

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Талицкая основная общеобразовательная школа № 8»

«РАССМОТРЕНО»
на ШМО учителей
Протокол

№ 2 от 01.11.2020

«СОГЛАСОВАНО»
зам.дир. по УВР

«01» 11 2020 г.

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом
Совете

Протокол

№ 2 от 01.11.2020

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

приказ № 74 от 01.11.2020



**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
2-4 класс
для обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата (с НОДА)
вариант 6.2**

(для индивидуального обучения на дому)

Составители:

Колесникова Людмила Анатольевна,
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и имеющих первично сохраненный интеллект, у которых наблюдается незначительный дефицит познавательных и социальных способностей (вариант 6.2) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с НОДА. Вариант 6.2)

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с НОДА и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273- "Об образовании в Российской Федерации"
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) МКОУ «Талицкая ООШ № 8»
- Примерной программы по русскому языку (УМК «Школа России» под ред. Канакиной В. П., Горецкого В. Г. «Просвещение», 2011 г.).
- Учебного плана МКОУ «Талицкая ООШ № 8»

Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с индивидуальным учебным планом на изучение данной программы во 2-4 классе выделено 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю)

Для прохождения программного материала в полном объеме 136 часов, согласно образовательной программе (начального, основного, среднего) общего образования МКОУ «Талицкая основная общеобразовательная школа №8» предусмотрено:

- объединение тем нескольких уроков в один без потери логики подачи материала и выполнения практических работ;
- самостоятельное изучение отдельных тем обучающимся с последующим комментарием (собеседованием) учителя.

Используемый учебно-методический комплекс:

УМК «Школа России» :

- Русский язык в 2 частях. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Канакина В.П., Горецкий В.Г., – М.: Просвещение, 2012.
- Русский язык в 2 частях. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Канакина В.П., Горецкий В.Г., – М.: Просвещение, 2015.
- Русский язык в 2 частях. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Канакина В.П., Горецкий В.Г., – М.: Просвещение, 2014.

Контрольно-измерительные материалы:

- «Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2-4 классы» (сост. Н. Н. Максимук, И. Ф. Яценко) Москва, «Вако», 2015 г
- КИМ. О. Н. Крылова «Русский язык. 4 класс». Москва, «Экзамен», 2017 г – эл. ресурс
- КИМ. «Русский язык. 2-4 класс» (сост. В. В. Никифорова). Москва, «Вако», 2016 г
- Е. М. Никифорова «Тесты по русскому языку» к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2-4 класс» Москва, «Экзамен», 2016 г
- И.Ф.Яценко «Сборник текстов для изложений» 2-4 класс. Москва «ВЕКО» 2015г
- В.Т.Голубь. «Сборник текстов для изложений. 2-4 классы, В.Т.Голубь» Воронеж, Издательство «Метода», 2015 г.

Электронные ресурсы:

<https://lecta.rosuchebnik.ru/> - Образовательная платформа.

<http://school-collection.edu.ru/> -Единая коллекция образовательных ресурсов.

<https://uchi.ru/> - Образовательная платформа.

<http://www.nachalka.com/> - Ресурс для учителей, учащихся, родителей.

<http://bomoonlight.ru/azbuka> -Интерфейс с иллюстрациями, стихотворениями.

<http://festival.1september.ru/> - Ресурс педагогических идей.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

В основу разработки учебного курса «Русский язык» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (обучающиеся с НОДА) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Цель изучения учебного предмета «Русский язык»:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи изучения учебного предмета «Русский язык»:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- формирование мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- развитие пространственного гнозиса (зрительно-пространственная ориентировка, особенности понимания сложных логико-грамматических конструкций, ориентировка на листе бумаги) и конструктивного праксиса (конструирование письменных и печатных букв из элементов, списывание с печатного и рукописного текста);
- развитие зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков;
- умение планировать свою деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты. Русский язык.

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву,

обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым письмом или печатанием на компьютере. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Формирование грамматического строя речи

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?*

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа.

Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать*, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род».

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-*; *на-*; *вз-* (*вс-*); *с-* (*со-*); *раз-* (*рас-*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-енок*; *онок*; *-ик*, *-чик*, *-очк*, *-ечк*, *-ник*, *-чик*, *ниц*, *-ист*, *-тель*, *-арь*

Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».

II. Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами *й, ь*. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Слоговой и звукобуквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок.

Обозначение мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я*. Различий *и, й*. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн*. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (*водой — под воду*). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (*ь*). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости согласных. разделительный мягкий знак. двойные согласные.

Разделительные знаки (буквы *ъ, ь*), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов *с(со), из, к, от*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и

мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на *з-* и *с-*, *пре-* и *при-*).

Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной).

Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непронизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном использовании школьным орфографическим словарем.

Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках *в-*, *о-*, *об-*, *до-*, *за-*, *на-*, *над-*, *с-*, *от-*, *под-* и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (*ь*).

Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах.

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (*в*, *из*, *к*, *на*, *от*, *по*, *с*, *у*).

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (*ь*) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь — нож, ночь — мяч, вещь - плащ, мышь - камыш).

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ин*, *-ин*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен

прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Правописание окончаний -ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-ешь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся(-сь) и правописание -шья. -тья, -тья.

Лексика. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что? Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы что делает? что делал? что сделает? что сделал? Умение ставить вопросы к словам.

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Синтаксис. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№	Название темы	Кол-во часов	Кол-во проверочных работ
2 класс, 2-4 четверть			
1.	Звуки и буквы	36	7
2.	Части речи	36	9
3.	Итоговое повторение	3	1
ИТОГО:		75	17
3 класс			
1.	Наша речь и наш язык	1	0
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	9	2
3.	Слово в языке и речи	11	2
4.	Состав слова	11	2
5.	Правописание частей слова	18	3
6.	Имя существительное	23	4
7.	Имя прилагательное	9	2
8.	Местоимение	4	1
9.	Глагол	12	3
10.	Итоговое повторение	4	1
ИТОГО:		102	20
4 класс			
1.	Повторение	7	1
2.	Предложение	6	2
3.	Лексическое значение слова	2	0
4.	Состав слова	7	2
5.	Части речи. Наречие	5	1
6.	Имя существительное	26	6
7.	Имя прилагательное	21	4
8.	Местоимение	4	1
9.	Глагол	17	4
10.	Итоговое повторение	7	1
ИТОГО:		102	22

Поурочное планирование учебного предмета «Русский язык» 2 класс, 2-4 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов
«Звуки и буквы» - 36 часов		
1.	<i>Развитие речи. Составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом».</i>	1
2.	Ударные и безударные гласные звуки в корне слова и их обозначение на письме.	1
3.	Особенности проверяемых и проверочных слов. <i>Словарный диктант.</i>	1

4.	Способы проверки безударных гласных в корне.	1
5.	Способы проверки безударных гласных в корне.	
6.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1
7.	Упражнения в написании слов с безударными гласными. <i>Развитие речи. Восстановление деформированного текста.</i>	1
8.	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.	1
9.	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	1
10.	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. <i>Словарный диктант.</i>	1
11.	<i>Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». Работа над ошибками.</i>	1
12.	Согласные звуки их признаки.	1
13.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1
14.	Слова с удвоенными согласными.	1
15.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
16.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е, ё,ю,ь.	1
17.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1
18.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
19.	Правописание сочетаний с шипящими согласными. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
20.	Обобщение изученного материала.	1
21.	<i>Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». Работа над ошибками.</i>	1
22.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1
23.	Парные согласные звуки на конце слова и перед согласным в корне. <i>Словарный диктант.</i>	1
24.	Особенности проверяемых и проверочных слов для парного согласного звука на конце слова и перед согласным в корне.	1
25.	Способы проверки парных согласных на конце слова и перед согласным в корне.	1
26.	Способы проверки парных согласных на конце слова и перед согласным в корне.	
27.	Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова	1
28.	Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова.	
29.	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1
30.	<i>Развитие речи. Изложение текста по вопросам. Работа над ошибками.</i>	1
31.	Упражнение в правописании согласных в корне однокоренных слов.	1
32.	Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1

33.	<i>Проверочный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». Работа над ошибками</i>	1
34.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
35.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
36.	<i>Развитие речи. Сочинение по картине В. Васнецова «Богатыри» Анализ сочинения.</i>	1
«Части речи» - 36 часов		
37.	Части речи. Общее представление о частях речи.	1
38.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
39.	Имя существительное как часть речи (общее представление).	1
40.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Словарный диктант.</i>	1
41.	<i>Развитие речи. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.</i>	1
42.	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1
43.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
44.	Заглавная буква в именах собственных.	1
45.	Заглавная буква в именах собственных. Обобщение знаний об имени существительном.	1
46.	Изменение существительных по числам.	1
47.	Распознавание имен существительных в ед. ч. и во мн. ч.	1
48.	Разбор имени существительного как части речи.	1
49.	<i>Проверочная работа по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.</i>	1
50.	Глагол как часть речи.	1
51.	Распознавание глаголов. Роль глагола в речи.	1
52.	Различение глаголов. <i>Развитие речи. Восстановление деформированного текста.</i>	1
53.	Изменение глагола по числам.	1
54.	Правильное употребление глаголов в речи. <i>Словарный диктант.</i>	1
55.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	1
56.	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками.</i>	1
57.	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Обобщение знаний о глаголе.	1
58.	Имя прилагательное как часть речи.	1
59.	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.	1
60.	Связь существительных с прилагательными в предложении и в словосочетании.	1
61.	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.	1
62.	Изменение имён прилагательных по числам.	1
63.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1

64.	<i>Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками.</i>	1
65.	Текст-описание и роль в нём прилагательных.	1
66.	<i>Развитие речи. Сочинение. Текст-описание на основе личных наблюдений (описание домашнего животного). Анализ текста.</i>	1
67.	Местоимение (личное) как часть речи.	1
68.	<i>Проверочная работа по теме «Местоимение». Работа над ошибками.</i>	1
69.	Предлог как часть речи.	1
70.	Предлоги. Роль предлогов в речи. <i>Словарный диктант.</i>	1
71.	Раздельное написание предлогов со словами. Правописание предлогов с именами существительными.	1
72.	<i>Проверочная работа по теме «Предлоги». Работа над ошибками.</i>	1
«Итоговое повторение» - 3 часа		
73.	Обобщение знаний о правилах правописания.	1
74.	<i>Контрольный итоговый диктант. Работа над ошибками.</i>	1
75.	Обобщение изученного материала.	1
Всего уроков:		75

**Поурочное планирование учебного предмета «Русский язык»
3 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов
Наша речь и наш язык – 1 час		
1.	Виды речи. Для чего нужен язык?	1
Текст. Предложение. Словосочетание. – 9 часов		
2.	Текст как единица языка и речи. Типы текстов	1
3.	Предложение. Признаки предложения	1
4.	<i>Входной диктант по теме «Повторение». Работа над ошибками.</i>	1
5.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	
6.	Обращение (общее понятие)	1
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	1
8.	Распространённые и нераспространённые предложения	1
9.	Простые и сложные предложения	1
10.	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками.</i>	1
Слово в языке и речи – 11 часов		
11.	Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы	1
12.	Слово и словосочетание. Устойчивые сочетания слов - фразеологизмы	1
13.	Имя существительное	1

14.	Имя прилагательное	1
15.	Глагол	1
16.	Имя числительное. <i>Проверочная работа</i>	1
17.	Однокоренные слова	1
18.	Гласные и согласные звуки и буквы. Правописание парных согласных	1
19.	Разделительный ъ	1
20.	Обобщение изученного по теме. Упражнение в написании слов.	1
21.	<i>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». Работа над ошибками.</i>	1
Состав слова – 11 часов		
22.	Корень слова	1
23.	Корень слова	1
24.	Формы слова. Окончание	
25.	Приставка – значимая часть слова.	
26.	Обобщение знаний о роли приставок. <i>Проверочная работа</i>	1
27.	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов	1
28.	Основа слова	1
29.	Разбор слова по составу	1
30.	Разбор слова по составу	1
31.	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи	1
32.	<i>Проверочная работа</i> по теме «Состав слова». <i>Работа над ошибками.</i>	1
Правописание частей слова – 18 часов		
33.	Орфограммы в значимых частях слова. Правописание безударных гласных в корне слова	1
34.	Правописание слов с двумя безударными гласными	1
35.	Правописание слов с двумя безударными гласными	1
36.	Правописание глухих и звонких согласных на конце слов	1
37.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1
38.	<i>Развитие речи. Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка»</i>	1
39.	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание слов с удвоенными согласными	1
40.	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание орфограмм в корне слова». Работа над ошибками.</i>	1
41.	Правописание приставок и суффиксов	1
42.	Суффиксы –ек, -ик	1
43.	Суффиксы –ок, -ёк	1
44.	Суффиксы –оньк, -еньк	1
45.	Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов	1
46.	Правописание слов с Ъ	1
47.	Правописание слов с Ъ	1
48.	Правописание слов с Ь и Ъ	1
49.	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»</i>	1

50.	<i>Работа над ошибками.</i> Закрепление пройденного	1
Имя существительное – 23 часа		
51.	Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного	1
52.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
53.	<i>Развитие речи. Изложение по тексту «Горностай». Работа над ошибками.</i>	1
54.	Собственные и нарицательные имена существительные	1
55.	Число имён существительных	1
56.	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	1
57.	Род имён существительных	1
58.	Ь на конце имён существительных после шипящих	1
59.	Ь на конце имён существительных после шипящих	1
60.	<i>Проверочный диктант по теме «Род имен существительных». Работа над ошибками.</i>	1
61.	Изменение имён существительных по падежам	1
62.	Несклоняемые имена существительные.	1
63.	Именительный падеж имен существительных	1
64.	Родительный падеж имен существительных	1
65.	Дательный падеж имен существительных	1
66.	Винительный падеж имен существительных	1
67.	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	1
68.	Творительный падеж имен существительных	1
69.	Предложный падеж имен существительных	1
70.	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»</i>	1
71.	<i>Работа над ошибками.</i> Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	1
72.	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1
73.	<i>Контрольный диктант по теме «Изменение имён существительных по падежам». Работа над ошибками.</i>	1
Имя прилагательное -9 часов		
74.	Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в тексте	1
75.	Сложные имена прилагательные	1
76.	Род имен прилагательных	1
77.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
78.	Изменение имен прилагательных по числам	1
79.	<i>Сравнительное описание. Развитие речи. Составление объявления описательного характера</i>	1
80.	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1
81.	Обобщение изученного об имени прилагательном	1
82.	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками.</i>	1

Местоимение – 4 часа		
83.	Личные местоимения (общее представление)	1
84.	Личные местоимения третьего лица	1
85.	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1
86.	<i>Контрольное списывание по теме «Местоимение». Работа над ошибками.</i>	1
Глагол – 12 часов		
87.	Понятие о глаголе как части речи. Упражнение в определении лексического значения глагола	1
88.	Глаголы в неопределенной форме	1
89.	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1
90.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам. <i>Проверочная работа</i>	1
91.	Времена глаголов	1
92.	Упражнение в определении времени глагола.	1
93.	Изменение глаголов по временам	1
94.	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. <i>Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений.</i>	1
95.	Частица <i>не</i> с глаголами	1
96.	Правописание <i>не</i> с глаголами	1
97.	Обобщение знаний о глаголе	1
98.	<i>Контрольный диктант «Глагол». Работа над ошибками.</i>	1
Итоговое повторение – 4 часа		
99.	Повторение изученного материала	1
100.	Повторение изученного материала	1
101.	<i>Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками.</i>	1
102.	Обобщение изученного материала	
Всего уроков:		102

**Поурочное планирование учебного предмета «Русский язык»
4 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов
Повторение - 7 часов		
1.	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1
2.	Текст. План текста. Типы текстов.	1
3.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	
4.	Обращение.	1
5.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
6.	Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание.	1
7.	<i>Входящий контрольный диктант по теме «Повторение».</i>	1

	<i>Работа над ошибками</i>	
Предложение - 6 часов		
8.	Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1
9.	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1
10.	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» Работа над ошибками.</i>	1
11.	Простые и сложные предложения.	1
12.	Знаки препинания в сложном предложении	1
13.	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками.</i>	1
Лексическое значение слова – 2 часа		
14.	Лексическое значение слова Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
15.	Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	1
Состав слова -7 часов		
16.	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1
17.	Состав слова. Суффиксы и приставки Упражнение в написании приставок и суффиксов	1
18.	Разбор слова по составу <i>Словарный диктант</i>	1
19.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
20.	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	
21.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1
22.	<i>Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Состав слова». Работа над ошибками.</i>	1
Части речи. Наречие - 5 часов		
23.	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	1
24.	Глагол как часть речи.	1
25.	Имя числительное.	1
26.	Наречие	1
27.	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи. Наречие». Работа над ошибками.</i>	1
Имя существительное - 26 часов		
28.	Изменение имен существительных по падежам.	1
29.	Упражнение в распознавании падежей имен существительных	1
30.	Несклоняемые имена существительные <i>Словарный диктант</i>	1
31.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
32.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
33.	2-е склонение имён существительных	1
34.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
35.	3-е склонение имён существительных	1

36.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения Проверочная работа	1
37.	Падежные окончания имен существ. ед. ч. 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существ.	1
38.	Контрольный диктант по теме «Правописание имен сущ. 1,2, 3 склонения». Работа над ошибками.	1
39.	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1
40.	Родительный падеж Упражнение в правописании окончаний имен существительных в Р. п.	1
41.	И.п., Р.п. и В.п. одушевлённых имён существительных.	1
42.	Дательный падеж .Упражнение в правописании окончаний имен существительных в Д.п.	1
43.	Творительный падеж .Упражнение в правописании окончаний имен существительных в Т.п.	1
44.	Предложный падеж .Упражнение в правописании окончаний имен существительных в П.п. Словарный диктант	1
45.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
46.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Работа над ошибками.	1
47.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
48.	Общее представление о склонении имён существительных во мн. ч. Именительный падеж множественного числа	1
49.	Родительный падеж множественного числа	1
50.	Винительный падеж множественного числа одушевленных имён сущ.	1
51.	Дательный, творительный падежи множественного числа.	1
52.	Предложный падеж множественного числа.	1
53.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.	1
Имя прилагательное - 21 час		
54.	Значение и употребление в речи имен прилагательных. Словообразование имён прилагательных	1
55.	Род и число имён прилагательных	1
56.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
57.	Развитие речи. Сочинение -рассуждение по картине В.Серова «Мика Морозов». Работа над ошибками.	1
58.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
59.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
60.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
61.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего	1

	рода	
62.	Т.п. и П. п. имён прилагательных мужского и среднего рода	1
63.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных м. р. и с.р.	1
64.	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода». Работа над ошибками.	1
65.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных ж.р. в единственном числе	1
66.	И. п. и В. п. имён прилагательных женского рода	1
67.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
68.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных ж. р. в Р. п, Д.п, Т.п и П.п.	1
69.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
70.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Работа над ошибками.	1
71.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
72.	Р.п. и П. п. имён прилагательных множественного числа	1
73.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
74.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками	1
Местоимение - 4 часа		
75.	Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
76.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
77.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений.	1
78.	Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	1
Глагол -17 часов		
79.	Глагол как часть речи (повторение). Время глагола. Изменение глаголов по временам	1
80.	Неопределённая форма глагола	1
81.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану. Работа над ошибками.	1
82.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
83.	2-е лицо глаголов ед. числа настоящего и будущего времени	1
84.	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1
85.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» Работа над ошибками.	1
86.	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем	1

	времени	
87.	Спряжение глаголов в будущем времени	1
88.	Личные окончания глаголов I и II спряжений <i>Словарный диктант</i>	1
89.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
90.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
91.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1
92.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
93.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
94.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1
95.	<i>Проверочная работа по теме «Глагол». Работа над ошибками.</i>	1
Итоговое повторение -7 часов		
96.	Повторение по теме «Текст»	1
97.	Повторение по теме «Предложение»	1
98.	Орфограммы в значимых частях слова	1
99.	Повторение по теме «Части речи»	1
100.	<i>Итоговый контрольный диктант за курс начальной школы. Работа над ошибками.</i>	1
101.	Обобщение изученного за год.	1
102.	Обобщение изученного за год.	1
Всего уроков:		102

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575898

Владелец Третьяков Вячеслав Прокопьевич

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022