

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Талицкая основная общеобразовательная школа № 8»**

«РАССМОТРЕНО»
на ШМО учителей
Протокол

№ 3 от 11.01.2021

«СОГЛАСОВАНО»
зам. дир. по УВР

№ 11 от 02 2021 г.

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом
Совете
Протокол

№ 4 от 11.01.2021

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

приказ № 7 от 11.01.2021



**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
1-4 класс
для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
вариант 2**

(для индивидуального обучения на дому)

Авторы - составители:

Колесникова Людмила Анатольевна
учитель первой квалификационной категории

Шестернина Вера Ивановна
учитель первой квалификационной категории

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка:

Общая характеристика учебного предмета:

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Рабочая программа разработана на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.2 МКОУ «Талицкая ООШ № 8»
- Учебного плана МКОУ «Талицкая ООШ № 8»
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

Место курса «Речь и альтернативные коммуникации» в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 277 часов - в 1 классе 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3-4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

Электронные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция образовательных ресурсов.

<https://uchi.ru/> - Образовательная платформа.

<http://www.nachalka.com/> - Ресурс для учителей, учащихся, родителей.

<http://bomoonlight.ru/azbuka-> Интерфейс с иллюстрациями, стихотворениями.

<http://festival.1september.ru/> - Ресурс педагогических идей.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

В основу разработки учебного курса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Цель учебного курса - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Задачи, которые предстоит решать педагогу в процессе обучения учащихся предмету «Речь и альтернативная коммуникация»:

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

- развивать фразовую речь;

- формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;

- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);

- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;

- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;

- формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;

- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

- использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;

- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом.

Цели образовательно-коррекционной работы:

— организовать речевую среду

— пробудить речевую активность учащегося, интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия)

— сформировать у него предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности

— научить понимать соотносящие и указательные жесты и т. д.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальным*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного предмета:

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы

(например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Примерное содержание предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов

с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Step by step”). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

***Развитие речи
средствами вербальной и невербальной коммуникации
Импрессивная речь.***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание

простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения

(электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Промежуточная и итоговая аттестация:

Промежуточная и итоговая аттестация обучающегося (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» во 2 классе проводится на основании выявленных у обучающегося умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающегося проводится учителем класса в режиме текущего занятия. Учитель контролирует самостоятельность обучающегося при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Послушай сказку».

Цель: выявить умение соотносить прослушанное содержание сказки с соответствующей иллюстрацией (эмоциональной реакцией – 3 группа).

Оборудование: иллюстрации к ключевым звеньям сказки «Колобок»,

Инструкция: «Послушай, узнай сказку (часть сказки), найди нужную картинку»

Задание: выбор из 3 – 4 иллюстраций к прослушанному фрагменту сказки.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания _____ баллов

Задание 2. «Обводим контур пишущим предметом»

Цель: определить умение выполнять графо – моторные задания.

Оборудование: 3 типа заготовок – изображений на листе А4:

Инструкция: обвести контуры букв А, О, У, М.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания: называть буквы А, О, У, М, обводить по контуру пишущим предметом.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Послушай сказку»
2	Задание 2 «Обводим контур пишущим предметом»	

	Итого за 2 задания	Сумма баллов
--	--------------------	--------------

Оценка промежуточных достижений:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

Задание 1. «Беседа».

Цель: оценить умения обучающегося понимать вопрос и отвечать на него в доступной форме, или выполнить действие по инструкции.

Оборудование: сюжетная картинка, пиктограмма;

Инструкция: ответить на вопросы учителя по сюжетной картинке.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания: умение отвечать на вопросы доступным способом: Кто это? Что делает? Что у нее в руках? А ты что любишь делать? и т.п.): 3-4 вопроса.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Буквы и слова»

Цель: выявить способность соотносить акустический образ языковой единицы (буквы, слова) с графическим.

Оборудование: слова для узнавания и картинки (без подписей) к ним; карточки с буквами У, М, картинки на эти буквы

Инструкция: найти заданное слово из 3 (не схожих по буквенному составу), далее предлагается положить это слово под соответствующую картинку («Найди картинку, положи под нее слово»)

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания: умение узнавать (среди 3-4) слова (окно, машина, утюг), напечатанные на карточках, соотносить их с картинками.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Беседа»
2	Задание 2 «Буквы и слова»	
	Итого за 2 задания	<i>Сумма баллов</i>

Оценка промежуточных достижений:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Поурочное планирование учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 1 класс

№	Наименование разделов и тем.	Количество часов
1.	Установление контакта с собеседником взглядом, жестом, словом	1
2.	Приветствие собеседника мимикой, жестом, словом	1
3.	Различение имён обучающихся и педагогов	1
4.	Обращение с просьбой. Выражение желаний жестом, символом, словом	1
5.	Прощание с собеседником жестом, символом, словом	1
6.	Выражение согласия, (несогласия) жестом, словом, символом	1
7.	Различение звуков окружающей действительности	1
8.	Различение неречевых звуков окружающей действительности	1
9.	Выявление представлений о цвете предметов	1
10.	Знакомство с понятием "слово" и его условно-графическим изображением	1
11.	Выявление навыков письма. Проведение произвольных линий мелом на доске	1
12.	Подбор слов к сюжетной картинке, обозначение условно - графическим символом	1
13.	Выявление представлений о форме предмета. Работа с трафаретом	1
14.	Ознакомление с обозначением слов «да», «нет» жестом, символом	1
15.	Выполнение элементов печатных букв в пределах строки по пунктирным линиям	1
16.	Упражнение в употреблении «да», «нет» жестом, символом, словом	1
17.	Распознавание форм конкретных предметов. Графическая фиксация слов	1

№	Наименование разделов и тем.	Количество часов
18.	Закрепление понятия "слово"	1
19.	Ознакомление со словами «хорошо», «плохо»- жестом и символом	1
20.	Выполнение элементов печатных букв в пределах строки	1
21.	Упражнения в употреблении слов «хорошо», «плохо» жестом, символом, словом	1
22.	Выполнение элементов письменных букв по пунктирным линиям в пределах строки	1
23.	Выполнение элементов печатных и письменных букв в пределах строки	1
24.	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом	1
25.	Упражнение в употреблении слова «спасибо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1
26.	Имена детей в речи учителя	1
27.	Выполнение элементов печатных и письменных букв в пределах строки	1
28.	Выделение звука а в начале слова, фиксация его условно - графическим изображением	1
29.	Звук и буква А, а. Написание буквы А по намеченному контуру и трафарету	1
30.	Буква а строчная. Упражнения в написании буквы	1
31.	Написание строчной и заглавной букв А, а	1
32.	Выделение звука а в словах. Работа со схемой слова	1
33.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А, а	1
34.	Выделение звука у в начале слова, фиксация его условно - графическим изображением	1
35.	Звук и буква У, у. Написание буквы У по намеченному контуру и трафарету	1
36.	Буква у строчная. Упражнения в написании буквы	1
37.	Написание заглавной буквы У	1
38.	Выделение звука у в словах. Написание строчной и заглавной буквы У, у	1
39.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У, у	1
40.	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа, ау, уа	1
41.	Звук и буква М. Выделение звука м в словах	1
42.	Выделение позиции звука в слове, фиксация условно - графическим символом	1

№	Наименование разделов и тем.	Количество часов
43.	Написание строчной и заглавной буквы М	1
44.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М, м	1
45.	Написание слогов с изученными буквами	1
46.	Составление и чтение обратных слогов с буквой М (ам, ум)	1
47.	Составление и чтение прямых слогов с буквой М (ма, му)	1
48.	Написание слогов с изученными буквами	1
49.	Составление и чтение обратных (ам, ум) и прямых (му, ма) слогов	1
50.	Повторение. Звук и буква А, а	1
51.	Повторение. Звук и буква У, у	1
52.	Повторение. Звук и буква М, м	1
53.	Ознакомление с обозначением слова "я" жестом и символом	1
54.	Составление и чтение обратных и прямых слогов (ам, ум, ма, му)	1
55.	Написание слогов с буквами А, а, У, у, М, м	1
56.	Упражнение в употреблении слова «я» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1
57.	Звук и буква О, о. Выделение звука о в словах	1
58.	Написание буквы О, о	1
59.	Составление и чтение слогов с буквой О	1
60.	Звук и буква Х, х. Выделение звука х в словах	1
61.	Написание буквы Х по намеченному контуру и трафарету	1
62.	Составление и чтение слогов с буквой х	1
63.	Буква х строчная. Упражнения в её написании	1
64.	Ознакомление с обозначением слова «ты», жестом и символом.	1
65.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Х, х	1
66.	Составление и чтение слогов и слов с буквой х	1
67.	Упражнение в употреблении слова «ты» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1
68.	Написание слогов с буквой Х, х	1
69.	Чтение слогов и слов с буквой х	1
70.	Упражнение в употреблении слов «ты», «мы» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1
71.	Звук и буква С, с. Выделение звука с в словах	1
72.	Написание буквы С по намеченному контуру и	1

№	Наименование разделов и тем.	Количество часов
	трафарету	
73.	Составление и чтение слогов с буквой с	1
74.	Составление и чтение слов с буквой С, с	1
75.	Написание слогов и слов с буквой С, с	1
76.	Написание элементов пройденных букв	1
77.	Повторение звуков и букв А, а, У, у, О, о	1
78.	Повторение звуков и букв М, м, Х, х, С, с	1
79.	Чтение слогов и слов с пройденными буквами	1
80.	Написание слогов и слов с пройденными буквами	1
81.	Предложение и его условно - графическое обозначение	1
82.	Звук и буква Н, н. Выделение звука н в словах	1
83.	Написание буквы Н по намеченному контуру и трафарету	1
84.	Буква н строчная. Упражнения в написании букв	1
85.	Составление и чтение слогов с буквой н	1
86.	Составление и чтение слов с буквой Н, н	1
87.	Написание слогов и слов с буквой Н, н	1
88.	Звук и буква ы	1
89.	Написание буквы ы	1
90.	Составление и чтение слогов с буквой ы	1
91.	Написание слогов и слов с буквой ы	1
92.	Звук и буква Л, л. Выделение звука л в словах	1
93.	Написание буквы Л по намеченному контуру и трафарету	1
94.	Буква л строчная. Упражнения в написании букв	1
95.	Составление и чтение слогов с буквой л	1
96.	Составление и чтение слов с буквой Л, л	1
97.	Написание слогов и слов с буквой Л, л	1
98.	Чтение слогов, слов с пройденными буквами	1
99.	Написание слогов, слов с пройденными буквами	1
	Итого	99

**Поурочное планирование учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация» 2 класс**

№	Наименование разделов и тем.	Количество часов
1	Ознакомление со словом приветствия «здравствуйте» жестом, символом	1

№	Наименование разделов и тем.	Количество часов
2	Повторение. Различение звуков окружающей действительности	1
3	Выполнение элементов печатных букв в пределах строки тетради	1
4	Упражнение в употреблении слова «здравствуйте» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1
5	Слово. Условно-графическое обозначение слова	1
6	Ознакомление со словом прощания «до свидания» жестом, символом	1
7	Кодирование 3 -4 слов к сюжетной картинке, их чтение	1
8	Выполнение элементов письменных букв в пределах строки	1
9	Упражнение в употреблении слова «до свидания» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1
10	Подбор слов к сюжетной картинке, их чтение	1
11	Выполнение элементов печатных и письменных букв в пределах строки	1
12	Ознакомление со словами «да», «нет» жестом, символом	1
13	Повторение. Звук и буква А, а	1
14	Буква а строчная. Упражнения в её написании	1
15	Упражнение в употреблении слов «да», «нет» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1
16	Звук и буква У, у	1
17	Буква у строчная. Упражнения в её написании	1
18	Ознакомление со словами «хорошо», «плохо»- жестом и символом	1
19	Повторение. Звук и буква М, м	1
20	Буква м строчная. Упражнения в её написании	1
21	Упражнения в употреблении слов «хорошо», «плохо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1
22	Звук и буква О, о	1
23	Буква о строчная. Упражнения в её написании	1
24	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом	1
25	Упражнение в употреблении слова «спасибо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1
26	Звук и буква Х, х. Выделение звука [х] и знакомство с буквой Х, х	1
27	Обводка буквы Х по трафарету, раскрашивание	1
28	Ознакомление со словом «мама» и символом, обозначающим данное слово	1

№	Наименование разделов и тем.	Количество часов
29	Чтение букв Х, х. Составление и чтение слогов с буквой х	1
30	Буква х строчная. Упражнения в её написании	1
31	Упражнение в употреблении слова «мама» символом, словом в коммуникативной ситуации	1
32	Составление и чтение слов с буквой х	1
33	Написание элементов пройденных букв	1
34	Ознакомление со словом «папа» и символом, обозначающим данное слово	1
35	Упражнения в условно - графической фиксации 2-3слов по памяти с их последующим «чтением»	1
36	Написание элементов пройденных букв	1
37	Упражнение в употреблении слова «папа» символом, словом в коммуникативной ситуации	1
38	Звук и буква С, с. Выделение звука [с] и знакомство с буквой С, с	1
39	Обводка буквы С по трафарету, раскрашивание	1
40	Упражнение в употреблении слов «мама», «папа», символом, словом в коммуникативной ситуации	1
41	Чтение букв С, с. Составление и чтение слогов с буквой с	1
42	Буква с строчная. Упражнения в её написании	1
43	Ознакомление со словом «бабушка», и символом данного слова	1
44	Составление и чтение слов с буквой с	1
45	Контрольное списывание	1
46	Упражнение в употреблении слова «бабушка» символом, словом в коммуникативной ситуации	1
47	Упражнения в условно - графической фиксации 2-3слов по памяти с их последующим «чтением»	1
48	Работа над ошибками	1
49	Упражнение в употреблении слов «мама», «папа», «бабушка» символом, словом в коммуникативной ситуации	1
50	Звук и буква Н, н. Выделение звука [н] в словах	1
51	Обводка буквы н по трафарету, раскрашивание	1
52	Ознакомление со словом «я», жестом и символом	1
53	Чтение букв Н, н. Составление и чтение слогов с буквой н	1
54	Буква н строчная. Упражнения в её написании	1
55	Упражнение в употреблении слова «я» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1

№	Наименование разделов и тем.	Количество часов
56	Составление и чтение слогов с буквой н	1
57	Написание слогов с буквой н	1
58	Ознакомление со словом «ты», жестом и символом	1
59	Предложение и его условно-графическое обозначение	1
60	Написание слогов с пройденными буквами	1
61	Упражнение в употреблении слова «ты» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1
62	Звук и буква ы. Выделение звука [ы] и знакомство с буквой ы	1
63	Обводка буквы ы по трафарету, раскрашивание	1
64	Упражнение в употреблении слов «ты», «мы» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1
65	Чтение буквы ы.. Составление и чтение слогов с буквой ы	1
66	Буква ы. Упражнения в её написании	1
67	Ознакомление со словом «есть», жестом и символом	1
68	Составление и чтение слогов с буквой ы	1
69	Написание слогов с буквой ы	1
70	Упражнение в употреблении слова «есть» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1
71	Условно - графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1
72	Ознакомление со словом «пить», жестом и символом	1
73	Звук и буква Л, л. Выделение звука [л] в словах	1
74	Обводка буквы л по трафарету, раскрашивание	1
75	Упражнение в употреблении слова «пить» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1
76	Чтение букв Л, л. Составление и чтение слогов с буквой л	1
77	Буква л строчная. Упражнения в её написании	1
78	Упражнение в употреблении слов «пить», «есть» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1
79	Чтение букв Л, л. Составление и чтение слогов с буквой л	1
80	Буква л строчная. Упражнения в её написании	1
81	Ознакомление со словом «стоять», жестом и символом	1
82	Чтение слогов и слов с пройденными буквами	1
83	Написание слогов с пройденными буквами	1
84	Упражнение в употреблении слова «стоять» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1
85	Звук и буква В, в. Выделение звука [в] в словах	1
86	Обводка буквы в по трафарету, раскрашивание	1

№	Наименование разделов и тем.	Количество часов
87	Ознакомление со словом «стол», жестом и символом	1
88	Чтение букв В, в. Составление и чтение слогов с буквой в	1
89	Буква в строчная. Упражнения в её написании	1
90	Упражнение в употреблении слова «стол» символом, словом в коммуникативной ситуации	1
91	Написание слогов, слов с пройденными буквами	1
92	Ознакомление со словом «стул» и символом этого слова	1
93	Составление и чтение слогов с буквой в	1
94	Написание слогов с буквой в	1
95	Упражнение в употреблении слова «стул» символом, словом в коммуникативной ситуации	1
96	Условно - графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1
97	Контрольное списывание	1
98	Упражнение в употреблении слов «стол», «стул» символом, словом в коммуникативной ситуации	1
99	Чтение слогов, слов с пройденными буквами	1
100	Работа над ошибками	1
101	Упражнения в употреблении пройденных слов символом, словом в коммуникативной ситуации	1
102	Чтение и написание слогов, слов с пройденными буквами	1
	Итого:	102

**Поурочное планирование учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация» 3 класс**

№	Наименование разделов и тем.	Количество часов
1	Различение звуков окружающей действительности	1
2	Написание элементов букв в пределах строки тетради	1
3	Звуки и буквы А,а, У, у	1
4	Буквы а, у строчные. Упражнения в написании букв	1
5	Звук и буква М, м	1
6	Буквы М, м. Упражнения в написании букв	1
7	Звук и буква О, о	1
8	Буквы О, о. Упражнения в написании букв	1
9	Чтение слогов и слов с пройденными буквами	1

№	Наименование разделов и тем.	Количество часов
10	Написание пройденных букв	1
11	Звук и буква Х, х. Чтение слогов с буквой х	1
12	Написание букв Х, х	1
13	Составление и чтение слогов, слов с буквой х	1
14	Написание пройденных букв и слогов	1
15	Составление и чтение слов с пройденными буквами	1
16	Написание слогов и слов с пройденными буквами	1
17	Звук и буква С, с. Чтение слогов с буквой с	1
18	Упражнения в написании букв С, с	1
19	Составление и чтение слогов, слов с буквой с	1
20	Написание слогов с буквой с	1
21	Звук и буква Н, н. Чтение слогов с буквой н	1
22	Упражнения в написании букв Н, н	1
23	Составление и чтение слогов, слов с буквой н	1
24	Написание слогов с буквой н	1
25	Звук и буква ы. Чтение слогов с буквой ы	1
26	Упражнения в написании буквы ы	1
27	Составление и чтение слогов, слов с буквой ы	1
28	Написание слогов с буквой ы	1
29	Контрольное списывание. Написание букв, слогов, слов	1
30	Работа над ошибками. Написание букв, слогов, слов	1
31	Предложение и его условно-графическое обозначение	1
32	Звук и буква Л, л. Чтение слогов с буквой л	1
33	Упражнения в написании букв Л, л	1
34	Составление и чтение слогов, слов с буквой л	1
35	Написание слогов с буквой л	1
36	Условно - графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1
37	Написание пройденных букв	1
38	Звук и буква В, в. Чтение слогов с буквой в	1
39	Упражнения в написании букв В, в	1
40	Составление и чтение слогов, слов с буквой в	1
41	Написание слогов с буквой в	1
42	Условно - графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1
43	Написание слогов с пройденными буквами	1
44	Звук и буква И, и. Выделение звука в словах	1
45	Написание буквы И по намеченному контуру и трафарету	1
46	Чтение букв. Составление и чтение слогов с буквой и	1
47	Буква и строчная. Упражнения в написании букв	1
48	Составление и чтение слов с буквой и	1
49	Написание слогов с буквой и	1

№	Наименование разделов и тем.	Количество часов
50	Составление и чтение слогов, слов с пройденными буквами.	1
51	Написание слогов, слов с пройденными буквами	1
52	Звук и буква Ш, ш. Выделение звука в словах	1
53	Написание буквы ш по намеченному контуру и трафарету	1
54	Составление и чтение слогов с буквой ш	1
55	Упражнения в написании букв Ш, ш	1
56	Составление и чтение слов с буквой ш	1
57	Написание слогов, слов с буквой ш	1
58	Составление и чтение слогов с пройденными буквами	1
59	Написание слов с пройденными буквами	1
60	Звук и буква П, п. Выделение звука в словах	1
61	Написание буквы п по намеченному контуру и трафарету	1
62	Составление и чтение слогов с буквой п	1
63	Упражнения в написании букв П, п	1
64	Составление и чтение слов с буквой п	1
65	Написание слогов, слов с буквой п	1
66	Контрольное списывание. Написание букв, слогов и слов с пройденными буквами	1
67	Работа над ошибками. Написание букв, слогов и слов с пройденными буквами	1
68	Чтение слогов, слов с пройденными буквами	1
	Итого:	68

**Поурочное планирование учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация» 4 класс**

№	Наименование разделов и тем.	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы	1
2	Звук и буква А, а, У, у, О, о, ы	1
3	Буквы а, у, о строчные. Упражнения в их написании	1
4	Звук и буква М, м, Х, х, С, с	1
5	Буквы м, х, с строчные. Упражнения в их написании	1
6	Составление и чтение слогов, слов с буквами м, х, с	1
7	Написание элементов пройденных букв	1
8	Повторение. Звук и буква Н, н, Л, л	1
9	Буквы н, л строчные . Упражнения в их написании	1
10	Составление и чтение слогов, слов с буквами н, л	1
11	Написание элементов пройденных букв	1

№	Наименование разделов и тем.	Количество часов
12	Предложение и его условно-графическое обозначение	1
13	Написание элементов пройденных букв	1
14	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1
15	Упражнения в написании слогов с пройденными буквами	1
16	Звук и буква В, в. Чтение слогов с буквой в	1
17	Буква в строчная. Упражнения в ее написании	1
18	Составление и чтение слогов, слов с буквой в	1
19	Написание слогов с буквой в	1
20	Звук и буква И, и. Чтение слогов с буквой и	1
21	Буква и строчная . Упражнения в ее написании	1
22	Составление и чтение слогов, слов с буквой и	1
23	Написание слогов с буквой и	1
24	Звук и буква Ш, ш. Чтение слогов с буквой ш	1
25	Буква ш строчная . Упражнения в ее написании	1
26	Составление и чтение слогов, слов с буквой ш	1
27	Написание слогов с буквой ш	1
28	Составление и чтение слогов с буквами ш и с	1
29	Написание слогов с буквами ш и с	1
30	Чтение, составление слогов с пройденными буквами	1
31	Написание элементов пройденных букв	1
32	Звук и буква П, п. Выделение звука п. Знакомство с буквой П, п	1
33	Обводка буквы п по трафарету, раскрашивание	1
34	Чтение букв П, п. Чтение слогов с буквой п	1
35	Буква п строчная . Упражнения в ее написании	1
36	Составление и чтение слогов, слов с буквой п	1
37	Написание слогов с буквой п	1
38	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1
39	Написание слогов, слов с буквой п	1
40	Чтение, составление слогов с пройденными буквами	1
41	Написание слогов, слов с пройденными буквами	1
42	Звук и буква Т, т. Выделение звука т в словах.	1
43	Обводка буквы т по трафарету, раскрашивание	1
44	Чтение букв Т, т. Чтение слогов с буквой т	1
45	Буква т строчная . Упражнения в ее написании	1
46	Составление и чтение слогов, слов с буквой т	1
47	Написание слогов с буквой т	1
48	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1
49	Написание слогов, слов с буквой т	1

№	Наименование разделов и тем.	Количество часов
50	Кодирование 3 -4 слов к сюжетной картинке, их чтение	1
51	Выполнение элементов письменных букв	1
52	Звук и буква К, к.. Выделение звука к в словах	1
53	Обводка буквы к по трафарету, раскрашивание	1
54	Чтение букв К, к. Чтение слогов с буквой к	1
55	Буква к строчная . Упражнения в ее написании	1
56	Составление и чтение слогов, слов с буквой к	1
57	Написание слогов с буквой к	1
58	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1
59	Написание слогов, слов с буквой к	1
60	Обводка буквы з по трафарету, раскрашивание	1
61	Чтение букв З, з. Чтение слогов с буквой з	1
62	Буква з строчная . Упражнения в ее написании	1
63	Составление и чтение слогов, слов с буквой з	1
64	Написание слогов с буквой з	1
65	Контрольное списывание	1
66	Работа над ошибками. Повторение.	1
67	Диагностическая работа	1
68	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1
	Итого:	68

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575898

Владелец Третьяков Вячеслав Прокопьевич

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022