

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Талицкая основная образовательная школа №8»

«РАССМОТРЕНО»
на МО учителей
Протокол № 1 от
28.08.2020

«СОГЛАСОВАНО»
зам.дир. по УВР
[подпись]
« 31 / 08 / 2020 г.

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом
Совете
Протокол № 1 от
31.08.2020

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
[подпись]
приказ № 54 от
31.08.2020



**Адаптированная рабочая программа (ЗПР)
по учебному предмету «Русский язык»
для 8-9 классов**

**Авторы – составители
учитель русского языка и
литературы
Слесарева И.А
первая квалификационная
категория**

2020 - 2021 учебный год

1. Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета:

Рабочая программа составлена с использованием материалов ФГОС, на основе «Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2011г.) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцова и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2011г.)

Учебники по русскому языку Ладыженской Т.А. и др. включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253).

Содержание учебников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.).

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФГОС ООО
3. Основной образовательной программы ООО МКОУ «Талицкая ООШ № 8»
4. Учебного плана МКОУ «Талицкая ООШ № 8» на 2020 — 2021 учебный год;
5. Адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в МКОУ «Талицкая ООШ № 8»

Место учебного предмета в учебном плане:

Русский язык на этапе основного общего образования с 8– 9 класс изучается в объеме 207 часов

В том числе по классам:

класс	количество часов в неделю/в году
8	3 / 105
9	3 / 102
Всего за курс ООО	207

Используемый учебно-методический комплекс:

8 класс

Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. М.: Просвещение, 2015;

9 класс

Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовская, С.И. Львова и др. М.: Дрофа, 2019.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы)

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012
2. ОГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько, - М.: Издательство «Национальное образование», 2016
3. ОГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько, - М.: Издательство «Национальное образование», 2016

Интернет-ресурсы

- <http://www.edu.ru> – образовательный портал «Российской образование»
- <http://www.school.edu.ru> – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - специализированный портал «Здоровье и образование»
- <http://www.ucheba.ru> - образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал
- <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников
- <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
- <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык».
- <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
- <http://www.vschoo1.km.ru> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- <http://www.teachpro.ru> - образовательный сайт Teachpro.ru
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме
- <http://www.ruslit.metodist.ru> - методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Целью изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;
- формирование коммуникативной компетенции.

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- **осмысление** родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально - этических норм, принятых в обществе;
- **осознание** эстетической ценности родного языка;

- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- **развитие** готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- **овладение** важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;
- **проводить** библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет;
- **осуществлять** информационную переработку текста и др.);
- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- **развитие** способности опознавать, анализировать, сопоставлять классифицировать и оценивать языковые факты;
- **овладение** на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- **обогащение** активного и потенциального словарного запаса;
- **расширение** объема используемых в речи грамматических средств; **совершенствование** способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- **Создание** устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- **Развитие** навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- **Овладение** различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- **Понимание**, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- **Умение** оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных

неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- **Выявление** основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- **Умение** создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос др.);

- **Понимание** определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных,
- наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации,
- прежде всего для определения лексического значения (прямого и переносного) слова,

- принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; -использование морфемных,
- словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

3. Содержание учебного предмета

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). *Основные особенности* разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические,

орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог.

Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова.

Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Обще категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).

Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутри текстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

4. Тематическое планирование.

8 класс

8 класс (3 часа в неделю x 35 недель = 105 часов)

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов Р.Р.	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире.		1
2	Повторение изученного в 5-7 классах (6+2)	2	6
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (5 + 1)	1	5
4	Простое предложение (2 + 1)	1	2
5	Двусоставные предложения (15 + 2)	2	15
6	Односоставные предложения (9 + 2)	2	9
7	Простое осложненное предложение (1)		1
8	Однородные члены предложения (10 + 1)	1	10
9	Обособленные члены предложения (14 + 2)	2	14
10	Слова, грамматически не связанные с членами предложения (9 + 2)	2	9
11	Чужая речь (7 + 2)	2	7
12	Повторение и систематизация изученного в 8 классе		7
13	Резерв		4
	всего	15	90

5. Поурочное планирование.

	Темы уроков	часы
1	Русский язык в современном мире.	1
	Повторение изученного в 5-7 классах (6+2)	
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, деления, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1
4	Буквы <i>н</i> <i>инн</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
5	Закрепление и обобщение изученного материала. Буквы <i>н</i> <i>инн</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
6	<i>Р.Р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко (упр. 26)</i>	1
7		1
8	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1
9	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение»</i>	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (5 часов)	5

10	Основные единицы синтаксиса	1
11	<i>Р.Р. Текст как единица синтаксиса</i>	1
12	Предложение как единица синтаксиса	1
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
15	Синтаксический разбор словосочетаний	1
	Простое предложение (2 + 1)	3
16	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1
17	Порядок слов в предложении. Интонация	1
18	<i>Р.Р. Описание памятника культуры</i>	1
	Двусоставные предложения (15 + 3)	18
19	Подлежащее. Сказуемое	1
20	Простое глагольное сказуемое	1
21	<i>Р.Р. Сочинение на тему «Чудный собор» (упр. 102)</i>	1
22	Составное глагольное сказуемое	1
23	Составное именное сказуемое.	1
24	Составное именное сказуемое	1
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1
26	Тире между подлежащим и сказуемым	1
27	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	1
28	Определение.	1
29	<i>Р.Р. Сжатое изложение</i>	1
30	Приложение. Знаки препинания при нем.	1
31	Обстоятельство	1
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
33	<i>Р.Р. Характеристика человека</i>	1
34	Повторение.	1
35	<i>Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения»</i>	1
	Односоставные предложения (9 + 2)	11
36	Главный член односоставного предложения	1
37	Назывные предложения	1
38	Определенно-личные предложения	1
39	Неопределенно-личные предложения	1
40	<i>Р.Р. Инструкция</i>	1
41	Безличные предложения	1
42	<i>Р.Р. Рассуждение</i>	1
43	Неполные предложения.	1
44	Синтаксический разбор односоставного предложения	1
45	Урок-практикум. Обобщение и систематизация	1

	материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту	
46	<i>Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»</i>	1
	Простое осложненное предложение	1
47	Понятие об осложненном предложении	1
	Однородные члены предложения (10 + 1)	13
48	Понятие об однородных членах предложения	1
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
50	<i>Р.Р. Изложение по тексту упр. 242</i>	1
51	Однородные и неоднородные определения	1
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них.	1
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них.	1
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1
55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1
56	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
57	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1
58	<i>Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»</i>	1
	Обособленные члены предложения (15 + 1)	19
59	Понятие обособлении	1
60	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1
61	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1
62	<i>Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему</i>	1
63	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему	1
64	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
65	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
66	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
67	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
68	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1

69	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1
70	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
71	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	1
72	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	1
73	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения (9 + 2)	
74	Обращение. Выделительные знаки препинания при обращении	1
75	Употребление обращений	1
76	Р.Р. Составление делового письма	1
77	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
78	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
79	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
80	Р.Р. Публичное выступление (упр. 386)	1
81	Междометия в предложении	1
82	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1
83	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1
84	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
85	Проверочная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
	Чужая речь (8 + 1)	9
86	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1
87	Косвенная речь.	1
88	Прямая речь	1
89	Прямая речь	1
90	Диалог.	1
91	Р.Р. Рассказ	1

	Переработка данного текста в рассказ диалогом	
92	Цитата	1
93	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь»	1
94	<i>Р.Р. Сжатое изложение по упр. 418</i>	1
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7)	
95	Синтаксис и морфология	1
96	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1
97	Анализ итоговой контрольной работы	1
98	Синтаксис орфография и культура речи	1
99	Итоговый урок	1
100-105	Резерв	6

**Тематическое планирование по русскому языку
9 класс**

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов Р.Р.	Кол-во часов
1	Русский язык – национальный язык русского народа	-	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах	-	13
3	Сложное предложение. (1+4)	1	4
4	Сложносочинённое предложение (1+7)	1	7
5	Сложноподчинённое предложение	-	24
6	Сложноподчиненные предложения (3+17)	3	17
7	Бессоюзное сложное предложение (1+11)	1	11
8	Стили речи	-	2
9	Сложное предложение с различными видами связи	-	6
10	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	-	8
11	Резерв	-	3
	всего	6	96

**9 класс (3 часа в неделю x 34 недели = 102 часа)
Поурочное планирование.**

	Темы уроков	часы
1	Русский язык – национальный язык русского народа	1
	Повторение изученного в 5-8 классах	13
2	Функциональные разновидности языка	1
3		
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	3

5			
6 7		Лексика. Морфемика. Словообразование.	2
8 9		Морфология и синтаксис.	2
10 11		Орфография и пунктуация.	2
12		Контрольная работа № 1. Диктант с дополнительными заданиями	1
13		Типы речи	1
14		Контрольная работа № 2. Обучение изложению: сжатый пересказ	1
Сложное предложение.			5
15 16		Понятие о сложном предложении	2
17 18		Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения.	2
19		Р.Р. Работа по картине К. Ф. Юон «Весенний солнечный день».	1
Сложносочинённое предложение			8
20		Понятие о сложносочинённом предложении	1
21 22		Виды сложносочинённых предложений	2
23		Р.Р. Творческая работа по картине А. А. Пластова «Первый снег» (или иной картине) с ориентацией на употребление в речи сложносочинённых предложений в устной или письменной форме	1
24 25		Изложение «Мой друг»	2
26 27		Функциональные разновидности языка. Художественная речь и язык художественной литературы.	2
Сложноподчинённое предложение			24
28 29		Понятие о сложноподчинённом предложении.	2
30 31		Виды сложноподчинённых предложений	2
32 33 34		Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.	3
35 36		Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным	2
37		Текст. Строение текста.	1
38		Строение текста. Сочинение-этюда по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
39		Сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным	1

40	Сложноподчинённое предложение с придаточным места	1
41	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	2
42		
43	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения	2
44		
45	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия, меры и степени.	2
46		
47	<i>Диагностическая работа по теме «Сложносочиненное предложение»</i>	1
48	Путевые заметки. Речевые жанры.	2
49		
50	<i>Изложение по тексту Ю. Нагибина «Чистые пруды»</i>	2
51		
52	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1
53	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1
54	<i>Р.Р. Работа по картине Ю.М.Непринцева «Отдых после боя»</i>	1
55	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия	2
56		
57	<i>Р.Р. Работа по картине И.Е. Репина «Бурлаки на Волге».</i>	1
58	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	5
59		
60		
61		
62		
63	Рецензия. Речевые жанры	2
64		
65	Рецензия (продолжение). <i>Контрольная работа № 3</i>	1
66	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	3
67		
68		
69	<i>Р.Р. Работа по картине И.И.Левитана «Тихая обитель»</i>	1
70	Речевые жанры. Эссе.	1
71	<i>Сочинение в жанре эссе (типа рассуждения-размышления). Темы на выбор: «Кем быть? Каким быть?» или «О времени и о себе»</i>	1
Бессоюзное сложное предложение		12
72	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	2
73		
74	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	2
75		
76	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	2
77		

78	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения.	2
79		
80	<i>Р/р. Работа по картине Н. Я. Бута «Серёжка с Малой Бронной и Витька с Моховой»</i>	2
81		
82	<i>Контрольная работа № 4. Диктант и его анализ</i>	2
83		
СТИЛИ РЕЧИ		2
84	Письменная деловая речь.	2
85		
Сложное предложение с различными видами связи		6
86	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	4
87		
88		
89		
90	<i>Диагностическая работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи» и «Бессоюзное сложное предложение»</i>	2
91		
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах		11
92	Фонетика и графика	1
93	Лексикология и фразеология	1
94	Морфемика	1
95	Словообразование	1
96	Морфология	1
97	Синтаксис	1
98	Орфография. Пунктуация	1
99	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»</i>	1
100	Резерв	3
101		
102		
ИТОГО		102

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575898

Владелец Третьяков Вячеслав Прокопьевич

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022