

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Талицкая основная образовательная школа №8»

«РАССМОТРЕНО»
на МО учителей
Протокол № 1 от
28.09.2021

«СОГЛАСОВАНО»
зам.дир. по УВР
Глеукова Е.И.
«28» 09 2021 г.

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом
Совете
Протокол № 1 от
30.09.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Технология».
для 1-4 классов

Авторы – составители

Шестернина В. И. - учитель первой категории,
Колесникова Л. А. - учитель первой категории,
Корякина Н. Г. - учитель первой категории,
Слесарева И. А. - учитель первой категории.

1. Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет «Технология» в начальной школе обладает мощным развивающим потенциалом. Благодаря предметно - практической направленности курса на уроках технологии у младших школьников закладывается целостный процесс духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе абстрактного мышления).

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС НОО
- Основная образовательная программа ООО МКОУ «Талицкая ООШ № 8»
- Примерной основной образовательной программы НОО. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Примерной программы УМК «Школа России» Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой.

Место учебного предмета в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на: в 1 классе - 33 часа в год, во 2-4 классах - 34 часа в год,

Используемый учебно-методический комплекс:

Учебник:

Технология. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Куревина О.А., Лутцева Е.А. – М.: Баласс, Школьный дом, 2011.

Технология. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Куревина О.А., Лутцева Е.А. – М.: Баласс, Школьный дом, 2011.

Технология. 4 класс: для общеобразоват. учреждений/ Куревина О.А., Лутцева Е.А. – М.: Баласс, Школьный дом, 2014.

Контрольно- измерительные материалы:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Критерии оценивания практических работ по технологии

Высокий уровень

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Повышенный уровень

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Средний уровень

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Уровень ниже среднего

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени невыполнена на 20-30 %;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Электронные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>- Единая коллекция образовательных ресурсов.

<https://uchi.ru/> - Образовательная платформа.

<http://www.nachalka.com/>- Ресурс для учителей, учащихся, родителей.

<http://bomoonlight.ru/azbuka-> Интерфейс с иллюстрациями, стихотворениями.

<http://festival.1september.ru/>- Ресурс педагогических идей.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- Формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск необходимой информации.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества;
- о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

– в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

– овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

– получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;

– научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию; познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением;

– приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видефрагментами;

– овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

– получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей; понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией:
- распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации;
- воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

3. Содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат

проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (*технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.*). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

¹ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

4. Тематическое планирование.

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол – во практических и лабораторных работ	Кол-во контрольных (проверочных) работ
1 класс				
1	Давайте познакомимся.	3 ч	-	-
2	Человек и земля.	21 ч	1	-
3	Человек и вода.	3 ч	1	-
4	Человек и воздух.	3 ч	-	-
5	Человек и информация.	3 ч		тест
	Итого:	33 ч	2	1
2 класс				
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	-	-
2	Человек и земля	23 ч	3	2 теста
3	Человек и вода	3 ч	-	тест
4	Человек и воздух	3 ч	-	-
5	Человек и информация	4 ч	1	1
	Итого:	34 ч	4	4
3 класс				
1	Как работать с учебником. Путешествуем по микрорайону	1 ч	-	-
2	Человек и земля	21 ч	1	2 теста
3	Человек и вода	4 ч	-	тест
4	Человек и воздух	3 ч	-	-
5	Человек и информация	5 ч	1	1
	Итого:	34 ч	2	4
4 класс				
1	Как работать с учебником.	1	-	-
2	Человек и земля	21 ч	-	2 теста
3	Человек и вода	3 ч	-	тест
4	Человек и воздух	3 ч	-	-

5	Человек и информация	6 ч	3	тест
	Итого:	34 ч	3	4

5. Поурочное планирование.

Поурочное планирование по технологии 1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Давайте познакомимся (3ч)		
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1
2	Материалы и инструменты.	1
3	Что такое технология.	1
Человек и земля (21ч)		
4	Природный материал. Аппликация из листьев.	1
5	Пластелин. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1
6	Аппликация из пластилина «Мудрая сова».	1
7	Растения. <i>Практическая работа</i> «Получение и сушка семян».	1
8	Проект «Осенний урожай». Овощи из пластилина.	1
9	Бумага. Изделие «Волшебные фигуры».	1
10	Бумага. Изделие «Закладка из бумаги».	1
11	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	1
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные» коллаж.	1
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году».	1
14	Домашние животные. Изделие «Котёнок».	1
15	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток».	1
16	Посуда. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	1
17	Посуда. Проект «Чайный сервиз»	1
18	Свет в доме. Изделие «Торшер».	1
19	Мебель. Изделие «Стул».	1
20	Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток».	1
21	Учимся шить. Изделие «Стежки». («Прямые стежки», «Стежки с перевивом змейкой»)	1
22	Учимся шить. Изделие «Стежки с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой».	1
23	Учимся шить. Изделие «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями». «Медвежонок».	1
24	Передвижение по земле. Изделие «Тачка».	1
Человек и вода (3 ч)		
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <i>Практическая работа</i> «Проращивание семян».	1
26	Питьевая вода. Изделие «Колодец».	1
27	Передвижение по воде. Проект «Речной флот».	1
Человек и воздух (3ч)		
28	Использование ветра. Изделие «Вертушка».	1
29	Полёты птиц. Изделие «Попугай».	1
30	Полёты человека. Изделия «Самолёт», «Парашют».	1
Человек и информация (3ч)		
31	Способы общения. Изделия «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».	1

32	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера». <i>Тест</i>	1
33	Компьютер. Освоение правил пользования компьютером.	1
Итого:		33 часа

Поурочное планирование по технологии 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Давайте познакомимся (1ч)		
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1
Человек и земля (23 ч)		
2	Земледелие. <i>Практическая работа № 1 «Выращивание лука».</i>	1
3	Посуда. Изделие: Корзина с цветами.	1
4	Работа с пластичными материалами (пластилин). <i>Практическая работа № 2 «Съедобные и несъедобные грибы».</i> Изделие: Семейка грибов на поляне.	1
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие: Магнит из теста.	1
6	Посуда. Работа с пластичными материалами. <i>Проект «Праздничный стол».</i>	1
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Изделие: Миска «Золотая хохлома».	1
8	Народные промыслы Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие: Разделочная доска «Городецкая роспись».	1
9	Народные промыслы Дымка. Работа с пластичными материалами. Изделие: Дымковская игрушка.	1
10	Народные промыслы Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование). Изделие: Матрешка из картона и ткани. <i>Тест</i>	1
11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Изделие: Пейзаж «Деревня»	1
12	Домашние животные. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: Игрушка «Лошадка».	1
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Изделие: Композиция «Курочка из крупы».	1
14	Работа с бумагой. Конструирование. <i>Проект «Деревенский двор».</i>	1
15	Работа с различными материалами. Изделие: Елочные игрушки из яиц.	1
16	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Изделие: Композиция «Изба»	1
17	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. <i>Практическая работа № 3 «Наш дом».</i>	1
18	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами. Лепка. Изделие: Композиция «Русская печь».	1
19	Ткачество. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Изделие: Коврик.	1
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: Стол и скамья.	1

21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие: Композиция «Русская красавица».	1
22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие: Костюмы. <i>Тест</i>	1
23	Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделие: Кошелек.	1
24	Вышивка. Виды швов и стежков для вышивания.	1
Человек и вода(3ч)		
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие: Композиция «Золотая рыбка».	1
26	Работа с бумагой. Аппликационные работы. <i>Проект «Аквариум».</i>	1
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалам Изделие: Композиция «Русалка».	1
Человек и воздух (3ч)		
28	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Изделие: Оригами «Птица счастья».	1
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.	1
30	Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие: Флюгер.	1
Человек и информация (3ч)		
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном Изделие: Книжка-ширма.	1
32	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. <i>Практическая работа № 4 «Ищем информацию в Интернете».</i>	1
33	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. <i>Тест</i>	1
34	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	1
Всего уроков – 34 часа		

Поурочное планирование по технологии 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Как работать с учебником. Путешествуем по микрорайону	1
Человек и земля (21 ч)		
2	Архитектура <i>Изделие: «Дом»</i>	1
3	Городские постройки <i>Изделие: «Телебашня»</i>	1
4	Парк <i>Изделие: «Городской парк»</i>	1
5	Проект «Детская площадка» <i>Изделия: «Качалка», «Песочница»</i>	1
6	Проект «Детская площадка» <i>Изделия: «Игровой комплекс», «Качели»</i>	1
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани <i>Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков»</i>	1
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани <i>«Украшение платочка монограммой».</i> Тест	1
9	Изготовление тканей <i>Изделие: «Гобелен»</i>	1
10	Вязание <i>Изделие: «Воздушные петли»</i>	1
11	Одежда для карнавала <i>Изделия: «Кавалер», «Дама»</i>	1
12	Бисероплетение <i>Изделия: «Браслетик „Цветочки“», «Браслетик „Подковки“».</i>	1
13	Кафе <i>Изделие: «Весы»</i>	1
14	Фруктовый завтрак <i>Изделие: «Фруктовый завтрак»</i>	1
15	Колпачок-цыпленок <i>Изделие: «Колпачок-цыпленок».</i> Тест	1
16	Бутерброды <i>Практическая работа: «Бутерброды», «Радуга на</i>	1

	<i>шпажке»</i>	
17	Салфетница <i>Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»</i>	1
18	Магазин подарков <i>Изделие: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»</i>	1
19	Золотистая соломка <i>Изделие: «Золотистая соломка»</i>	1
20	Упаковка подарков <i>Изделие: «Упаковка подарков»</i>	1
21	Автомастерская <i>Изделие: «Фургон «Мороженое»</i>	1
22	Грузовик <i>Изделия: «Автомобиль»</i>	1
Человек и вода (4 ч)		
23	Мосты <i>Изделие: модель «Мост»</i>	1
24	Водный транспорт <i>Изделия: «Яхта»</i>	1
25	Океанариум <i>Изделие: «Осьминоги и рыбки»</i> Тест	1
26	Фонтаны <i>Изделие: «Фонтан».</i>	1
Человек и воздух (3 ч)		
27	Зоопарк. <i>Изделие: «Птицы».</i>	1
28	Вертолетная площадка <i>Изделие: «Вертолёт „Муха“»</i>	1
29	Воздушный шар <i>Изделия: «Композиция „Клоун“»</i>	1
Человек и информация (5 ч)		
30	Переплётная мастерская <i>Изделие: «Переплётные работы»</i>	1
31	Почта <i>Практическая работа: «Заполняем бланк»</i>	1
32	Кукольный театр <i>Изделие: «Кукольный театр»</i>	1
33	Афиша <i>Изделие: «Афиша».</i> Тест	1
34	Обобщение изученного материала.	1
Итого:		34 часа

Поурочное планирование по технологии 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Как работать с учебником?	1
Человек и земля (21 час)		
2	Вагоностроительный завод <i>Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»</i>	1
3	Вагоностроительный завод <i>Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»</i>	1
4	Полезные ископаемые. <i>Изделие «Буровая вышка», «Малахитовая шкатулка».</i>	1
5	Полезные ископаемые. <i>Изделие «Буровая вышка», «Малахитовая шкатулка».</i>	1
6	Автомобильный завод. <i>Изделие «КамАЗ»</i>	1
7	Автомобильный завод. <i>Изделие «КамАЗ».</i> Тест	1
8	Монетный двор. <i>Проект. «Медаль».</i> <i>Изделие «Стороны медали»</i>	1
9	Монетный двор. <i>Проект. «Медаль».</i> <i>Изделие «Стороны медали»</i>	1
10	Фаянсовый завод. <i>Изделия «Основа для вазы», «Ваза»</i>	1
11	Фаянсовый завод. <i>Изделия «Основа для вазы», «Ваза»</i>	1
12	Швейная фабрика. <i>Изделие «Прихватка», «Мягкая игрушка».</i>	1
13	Швейная фабрика. <i>Изделие «Прихватка», «Мягкая игрушка».</i>	1
14	Обувное производство <i>Изделие «Модель детской летней обуви»</i>	1
15	Обувное производство <i>Изделие «Модель детской летней обуви»</i> Тест	1
16	Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие «Лесенка-опора для растений»</i>	1

17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1
18	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное “Картошка”»	1
19	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»	1
20	Бытовая техника Изделие «Абажур» Сборка настольной лампы	1
21	Бытовая техника Изделие «Абажур» Сборка настольной лампы	1
22	Тепличное хозяйство. Изделие «Мини-теплица» Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1
Человек и вода (3 часа)		
23	Водоканал Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер»	1
24	Порт. Изделие «Канатная лестница»	1
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет». Тест	1
Человек и воздух(3 часа)		
26	Самолётостроение и ракетостроение Изделие «Самолет»	1
27	Ракетоноситель. Изделие «Ракета-носитель»	1
28	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	1
Человек и информация(6 ч.)		
29	Издательское дело. Практическая работа «Титульный лист»	1
30	Издательское дело. «Таблица» Практическая работа «Работа с таблицами».	1
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1
32	Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественника»	1
33	Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественника» Тест	1
34	Подведение итогов года. Презентация выполненных работ	1
Итого:		34 часа