

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Талицкая основная общеобразовательная школа № 8»

«РАССМОТРЕНО»  
на ШМО учителей  
Протокол

№ 3 от 11.01.2021

«СОГЛАСОВАНО»  
зам. дир. по УВР

«11» 01 2021 г.

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом  
Совете

Протокол  
№ 4 от 11.01.2021

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор

приказ № 70 от 11.01.2021



**Адаптированная рабочая программа учебного предмета**  
**«Окружающий природный мир»**  
**1-4 класс**  
**для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью**  
**вариант 2**

(для индивидуального обучения на дому)

**Составители:**

Колесникова Людмила Анатольевна  
первая квалификационная категория

Шестернина Вера Ивановна  
первая квалификационная категория

**2020-2021 учебный год**

## **Пояснительная записка.**

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

### **Рабочая программа разработана на основе**

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.2 МКОУ «Талицкая ООШ № 8»
- Учебного плана МКОУ «Талицкая ООШ № 8»
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

### **Место курса «Окружающий природный мир» в учебном плане:**

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 135 часов - в 1 классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 34 часа (1 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

### **Электронные ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов.

<https://uchi.ru/> - Образовательная платформа.

<http://www.nachalka.com/> - Ресурс для учителей, учащихся, родителей.

<http://bomoonlight.ru/azbuka-> Интерфейс с иллюстрациями, стихотворениями.

[http://festival.1september.ru/-](http://festival.1september.ru/) Ресурс педагогических идей.

### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

В основу разработки учебного курса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Цель** обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

#### **Задачи:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.
- формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формирование элементарных экологических представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формирование и расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

#### **Цели образовательно-коррекционной работы:**

- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие навыков анализа, группировки и классификации;
- развитие социальных эмоций;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

## **Содержание учебного предмета**

### ***Растительный мир.***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и

несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### ***Животный мир.***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь,

пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы(голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### ***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение

месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **Промежуточная и итоговая аттестация**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающегося (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Окружающий природный мир» во 2 классе проводится на основании

выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

#### *Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации*

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающегося проводится учителем класса в режиме текущего занятия. Учитель контролирует самостоятельность обучающегося при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять задание.

#### *Промежуточная аттестация*

##### *Задание 1. «Времена года»*

Цель: выявить умение определять времена года

Оборудование: набор сюжетных картинок

Инструкция: учитель поочерёдно раскладывает сюжетные картинки «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», затем просит поместить под соответствующие картинки следующие карточки: лист жёлтый, лист зелёный, снежинка, зонтик, новогодняя ёлочка, ягоды клубники, сосулька...., просит объяснить свой выбор.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 \_\_\_\_\_ баллы

##### *Задание 2 «Домашние и дикие животные»*

Цель: выявить умение узнавать и называть домашних и диких животных

Оборудование: сюжетные картинки с изображением домашних и диких животных, проживающих в данной местности.

Инструкция: учитель показывает изображение животного, просит назвать животное и соотнести с соответствующей группой: «дикие животные» или «Домашние животные», ответить на вопрос «Что ты знаешь об этом животном?»

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 \_\_\_\_\_ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Времена года»	....



2	Задание 2 «Домашние и дикие животные»	
	Итого за 2 задания	<i>Сумма баллов</i>

Оценка промежуточных достижений, обучающегося:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

### *Итоговая аттестация*

#### Задание 1 «Части растений»

Цель: выявить представления о растениях.

Оборудование: части растений (интерактивная модель)

Инструкция: учитель просит назвать части растения и сложить из частей растение, ответить на вопрос «Как называется это растение?»

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 \_\_\_\_\_ баллы

#### Задание 2. «Живая и неживая природа»

Цель: выявить способность различать объекты живой и неживой природы

Оборудование: набор сюжетных картинок (зайчик, дерево, человек, радуга, солнце, камень)

Инструкция: учитель предлагает распределить картинки по группам «Живая природа» и «Неживая природа»

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 \_\_\_\_\_ баллы

#### Задание 3. «Одежда людей»

Цель: выявить способность правильно соотносить одежду человека с временем года.

Оборудование: набор сюжетных картинок (шуба, валенки, шорты, сандалии, сапоги, куртка, футболка, варежки, кепка, кроссовки)

Инструкция: учитель предлагает распределить картинки по группам «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; просит объяснить свой выбор

Критерии оценки выполнения задания:

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Части растений»	....
2	Задание 2. «Живая и неживая природа»	
3	Задание 3. «Одежда людей»	
	Итого за 3 задания	<i>Сумма баллов</i>

Оценка промежуточных достижений, обучающегося:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

**Поурочное планирование учебного предмета  
учебного предмета «Окружающий природный мир» 1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение в предмет. Живая природа. Названия и простейшие признаки объектов живой природе	1
2	Неживая природа. Названия и простейшие признаки объектов неживой природе	1
3	Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня	1
4	Небо, солнце, облака, луна, звезды	1
5	Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки	1
6	Занятие людей утром, днем, вечером	1
7	Времена года. Осень . Месяцы осени. Изменения в природе	1
8	Растения осенью	1
9	Животные осенью	1
10	Одежда детей осенью	1
11	Груд людей осенью	1
12	Растения, их разнообразие: деревья и кустарники	1
13	Строение и сходство растений	1
14	Различие растений	1
15	Плоды растений. Овощи и фрукты. Различение, называние по картинкам	1
16	Время года – зима. Зимние месяцы. Признаки зимы	1
17	Погода зимой. Изменения в погоде вчера и сегодня	1
18	Животные. Разнообразие животного мира	1
19	Строение и сходство животных	1
20	Различие животных	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
21	Домашние животные	1
22	Дикие животные	1
23	Зимующие птицы: воробей, ворона, голубь	1
24	Домашние животные и их детёныши: кошка и котёнок, собака и щенок	1
25	Дикие животные и их детёныши: волк и волчонок, лиса и лисенок, заяц и зайчонок	1
26	Время года – весна. Весенние месяцы. Признаки весны	1
27	Одежда и занятия детей весной	1
28	Занятия людей весной	1
29	Растения весной	1
30	Животные весной	1
31	Перелетные птицы: грач, скворец	1
32	Скоро лето!	1
33	Обобщение изученного материала	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**Поурочное планирование учебного предмета  
учебного предмета «Окружающий природный мир» 2 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Живая и неживая природа. Названия и простейшие признаки объектов живой и неживой природе	1
2	Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня. Наблюдения за погодой	1
3	Время суток. Утро, день, вечер, ночь, и их признаки	1
4	Экскурсия. Время года – осень. Сезонные изменения в природе	1
5	Растения осенью	1
6	Растения. Разнообразие растений	1
7	Растения. Части растений	1
8	Съедобные и ядовитые грибы	1
9	Плоды: овощи и фрукты	1
10	Животные осенью	1
11	Перелетные птицы: дикие гуси и лебеди	1
12	Домашние и дикие животные: собака и волк	1
13	Экскурсия. Время года – зима. Сезонные изменения в природе	1
14	Растения зимой	1
15	Зимующие птицы: ворона, воробей, синица	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
16	Животные зимой. Медведь, заяц	1
17	Дикие и домашние животные	1
18	Домашние животные и их детёныши	1
19	Дикие животные и их детёныши.	1
20	Зимующие птицы.	1
21	Перелетные птицы.	1
22	Зимующие и перелетные птицы	1
23	Время суток - утро. Признаки утра. Занятия людей утром	1
24	Время суток: день. Признаки дня. Занятия людей днем	1
25	Время суток: вечер. Признаки вечера. Занятия людей вечером	1
26	Время суток: ночь. Признаки ночи. Занятия людей ночью	1
27	Экскурсия. Время года – весна. Сезонные изменения в природе	1
28	Растения весной	1
29	Первые цветы весной: подснежники	1
30	Животные весной.	1
31	Животные весной.	1
32	Цветущие растения	1
33	Цветы. Одуванчики. Ромашки.	1
34	Скоро лето! Обобщение изученного материала	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**Поурочное планирование учебного предмета  
учебного предмета «Окружающий природный мир» 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Природа живая и неживая	1
2	Объекты неживой природы: солнце, луна, звезды	1
3	Время суток: утро, день, вечер, ночь	1
4	Занятия людей в разное время суток	1
5	Осень - время года. Признаки осени	1
6	Растения и животные осенью	1
7	Занятия людей осенью	1
8	Разнообразие растений.	1
9	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1
10	Части растений. Корень, стебель, листья, цветок	1
11	Части растений. Корень, стебель, листья, цветок	1
12	Жизнь растений	1
13	Животные. Разнообразие животных	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
14	Дикие и домашние животные	1
15	Дикие животные готовятся к зиме	1
16	Зима - время года. Признаки зимы. Погода зимой.	1
17	Явления природы зимой. Снегопад, метель	1
18	Растения зимой	1
19	Животные зимой	1
20	Занятия людей зимой	1
21	Птица. Строение птицы	1
22	Птицы дикие и домашние	1
23	Птицы зимующие и перелетные	1
24	Вода	1
25	Вода горячая и холодная	1
26	Вода в природе. Значение воды	1
27	Весна - время года. Признаки весны. Погода весной	1
28	Явления природы весной	1
29	Растения весной	1
30	Животные весной	1
31	Занятия людей весной	1
32	Рыбы. Строение рыбы	1
33	Речная рыба. Щука и окунь	1
34	Скоро лето! Обобщение изученного материала	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**Поурочное планирование учебного предмета  
учебного предмета «Окружающий природный мир» 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение. Природа живая и неживая	1
2	Повторение. Солнце, луна, звезды - объекты неживой природы	1
3	Растения и их разнообразие. Деревья, кустарники, травы	1
4	Части растений. Корень, стебель	1
5	Части растений. Листья, цветок	1
6	Растения сада. Фруктовые деревья	1
7	Растения сада. Ягодные кустарники	1
8	Закрепление. Растения сада	1
9	Повторение. Жизнь растений	1
10	Животные. Строение животных	1
11	Животные дикие и домашние	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
12	Птицы. Строение птицы	1
13	Перелетные и зимующие птицы.	1
14	Хищные птицы.	1
15	Водоплавающие птицы.	1
16	Закрепление. Птицы	1
17	Повторение. Животные	1
18	Воздух	1
19	Значение воздуха	1
20	Термометр	1
21	Ветер	1
22	Повторение. Воздух	1
23	Лес	1
24	Лесные ягоды. Грибы	1
25	Правила поведения в лесу	1
26	Лес. Лесные ягоды. Грибы	1
27	Сад	1
28	Растения сада	1
29	Огород	1
30	Растения огорода	1
31	Уход за растениями сада и огорода	1
32	Растения сада и огорода	1
33	Диагностическая работа	1
34	Работа над ошибками. Скоро лето!	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575898

Владелец Третьяков Вячеслав Прокопьевич

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022