека: легкие	1
48	Внутренние органы человека. Органы пищеварения	1
49	Внутренние органы человека. Органы пищеварения	1
50	Повторение. Внутренние органы человека	1
51	Продукты питания	1
52	Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами	1
53	Повторение. Продукты питания	1
54	Правила питания	1
55	Отравление. Профилактика отравлений	1
56	Закрепление. Питание человека	1
57	Обувь	1
58	Обувь. Виды обуви	1
59	Головные уборы	1
60	Различение головных уборов	1
61	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)	1
62	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)	1
63	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий (лето, зима)	1
64	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий (осень, весна)	1
65	Повторение. Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа	1
66	Повторение. Внутренние органы человека	1
67	Повторение. Питание человека	1
68	Отравление. Профилактика отравлений	1
	Итого:	68

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575898

Владелец Третьяков Вячеслав Прокопьевич

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022