

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Талицкая основная образовательная школа №8»

«РАССМОТРЕНО»
на МО учителей
Протокол № 1 от
28.09.2021

«СОГЛАСОВАНО»
зам.дир. по УВР
Гускова Е.И.
«28» 09 2021 г.

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом
Совете
Протокол № 1 от
30.09.2021

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

приказ № 511 от
30.09.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету Родной язык (русский).
для 1-4 классов

Авторы – составители:

Шестернина В. И. - учитель первой категории,
Колесникова Л. А. - учитель первой категории,
Корякина Н. Г. - учитель первой категории,
Слесарева И. А. - учитель первой категории.

1. Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета:

Предмет «Родной язык и литература» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Родной язык и литература является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение родного языка и литературы в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО;
- Примерной основной образовательной программы НОО. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Нормативных документов, обозначенных в пояснительной записке программы.
- Примерная программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Русский родной язык» под редакцией Л. А. Вербицкой, Просвещение 2019г.

Место учебного предмета в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на: в 1 классе - 16 часов в год, в 2-4 классах – по 17 часов в год.

Используемый учебно-методический комплекс:

Учебник:

- «Русский родной язык». 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л. А. Вербицкой – М.: Просвещение, 2019г.
- «Русский родной язык». 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л. А. Вербицкой – М.: Просвещение, 2019г.
- «Русский родной язык». 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л. А. Вербицкой – М.: Просвещение, 2019г
- «Русский родной язык». 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л. А. Вербицкой – М.: Просвещение, 2019г.
- «Русский родной язык». 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

Контрольно- измерительные материалы:

1 класс

- О. Н. Крылова «Контрольные работы по русскому языку» к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого «Русский язык. 1 класс». Москва, «Экзамен», 2017 г
- КИМ. «Русский язык. 1 класс» (сост. И. В. Позолотина, Е. А. Тихонова). Москва, «Вако», 2015 г – эл. Ресурс
- В.П.Канакина, Г.С.Щеголева «Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ» 1-2 класс. Москва «Просвещение» 2017г

2 класс

- «Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2-4 классы» (сост. Н. Н. Максимук, И. Ф. Яценко) Москва, «Вако», 2015 г
- О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова «Все основные правила русского языка, без знания которых без ошибок невозможно писать» (электронная книга) АСТ- Астрель 2015 г. 1-2 классы
- КИМ. О. Н. Крылова «Русский язык. 2 класс». Москва, «Экзамен», 2015 г
- «Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс» (сост. Т. Н. Максимова) Москва, «Вако», 2018 г
- Т.В.Шклярова «Русский язык. «Найди ошибку». Сборник самостоятельных работ». Москва, «Грамотей» 2016 г. 2класс
- И.Ф.Яценко «Сборник текстов для изложений» 2-4 класс. Москва «ВЕКО» 2015г
- КИМ. «Русский язык. 2 класс» (сост. И.Ф. Яценко). Москва, «Вако», 2019 г
- О.В.Узорова. «Диктанты по русскому языку. 1-4 классы». Москва, «Издательство АСТ», 2018 г.

3 класс

- «Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2-4 классы» (сост. Н. Н. Максимук, И. Ф. Яценко) Москва, «Вако», 2015 г
- КИМ «Русский язык. 3 класс» (сост. И. Ф. Яценко) Москва, «Вако», 2017 г –эл. ресурс
- О. Н. Крылова «Контрольные работы по русскому языку» к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого «Русский язык. 3 класс». Москва, «Экзамен», 2020 г
- В. П. Канакина, Г. С. Щёголева «Русский язык. Проверочные работы. 3 класс» Москва, «Просвещение», 2019 г
- И.Ф. Яценко «Сборник текстов для изложений» 2-4 класс. Москва «ВЕКО» 2015г

4 класс

- «Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2-4 классы» (сост. Н. Н. Максимук, И. Ф. Яценко) Москва, «Вако», 2015 г
- КИМ. О. Н. Крылова «Русский язык. 4 класс». Москва, «Экзамен», 2017 г – эл. ресурс
- КИМ. «Русский язык. 4 класс» (сост. В. В. Никифорова). Москва, «Вако», 2016 г
- Е. М. Никифорова «Тесты по русскому языку» к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого «Русский язык. 4 класс» Москва, «Экзамен», 2016 г
- И.Ф.Яценко «Сборник текстов для изложений» 2-4 класс. Москва «ВЕКО» 2015г
- В.Т.Голубь. «Сборник текстов для изложений. 2-4 классы, В.Т.Голубь» Воронеж, Издательство «Метода», 2015 г.

Электронные ресурсы:

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/searchschool.html>
Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru>
Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>
Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>
Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения курса русского языка, родного языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; – пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

3. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

4. Тематическое планирование.

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол – во практических и лабораторных работ	Кол-во контрольных (проверочных) работ
1 класс				
1	Русский язык: прошлое и настоящее	4 ч	-	-
2	Язык в действии	5 ч	-	-
3	Секреты речи и текста	7 ч	-	-
	Итого:	16 ч	-	-
2 класс				
1	Русский язык: прошлое и настоящее	8 ч	-	-
2	Язык в действии	6 ч	1	
3	Секреты речи и текста	3 ч	-	1
	Итого:	17 ч	1	1
3 класс				
1	Русский язык: прошлое и настоящее	10 ч	-	1
2	Язык в действии	5 ч	-	1
3	Секреты речи и текста	2 ч	-	
	Итого:	17 ч	-	2
4 класс				
1	Русский язык: прошлое и	5 ч	-	1

	настоящее			
2	Язык в действии	3 ч	-	
3	Секреты речи и текста	9 ч	-	1
	Итого:	17 ч	-	2

5. Поурочное планирование.

Поурочное планирование по родному языку (русскому) 1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Секреты речи и текста – (6 ч)		
1	Как люди общаются друг с другом	1
2	Вежливые слова	1
3	Как люди приветствуют друг друга	1
4	Зачем людям имена	1
5	Спрашиваем и отвечаем	1
6	Обобщение по разделу	1
Язык в действии – (5 ч)		
7	Выделяем голосом важные слова	1
8	Как можно играть звуками	1
9	Где поставить ударение	1
10	Как сочетаются слова	1
11	Обобщение по разделу	1
Русский язык: прошлое и настоящее – (4 ч)		
12	Как писали в старину	1
13	Дом в старину: что как называлось	1
14	Во что одевались в старину	1
15	Обобщение по разделу.	1
Секреты речи и текста – (1ч)		
16	Сравниваем тексты. Обобщение изученного за год	1
	Итого	16 часов

Поурочное планирование по родному языку (русскому) 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Русский язык: прошлое и настоящее – (8 ч)		
1.	По одежке встречают.	1
2.	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1
3.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1
4.	Каша- кормилица наша.	1
5.	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1
6.	Делу время, потехе час.	1
7.	В решете воду не удержишь.	1
8.	Самовар кипит, уходить не велит. <i>Проект</i> «Почему это так называется?».	1

Язык в действии – (6 ч)		
9.	Помогает ли ударение различать слова?	1
10.	Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы?	1
11.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1
12.	Как можно объяснить значение слова?	1
13.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1
14.	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1
Секреты речи и текста – (3ч)		
15.	Учимся вести диалог. Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1
16.	Устанавливаем связь предложений в тексте. Проверочная работа.	1
17.	Работа над ошибками. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1
Итого		17 часов

Поурочное планирование по родному языку (русскому) 3 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)		
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1
2.	Кто друг прямой, тот брат родной	1
3.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1
4.	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1
5.	Ветер без крыльев летает	1
6.	Какой лес без чудес	1
7.	Дело мастера боится	1
8.	Заиграйте, мои гусли. Проверочная работа по теме «Русский язык: прошлое и настоящее»	1
9.	Работа над ошибками. Что ни город, то норы	1
10	У земли ясно солнце, у человека - слово	1
Язык в действии (5 часов)		
11	Для чего нужны суффиксы	1
12	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Проверочная работа «Язык в действии»	1
Секреты речи и текста (2 часа)		
16	Работа над ошибками. Создаём тексты – рассуждения. Создаём тексты - повествования	1
17	Учимся редактировать тексты.	1
Итого		17 часов

Поурочное планирование по родному языку (русскому) 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Русский язык: прошлое и настоящее – (5 ч)		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1
3	Красна сказка складом, а песня - ладом.	1
4	Красное словцо не ложь.	1
5	Язык языку весть дает. <i>Проверочная работа</i> по теме «Русский язык: прошлое и настоящее»	1
Язык в действии – (3 ч)		
6	<i>Работа над ошибками.</i> Трудно ли образовать формы глагола?	1
7	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
8	Как и когда появились знаки препинания? Тест.	1
Секреты речи и текста – (9 ч)		
9	Задаем вопросы в диалоге	1
10	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1
11	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Тест.	1
12	Учимся составлять план текста.	1
13	Учимся пересказывать текст.	1
14	Учимся пересказывать текст.	1
15	<i>Проверочная работа</i> по теме «Секреты речи и текста»	1
16	<i>Работа над ошибками.</i> Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
17	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
Итого		17 часов