

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Талицкая основная общеобразовательная школа № 8»

«РАССМОТРЕНО»
на ШМО учителей
Протокол

№ 3 от 11.01.2021

«СОГЛАСОВАНО»
зам. дир. по УВР

№ 11 от 11.01.2021 г.

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом
Совете

Протокол
№ 4 от 11.01.2021

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

приказ № 7 от 11.01.2021



**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Математические представления»
1-4 класс
для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
вариант 2**

(для индивидуального обучения на дому)

Составители:

Колесникова Людмила Анатольевна
первая квалификационная категория

Шестернина Вера Ивановна
первая квалификационная категория

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.2 МКОУ «Талицкая ООШ № 8»
- Учебного плана МКОУ «Талицкая ООШ № 8»
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

Место курса «Математические представления» в учебном плане:

В Федеральном компоненте государственного стандарта курс математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его

изучение отведено 270 часов - в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

Электронные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов.

<https://uchi.ru/> - Образовательная платформа.

<http://www.nachalka.com/> - Ресурс для учителей, учащихся, родителей.

<http://bomoonlight.ru/azbuka-> Интерфейс с иллюстрациями, стихотворениями.

<http://festival.1september.ru/> - Ресурс педагогических идей.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

В основу разработки учебного курса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи и направления рабочей программы.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять части суток, соотносить время с началом и концом деятельности.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».
- формирование взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета:

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение

геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Промежуточная и итоговая аттестация:

Промежуточная и итоговая аттестация обучающегося (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Математические представления» во 2 классе проводится на основании выявленных у обучающегося умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающегося проводится учителем класса в режиме текущего занятия. Учитель контролирует самостоятельность обучающегося при выполнении каждого задания, при

необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Группировка форм»

Цель: Задание направлено на выявление зрительной ориентировки на форму предметов, умение выделять форму в предмете.

Оборудование: на наборном полотне у учителя карточки с изображением 4-х форм – круг, квадрат, треугольник, овал; коробки с изображением этих форм; ящик с игрушками, предметами и строительным материалом.

Инструкция: учитель ставит на стол коробки с изображением знакомых форм и предлагает ребёнку разложить игрушки по коробкам, указывая на то, что в каждой коробке должны лежать свои игрушки и предметы. Обучающийся берёт по 2-3 предмета из ящика и раскладывает их по коробкам. При этом каждый раз называя форму в предмете: «Я взял коробочку, она похожа на квадрат», «Я взял колечко, оно похоже на круг», «Я взял елочку, она похожа на треугольную форму», «Я взял кирпичик, он похож на квадрат» и т.д.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:
умение зрительно выделять форму в предмете (4).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Подарок для друга»

Цель: Задание направлено на выявление практической ориентировки на длину предмета в житейской ситуации, умение сравнивать предметы по длине.

Оборудование: коробочки с подарками (поделками из природного материала), ленточки одинакового цвета разной длины (4) (самая длинная - 40 см, покороче - 30 см, короткая - 20 см, самая короткая - 10 см) по количеству детей в классе.

Инструкция: учитель показывает коробочки с подарками и говорит, что ребёнок должен упаковать свои подарки для друга, завязать на коробочках бантики. Рассматривает ленточки, обращает внимание, что ленточки разной длины. Обучающийся должен выбрать самую длинную ленточку и привязать бантик на ней. Ребёнок практическим действием проверяет правильность своего выбора, объясняет свой выбор в словесных высказываниях. Если ребенок выбирает другую ленточку, то бантик завязать не получается.

Ребѐнку дается возможность выбора ленточки второй раз и объяснить необходимость этого выбора.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания: умение практически ориентироваться на длину предметов (внешнее свойство), умение сравнивать предметы по длине (4).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Группировка форм»
2	Задание 2 «Подарок для друга»	
	Итого за 2 задания	<i>Сумма баллов</i>

Оценка промежуточных достижений, обучающегося:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

Задание 1. «Формы в предметах»

Цель: Задание направлено на выявление зрительной ориентировки на форму предметов.

Оборудование: настольно-печатная игра «Найди форму в предметах».

Инструкция: перед обучающимся выкладываются картинки с изображением знакомых форм (4): круг, квадрат, треугольник, овал. Педагог показывает различные предметные картинки с изображением знакомых форм и предлагает подобрать к знакомым формам соответствующие предметные изображения.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания: умение зрительно выделять форму в предметах (восприятие внешних свойств предметов, (выбор из 4-х).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Соотнесение количеств»

Цель: выявить умение сравнивать предметы по количественному признаку, используя прием приложения, определять количественный признак: *поровну, столько- сколько, больше, меньше*.

Оборудование: наборное полотно, красочные силуэты зайчиков, белочек, бабочек, елок; морковок, шишек, цветов, грибов (по 3 каждого силуэта).

Инструкция: педагог предлагает рассмотреть красочные силуэты и по очереди вставляет их в наборное полотно (разное количество 1, 2, 3); предлагает ребенку свое задание – «вставить столько грибов, сколько елочек»; «столько морковок, сколько зайчиков», «сколько белочек, столько шишек», «сколько бабочек, столько цветов» и т.д..

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания: умение соотносить предметы по количественному признаку (восприятие количества, сравнение).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Формы в предметах»
2	Задание 2 «Соотнесение количества»	
	Итого за 2 задания	<i>Сумма баллов</i>

Оценка итоговых достижений:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Поурочное планирование учебного предмета «Математические представления» 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
1	Цвет, назначение предметов	1
2	Нахождение одинаковых предметов	1
3	Разъединение множеств	1

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
4	Объединение предметов в единое множество	1
5	Различение множеств: один, много, мало, пусто	1
6	Геометрические фигуры. Круг	1
7	Сравнение предметов по величине. Большой – маленький	1
8	Сравнение предметов: одинаковые, равные по величине	1
9	Положение предметов в пространстве. Слева – справа	1
10	Положение предметов в пространстве: в середине, между	1
11	Положение предметов в пространстве. Вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний	1
12	Ориентация на плоскости: вверху - внизу, в середине, в центре	1
13	Ориентация на плоскости: справа - слева, верхний - нижний край листа	1
14	Геометрические фигуры. Квадрат	1
15	Различение геометрических тел: шар, куб	1
16	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой	1
17	Повторение. Различение однородных предметов по величине	1
18	Повторение. Пространственные представления	1
19	Составление упорядоченного ряда по убыванию, по возрастанию	1
20	Геометрические фигуры. Треугольник	1
21	Число и цифра 1. Написание цифры 1	1
22	Один, одна, одно. Порядковые числительные первый, первая, первое	1
23	Сравнение предметов. Широкий – узкий	1
24	Сравнение предметов. Длинный – короткий	1
25	Геометрические фигуры. Прямоугольник	1
26	Число и цифра 2. Образование числа 2. Написание цифры 2	1
27	Место числа 2 в числовом ряду. Порядковые числительные первый, второй	1
28	Соотношение количества, числа и цифры 2. Порядковые числительные второй, вторая, второе	1
29	Сравнение чисел 1 и 2. Больше, меньше, равные	1
30	Состав числа 2. Знакомство с арифметическим действием «сложение». Знак =	1
31	Знакомство с арифметическим действием «вычитание». Знаки -, =	1
32	Повторение. Числа и цифры 1, 2	1
33	Повторение. Число и цифра 1	1
34	Повторение. Число и цифра 2	1
35	Арифметические действия «сложение», «вычитание». Знаки +, -, =	1

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
36	Число и цифра 3. Образование, чтение, запись числа	1
37	Место числа 3 в числовом ряду. Порядковое числительное «третий»	1
38	Соотношение количества, числа и цифры 3	1
39	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах	1
40	Числовой ряд 1 – 3 Сложение в пределах 3	1
41	Вычитание в пределах 3	1
42	Сложение и вычитание в пределах 3	1
43	Счет прямой и обратный в пределах 3	1
44	Меры стоимости. Монеты 1 копейка, 1 рубль	1
45	Состав числа 3	1
46	Составление и запись примеров по рисунку	1
47	Положение предметов в пространстве и на плоскости: вверху - внизу, над - под	1
48	Положение предметов в пространстве и на плоскости: слева-справа, между, в середине	1
49	Положение предметов в пространстве: впереди – сзади, перед, за	1
50	Повторение. Положение предметов в пространстве и на плоскости	1
51	Сутки. Порядок следования частей суток	1
52	Последовательность дней недели	1
53	Смена дней: вчера, сегодня, завтра	1
54	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3	1
55	Меры стоимости. Монеты 1 рубль, 2 рубля	1
56	Состав числа 3. Составление и решение задач с мерами стоимости	1
57	Числовой ряд 1 – 3. Порядковые числительные	1
58	Определение порядка следования и места расположения предметов: первый, последний	1
59	Составление и решение примеров на сложение в пределах 3	1
60	Составление и решение примеров на вычитание в пределах 3	1
61	Сложение и вычитание в пределах 3	1
62	Повторение. Геометрические фигуры	1
63	Геометрические тела. Шар	1
64	Геометрические тела. Куб	1
65	Повторение. Геометрические фигуры и тела	1
66	Повторение. Счет прямой и обратный в пределах 3. Решение примеров и задач по рисунку	1
	Итого	66

**Поурочное планирование учебного предмета
«Математические представления» 2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
1	Сравнение предметов. Большой – маленький, одинаковые, равные по величине	1
2	Геометрические фигуры. Круг. Квадрат	1
3	Положение предметов в пространстве. Слева – справа. В середине, между	1
4	Положение предметов в пространстве. Вверхувнизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под	1
5	Проверочная работа. Положение предметов в пространстве	1
6	Работа над ошибками. Положение предметов в пространстве	1
7	Сравнение предметов. Длинный – короткий	1
8	Геометрические фигуры. Треугольник	1
9	Сравнение предметов. Широкий – узкий	1
10	Геометрические фигуры. Прямоугольник	1
11	Отношение порядка следования. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	1
12	Число и цифра 1	1
13	Число и цифра 2	1
14	Число и цифра 3	1
15	Сравнение чисел в пределах 3	1
16	Счет прямой и обратный в пределах 3	1
17	Отношение порядка следования. Первый, второй, третий	1
18	Сложение в пределах 3	1
19	Вычитание в пределах 3	1
20	Сложение и вычитание в пределах 3	1
21	Число и цифра 4	1
22	Место числа 4 в числовом ряду. Порядковые числительные четвертый, четвёртая, четвёртое	1
23	Соотношение количества, числа и цифры 4	1
24	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 4	1
25	Числовой ряд 1 - 4	1
26	Сложение в пределах 4	1
27	Вычитание в пределах 4	1
28	Сложение, вычитание в пределах 4	1
29	Проверочная работа. Арифметические действия в пределах 4	1
30	Работа над ошибками. Сложение, вычитание в пределах 4	1
31	Сравнение чисел в пределах 4	1
32	Счет прямой и обратный в пределах 4	1
33	Положение предметов в пространстве. Впереди – сзади, перед, за	1

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
34	Положение предметов в пространстве. Внутри – снаружи, в, рядом, около	1
35	Временные представления. Сегодня, завтра, вчера	1
36	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1
37	Числовой ряд 1 - 4	1
38	Сравнение чисел в пределах 4	1
39	Сложение, вычитание в пределах 4	1
40	Счет прямой и обратный в пределах 4	1
41	Сравнение предметов. Высокий – низкий	1
42	Сравнение предметов. Длинный – короткий	1
43	Геометрические фигуры. Треугольник	1
44	Положение предметов в пространстве	1
45	Геометрические фигуры. Квадрат. Прямоугольник	1
46	Куб	1
47	Брус	1
48	Меры стоимости. Монеты 1 копейка, 1 рубль, 2 рубля	1
49	Составление и решение задач по рисунку	1
50	Повторение. Числа и цифры 1, 2,3,4	1
51	Сложение, вычитание в пределах 4	1
52	Повторение. Числа и цифры 1, 2, 3,4	1
53	Число и цифра 5. Образование, чтение, запись числа	1
54	Место числа 5 в числовом ряду. Порядковые числительные пятый, пятая, пятое	1
55	Соотношение количества, числа и цифры 5	1
56	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 5	1
57	Числовой ряд 1 - 5	1
58	Счет прямой и обратный в пределах 5	1
59	Сложение, вычитание в пределах 5	1
60	Меры стоимости: 5 копеек, 5 рублей	1
61	Повторение. Меры стоимости	1
62	Повторение. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	1
63	Повторение. Геометрические фигуры: треугольник, круг	1
64	Число и цифра 1, 2, 3,4,5. Повторение	1
65	Проверочная работа. Сложение, вычитание в пределах 5	
66	Работа над ошибками. Сложение, вычитание в пределах 5	1
67	Сложение, вычитание в пределах 5	1
68	Повторение. Составление и решение задач по рисунку	1
	Итого	68

**Поурочное планирование учебного предмета
«Математические представления» 3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
1	Сравнение предметов. Большой – маленький, одинаковые, равные по величине	1
2	Положение предметов в пространстве	1
3	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	1
4	Геометрические фигуры: треугольник, круг	1
5	Числа и цифры 1, 2	1
6	Место чисел 1, 2 в числовом ряду	1
7	Сравнение чисел 1, 2	1
8	Шар	1
9	Число и цифра 3	1
10	Числовой ряд 1-3	1
11	Соотношение количества предметов с числом и цифрой в пределах 3	1
12	Сложение, вычитание в пределах 3	1
13	Сравнение чисел в пределах 3	1
14	Сложение, вычитание в пределах 3	1
15	Куб	1
16	Брус	1
17	Повторение. Числа 1, 2, 3	1
18	Число и цифра 4	1
19	Соотношение количества предметов, числа и цифры 4	1
20	Числовой ряд 1 - 4	1
21	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 4	1
22	Сложение в пределах 4	1
23	Вычитание в пределах 4	1
24	Сложение, вычитание в пределах 4	1
25	Геометрические фигуры	1
26	Повторение. Числовой ряд 1 - 4	1
27	Повторение. Сложение, вычитание в пределах 4	1
28	Повторение. Сравнение чисел в пределах 4	1
29	Контрольная работа. Числовой ряд 1 - 4	1
30	Работа над ошибками. Числовой ряд 1 - 4 Сложение, вычитание в пределах 4	1
31	Повторение. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 4	1
32	Повторение. Куб. Брус	1
33	Повторение. Число и цифра 1, 2, 3, 4	1
34	Число и цифра 5	1
35	Соотношение количества предметов, числа и цифры 5	1

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
36	Числовой ряд 1 - 5	1
37	Счет прямой и обратный в пределах 5	1
38	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 5	1
39	Сравнение чисел в пределах 5, последовательность в числовом ряду	1
40	Решение примеров на сложение в пределах 5	1
41	Решение примеров на вычитание в пределах 5	1
42	Сложение, вычитание в пределах 5	1
43	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Последовательность чисел в числовом ряду	1
44	Точка, линии	1
45	Число и цифра 0. Образование, чтение, запись числа	1
46	Соотношение количества предметов, числа и цифры 0	1
47	Сложение, вычитание в пределах 5	1
48	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 5	1
49	Геометрические фигуры. Овал	1
50	Число и цифра 6	1
51	Соотношение количества предметов, числа и цифры 6	1
52	Числовой ряд 1 - 6	1
53	Повторение. Числовой ряд 1 - 6	1
54	Повторение. Соотношение количества предметов, числа и цифры 6	1
55	Счет прямой и обратный в пределах 6	1
56	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 6	1
57	Сравнение чисел в пределах 6. Последовательность чисел в числовом ряду	1
58	Решение примеров на сложение в пределах 6	1
59	Решение примеров на вычитание в пределах 6	1
60	Сложение, вычитание в пределах 6	1
61	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6	1
62	Счет по 2 в пределах 6	1
63	Счет по 3 в пределах 6	1
64	Повторение. Числовой ряд 1 – 6. Сложение, вычитание в пределах 6	1
65	Контрольная работа. Сложение, вычитание в пределах 6	1
66	Работа над ошибками. Сложение, вычитание в пределах 6	1
67	Повторение. Геометрические фигуры	1
68	Повторение. Составление и решение задач по рисунку	1
	Итого	68

**Поурочное планирование учебного предмета
«Математические представления» 4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
1	Различение предметов по форме, цвету, величине.	1
2	Положение предметов в пространстве	1
3	Повторение. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	1
4	Повторение. Геометрические фигуры: круг, треугольник	1
5	Повторение. Числа 1, 2, 3, 4	1
6	Повторение. Число и цифра 5	1
7	Повторение. Числовой ряд 1-5	1
8	Повторение. Соотношение количества предметов с числом и цифрой 5	1
9	Повторение. Сравнение чисел : больше, меньше, равные в пределах 5	1
10	Повторение. Сложение, вычитание в пределах 5	1
11	Точка, линии	1
12	Число и цифра 0. Образование, чтение, запись числа	1
13	Соотношение количества предметов, числа и цифры 0	1
14	Сложение, вычитание в пределах 5	1
15	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 5	1
16	Геометрические фигуры. Овал	1
17	Повторение. Числа 1, 2, 3, 4, 5	1
18	Число и цифра 6	1
19	Числовой ряд 1 - 6	1
20	Соотношение количества предметов с числом и цифрой 6	1
21	Закрепление. Соотношение количества предметов с числом и цифрой 6	1
22	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 5	1
23	Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 6	1
24	Решение примеров на сложение в пределах 6	1
25	Решение примеров на вычитание в пределах 6	1
26	Закрепление. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6	1
27	Счет по 2 в пределах 6	1
28	Счет по 3 в пределах 6	1
29	Повторение. Числовой ряд 1 - 6	1
30	Повторение. Сложение, вычитание в пределах 6	1
31	Контрольная работа по теме «Сложение, вычитание в пределах 6»	1
32	Работа над ошибками «Сложение, вычитание в пределах 6»	1
33	Повторение. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6	1

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
34	Прямая линия. Построение прямой линии через одну точку	1
35	Число и цифра 7	1
36	Соотношение количества предметов, числа и цифры 7	1
37	Числовой ряд 1 - 7	1
38	Счет прямой и обратный в пределах 7	1
39	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 7	1
40	Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 7	1
41	Решение примеров на сложение в пределах 7	1
42	Решение примеров на вычитание в пределах 7	1
43	Сложение, вычитание в пределах 7	1
44	Закрепление. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1
45	Решение задач на сложение по рисунку	1
46	Решение задач на вычитание по рисунку	1
47	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 7	1
48	Закрепление. Счет прямой и обратный в пределах 7	1
49	Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 7	1
50	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 7	1
51	Закрепление. Решение задач по рисунку	1
52	Сутки, неделя	1
53	Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1
54	Число и цифра 8	1
55	Соотношение количества предметов, числа и цифры 8	1
56	Числовой ряд 1 - 8	1
57	Счет прямой и обратный в пределах 8	1
58	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 8	1
59	Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 8	1
60	Решение примеров на сложение в пределах 8	1
61	Решение примеров на вычитание в пределах 8	1
62	Сложение, вычитание в пределах 8	1
63	Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1
64	Повторение. Числовой ряд 1 – 8. Сложение, вычитание в пределах 8	1
65	Контрольная работа по теме «Сложение, вычитание в пределах 8»	1
66	Работа над ошибками «Сложение, вычитание в пределах 8»	1
67	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8	1
68	Повторение. Счет прямой и обратный в пределах 8	1
	Итого	68

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575898

Владелец Третьяков Вячеслав Прокопьевич

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022