

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Талицкая основная образовательная школа №8»

«РАССМОТРЕНО»
на МО учителей
Протокол № 1 от
28.09.2021

«СОГЛАСОВАНО»
зам.дир. по УВР
Гужова Е. Ч.
«28» 09 2021 г.

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом
Совете
Протокол № 1 от
30.09.2021

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

приказ № 51 от
30.09.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык».
для 1-4 классов

Авторы – составители:

Шестернина В. И. - учитель первой категории,
Колесникова Л. А. - учитель первой категории,
Корякина Н. Г. - учитель первой категории,
Слесарева И. А. - учитель первой категории.

1. Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета:

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС НОО
- Примерной основной образовательной программы НОО. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Основная образовательная программа ООО МКОУ «Талицкая ООШ № 8»
- Примерной программы по русскому языку (УМК «Школа России» под ред. Канакиной В. П., Горецкого В. Г. «Просвещение», 2011 г.).

Место учебного предмета в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на: в 1 классе – 132 часа: из них 92 ч отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 часов– урокам русского языка. Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 136 часов.

Используемый учебно-методический комплекс:

Учебники:

- Русский язык в 2 частях. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/Канакина В.П., Горецкий В.Г., – М.: Просвещение, 2011.
- Русский язык в 2 частях. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/Канакина В.П., Горецкий В.Г., – М.: Просвещение, 2012.
- Русский язык в 2 частях. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/Канакина В.П., Горецкий В.Г., – М.: Просвещение, 2015.
- Русский язык в 2 частях. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/Канакина В.П., Горецкий В.Г., – М.: Просвещение, 2014.

Контрольно- измерительные материалы:

1 класс

- О. Н. Крылова «Контрольные работы по русскому языку» к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс». Москва, «Экзамен», 2017 г
- КИМ. «Русский язык. 1 класс» (сост. И. В. Позолотина, Е. А. Тихонова). Москва, «Вако», 2015 г – эл. Ресурс
- В.П.Канакина, Г.С.Щеголева «Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ» 1-2 класс. Москва «Просвещение» 2017г

2 класс

- «Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2-4 классы» (сост. Н. Н. Максимук, И. Ф. Яценко) Москва, «Вако», 2015 г
- О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова «Все основные правила русского языка, без знания которых без ошибок невозможно писать» (электронная книга) АСТ- Астрель 2015 г. 1-2 классы

- КИМ. О. Н. Крылова «Русский язык. 2 класс». Москва, «Экзамен», 2015 г
- «Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс» (сост. Т. Н. Максимова) Москва, «Вако», 2018 г
- Т.В.Шклярова «Русский язык. «Найди ошибку». Сборник самостоятельных работ». Москва, «Грамотей» 2016 г. 2класс
- И.Ф.Яценко «Сборник текстов для изложений» 2-4 класс. Москва «ВЕКО» 2015г
- КИМ. «Русский язык. 2 класс» (сост. И.Ф. Яценко). Москва, «Вако», 2019 г
- О.В.Узорова. «Диктанты по русскому языку. 1-4 классы». Москва, «Издательство АСТ», 2018 г.

3 класс

- «Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2-4 классы» (сост. Н. Н. Максимук, И. Ф. Яценко) Москва, «Вако», 2015 г
- КИМ «Русский язык. 3 класс» (сост. И. Ф. Яценко) Москва, «Вако», 2017 г –эл. ресурс
- О. Н. Крылова «Контрольные работы по русскому языку» к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс». Москва, «Экзамен», 2020 г
- В. П. Канакина, Г. С. Щёголева «Русский язык. Проверочные работы. 3 класс» Москва, «Просвещение», 2019 г
- И.Ф. Яценко «Сборник текстов для изложений» 2-4 класс. Москва «ВЕКО» 2015г

4 класс

- «Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2-4 классы» (сост. Н. Н. Максимук, И. Ф. Яценко) Москва, «Вако», 2015 г
- КИМ. О. Н. Крылова «Русский язык. 4 класс». Москва, «Экзамен», 2017 г – эл. ресурс
- КИМ. «Русский язык. 4 класс» (сост. В. В. Никифорова). Москва, «Вако», 2016 г
- Е. М. Никифорова «Тесты по русскому языку» к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс» Москва, «Экзамен», 2016 г
- И.Ф.Яценко «Сборник текстов для изложений» 2-4 класс. Москва «ВЕКО» 2015г
- В.Т.Голубь. «Сборник текстов для изложений. 2-4 классы, В.Т.Голубь» Воронеж, Издательство «Метода», 2015 г.

Электронные ресурсы:

- <https://lecta.rosuchebnik.ru/> - Образовательная платформа.
- <http://school-collection.edu.ru/> -Единая коллекция образовательных ресурсов.
- <https://uchi.ru/> - Образовательная платформа.
- <http://www.nachalka.com/> - Ресурс для учителей, учащихся, родителей.
- <http://bomoonlight.ru/azbuka> -Интерфейс с иллюстрациями, стихотворениями.
- <http://festival.1september.ru/> - Ресурс педагогических идей.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладения умениями правильно писать и читать;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения курса русского языка, родного языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; – пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов; – обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения.

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и приставок.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение.

Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол.

Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие.

Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица не, её значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши , ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн; – перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста.

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

4. Тематическое планирование.

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Развитие речи (сочинение, изложение)	Кол-во контрольных (проверочных) работ
1 класс				
1	Добукварный период	12 ч		
2	Букварный период	76 ч		
3	Наша речь	1 ч		
4	Текст, предложение, диалог	4 ч		
5	Слова, слова, слова...	4 ч		
6	Слово и слог. Ударение	5 ч		
7	Звуки и буквы	30 ч		1
	Итого	132 ч		1
2 класс				
1	Наша речь	2 ч	-	-
2	Текст	4 ч	1	-
3	Предложение	10 ч	1	2
4	Слова, слова, слова...	17 ч	1	2
5	Звуки и буквы	48 ч	5	3
6	Части речи	49 ч	4	5
7	Повторение	6 ч	-	1
	Итого:	136 ч	12	13
3 класс				
1	Наша речь и наш язык	1 ч	-	-
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	11 ч	1	2
3	Слово в языке и речи	16 ч	1	2
4	Состав слова	14 ч	1	1
5	Правописание частей слова	23 ч	2	2
6	Имя существительное	28 ч	3	2
7	Имя прилагательное	14 ч	1	1
8	Местоимение	5 ч	-	1
9	Глагол	18 ч	2	1
10	Повторение	6 ч	-	1
	Итого:	136 ч	11	13
4 класс				
1	Повторение	10 ч	1	2
2	Предложение	8 ч	1	1
3	Лексическое значение слова	3 ч	-	-
4	Состав слова	7 ч	1	1

5	Части речи. Наречие	6 ч	-	1
6	Имя существительное	34 ч	4	2
7	Имя прилагательное	27 ч	3	3
8	Местоимение	6 ч	-	1
9	Глагол	25 ч	2	3
10	Итоговое повторение	10 ч	1	1
	Итого:	136 ч	13	15

5. Поурочное планирование.

Поурочное планирование по русскому языку 1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Добукварный период– 12ч		1
1.	Пропись – первая учебная книга. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
2.	Письмо овалов и полуовалов	1
3.	Рисование бордюров.	1
4.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
5.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением сверху (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
6.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
7.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1
8.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
9.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1
10.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.	1
11.	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.	1
12.	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
Букварный период– 76ч		
13.	Письмо строчной буквы а.	1
14.	Письмо заглавной буквы А.	1
15.	Письмо строчной буквы о.	1
16.	Письмо заглавной буквы О.	1
17.	Письмо строчной буквы и.	1
18.	Письмо заглавной буквы И.	1
19.	Письмо буквы ы.	1
20.	Письмо строчной буквы у.	1
21.	Письмо заглавной буквы У.	1
22.	Письмо строчной буквы н.	1
23.	Письмо заглавной буквы Н.	1
24.	Письмо строчной буквы с.	1
25.	Письмо заглавной буквы С.	1

26.	Письмо строчной буквы к.	1
27.	Письмо заглавной буквы К.	1
28.	Письмо строчной буквы т.	1
29.	Письмо заглавной буквы Т.	1
30.	Буквы Т, т.	1
31.	Письмо строчной буквы л.	1
32.	Письмо заглавной буквы Л.	1
33.	Письмо строчной буквы р.	1
34.	Письмо заглавной буквы Р.	1
35.	Письмо строчной буквы в.	1
36.	Письмо заглавной буквы В.	1
37.	Письмо строчной буквы е.	1
38.	Письмо заглавной буквы Е.	1
39.	Буква е после согласных.	1
40.	Письмо строчной буквы п.	1
41.	Письмо заглавной буквы П.	1
42.	Письмо строчной буквы м.	1
43.	Письмо заглавной буквы М.	1
44.	Письмо строчной буквы з.	1
45.	Письмо заглавной буквы З.	1
46.	Письмо строчной буквы б.	1
47.	Письмо заглавной буквы Б. Буквы п и б.	1
48.	Письмо строчной буквы д.	1
49.	Письмо заглавной буквы Д.	1
50.	Буквы д и т.	1
51.	Письмо строчной буквы я.	1
52.	Письмо заглавной буквы Я.	1
53.	Буква я после согласных.	1
54.	Письмо строчной буквы г.	1
55.	Письмо заглавной буквы Г.	1
56.	Письмо строчной буквы ч. Сочетание ча.	1
57.	Письмо заглавной буквы Ч, сочетание чу.	1
58.	Буква ь как показатель мягкости согласного.	1
59.	Мягкий знак в середине слова.	1
60.	Письмо строчной буквы ш Сочетание ши.	1
61.	Письмо заглавной буквы Ш. Сочетание ши.	1
62.	Письмо строчной буквы ж.	1
63.	Письмо заглавной буквы Ж.	1
64.	Буквы Ж, ж. Сочетание жи.	1
65.	Письмо строчной буквы ё.	1
66.	Письмо заглавной буквы Ё.	1
67.	Письмо строчной буквы й.	1
68.	Буква ё после согласных.	1
69.	Письмо строчной буквы х.	1
70.	Письмо заглавной буквы Х.	1
71.	Буквы Х, х.	1
72.	Письмо строчной буквы ю.	1
73.	Письмо заглавной буквы Ю.	1
74.	Письмо строчной буквы ц.	1
75.	Письмо заглавной буквы Ц.	1

76.	Закрепление правописания изученных букв. Буква ю после согласных.	1
77.	Письмо строчной буквы э.	1
78.	Письмо заглавной буквы Э.	1
79.	Письмо строчной буквы щ.	1
80.	Сочетания ща, шу.	1
81.	Письмо заглавной буквы Щ.	1
82.	Письмо строчной буквы ф.	1
83.	Письмо заглавной буквы Ф.	1
84.	Мягкий знак – разделительный.	1
85.	Буква ъ.	1
86.	Закрепление правописания изученных букв.	1
87.	Алфавит.	1
88.	Обобщение изученного.	1
РУССКИЙ ЯЗЫК – 44ч		
Наша речь – 1ч		
89.	Язык и речь.	1
Текст, предложение, диалог- 4ч		
90.	Текст.	1
91.	Предложение.	1
92.	Предложение.	1
93.	Диалог.	1
Слова, слова, слова... - 4 ч		
94.	Слово.	1
95.	Слово.	1
96.	Слово.	1
97.	Обобщение	1
Слово и слог. Ударение – 5 ч		
98.	Слово и слог.	1
99.	Слово и слог.	1
100.	Перенос слов.	1
101.	Перенос слов.	1
102.	Ударение (общее представление)	1
Звуки и буквы – 30 ч		
103.	Звуки и буквы.	1
104.	Русский алфавит, или Азбука	1
105.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
106.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
107.	Ударные и безударные гласные звуки.	1
108.	Ударные и безударные гласные звуки.	1
109.	Ударные и безударные гласные звуки. Обобщение изученного	1
110.	Проверочный диктант.	1
111.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
112.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
113.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Обобщение изученного	1
114.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
115.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
116.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
117.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обобщение изученного	1

118.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
119.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
120.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обобщение изученного.	1
121.	Согласные звонкие и глухие.	1
122.	Согласные звонкие и глухие.	1
123.	Согласные звонкие и глухие.	1
124.	Согласные звонкие и глухие. Обобщение изученного	1
125.	Шипящие согласные звуки.	1
126.	Шипящие согласные звуки.	1
127.	Шипящие согласные звуки.	1
128.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1
129.	Заглавная буква в словах.	1
130.	Заглавная буква в словах.	1
131.	Заглавная буква в словах.	1
132.	Обобщение изученного в 1 классе	1
	Всего уроков –132 часа	

Поурочное планирование по русскому языку 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Наша речь - (2 ч)		
1.	Виды речи. Язык и речь. Речь устная, письменная, внутренняя.	1
2.	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая	1
Текст - (4ч)		
3.	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1
4.	Тема и основная мысль текста. Заглавие.	1
5.	Части текста. Вступление, основная часть, заключение.	1
6.	<i>Развитие речи. Сочинение по рисунку, данному началу и опорным словам.</i>	1
Предложение - (10ч)		
7.	<i>Анализ сочинений.</i> Предложение. Предложение как единица речи.	1
8.	Стартовый диктант по теме «Повторение».	1
9.	<i>Работа над ошибками.</i> Знаки препинания конца предложения.	1
10.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1
11.	Второстепенные члены предложения.	1
12.	<i>Развитие речи. Сочинение по картине И.Остроухова «Золотая осень».</i>	1
13.	<i>Анализ сочинений.</i> Распространённые и нераспространённые предложения.	1
14.	Связь слов в предложении.	1
15.	Проверочная работа по теме «Предложение».	1
16.	<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение по теме «Предложение».	1
Слова, слова, слова... - (17ч)		
17.	Слово и его значение.	1
18.	Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1
19.	Однозначные и многозначные слова.	1
20.	Прямое и переносное значение многозначных слов. Словарный	1

	диктант	
21.	Синонимы и антонимы. Работа со словарём.	1
22.	Обобщение по теме «Слово и его значение».	1
23.	<i>Развитие речи. Изложение</i> текста по данным к нему вопросам.	1
24.	<i>Работа над ошибками.</i> Однокоренные слова. Родственные слова.	1
25.	Корень слова.	1
26.	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1
27.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
28.	Слог. Ударение. Перенос слова.	1
29.	Словообразующая функция ударения.	1
30.	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	1
31.	<i>Работа над ошибками.</i> Перенос слов по слогам. Правила переноса.	1
32.	Работа с орфоэпическим словарём. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка.	1
33.	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»	1
Звуки и буквы - (48ч)		
34.	<i>Работа над ошибками.</i> Звуки и буквы. Звуки и обозначение буквами на письме.	1
35.	Русский алфавит или Азбука.	1
36.	Гласные звуки. Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
37.	<i>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом»</i>	1
38.	Ударные и безударные гласные звуки в корне слова и их обозначение на письме.	1
39.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Словарный диктант	1
40.	Способы проверки безударных гласных в корне.	1
41.	Способы проверки безударных гласных в корне.	1
42.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1
43.	Упражнения в написании слов с безударными гласными. <i>Развитие речи. Восстановление деформированного текста.</i>	1
44.	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.	1
45.	<i>Развитие речи. Сочинение по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»</i>	1
46.	<i>Анализ сочинений.</i> Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	1
47.	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Словарный диктант	1
48.	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных.	1
49.	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1
50.	<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение о безударных гласных.	1
51.	Согласные звуки их признаки.	1
52.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1
53.	Слова с удвоенными согласными.	1
54.	<i>Развитие речи. Сочинение по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам.</i>	1
55.	<i>Работа над ошибками.</i> Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы	1

	для их обозначения. <i>Проект «И в шутку и всерьез»</i> .	
56.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е, ё,ю,ь.	1
57.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1
58.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1
59.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
60.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
61.	Правописание сочетаний с шипящими согласными. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу.	1
62.	Правописание сочетаний с шипящими согласными <i>Работа над проектом «Рифма»</i> .	1
63.	Обобщение изученного материала. <i>Защита проекта «Рифма»</i> .	1
64.	<i>Проверочная работа</i> по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1
65.	<i>Работа над ошибками</i> . Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1
66.	Парные согласные звуки на конце слова и перед согласным в корне. <i>Словарный диктант</i>	1
67.	Особенности проверяемых и проверочных слов для парного согласного звука на конце слова и перед согласным в корне.	1
68.	Способы проверки парных согласных на конце слова и перед согласным в корне.	1
69.	Способы проверки парных согласных на конце слова и перед согласным в корне.	1
70.	Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова	1
71.	Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова.	1
72.	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1
73.	<i>Развитие речи. Изложение текста по вопросам.</i>	1
74.	<i>Работа над ошибками</i> . Упражнение в правописании согласных в корне однокоренных слов.	1
75.	Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
76.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
77.	<i>Проверочный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»</i>	1
78.	<i>Работа над ошибками</i> . Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
79.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
80.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
81.	<i>Развитие речи. Сочинение по картине В. Васнецова «Богатыри»</i>	1
Части речи - (49ч)		
82.	<i>Анализ сочинений</i> . Части речи. Общее представление о частях речи.	1
83.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
84.	Имя существительное как часть речи (общее представление).	1
85.	Имя существительное как часть речи.	1
86.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Словарный диктант</i>	1
87.	<i>Развитие речи. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.</i>	1
88.	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен	1

	существительных.	
89.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
90.	Заглавная буква в именах собственных.	1
91.	Заглавная буква в именах собственных.	1
92.	Заглавная буква в именах собственных.	1
93.	Обобщение знаний об имени существительном.	1
94.	Изменение существительных по числам.	1
95.	Распознавание имен существительных в ед. ч. и во мн. ч.	1
96.	Разбор имени существительного как части речи.	1
97.	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам.</i>	1
98.	<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний об имени существительном.	1
99.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
100.	<i>Работа над ошибками.</i> Глагол как часть речи.	1
101.	Распознавание глаголов. Роль глагола в речи.	1
102.	Различение глаголов. <i>Р/Р Восстановление деформированного текста.</i>	1
103.	Изменение глагола по числам.	1
104.	Правильное употребление глаголов в речи. Словарный диктант	1
105.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	1
106.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	1
107.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
108.	<i>Работа над ошибками.</i> Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
109.	Обобщение знаний о глаголе.	1
110.	Имя прилагательное как часть речи.	1
111.	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.	1
112.	Связь существительных с прилагательными в предложении и в словосочетании.	1
113.	<i>Развитие речи. Сочинение по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»</i>	1
114.	<i>Анализ сочинения.</i> Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.	1
115.	Изменение имён прилагательных по числам.	1
116.	Изменение имён прилагательных по числам.	1
117.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
118.	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
119.	<i>Работа над ошибками.</i> Текст-описание и роль в нём прилагательных.	1
120.	<i>Развитие речи. Сочинение №7. Текст-описание на основе личных наблюдений (описание домашнего животного).</i>	1
121.	<i>Анализ текстов.</i> Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
122.	Местоимение (личное) как часть речи.	1
123.	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1
124.	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
125.	<i>Работа над ошибками.</i> Предлог как часть речи.	1
126.	Предлоги. Роль предлогов в речи. Словарный диктант	1
127.	Раздельное написание предлогов со словами.	1
128.	Правописание предлогов с именами существительными.	1
129.	Проверочная работа по теме «Предлоги».	1
130.	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание предлогов с именами существительными.	1

Итоговое повторение - (6ч)		
131.	Обобщение знаний о правилах правописания.	1
132.	Обобщение знаний о правилах правописания.	1
133.	Контрольный итоговый диктант	1
134.	<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение изученного материала.	1
135.	Обобщение изученного материала.	1
136.	Обобщение изученного материала.	1
Всего уроков –136 часов		

Поурочное планирование по русскому языку 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Наша речь и наш язык – 1 час		
1	Виды речи. Для чего нужен язык?	1
Текст. Предложение. Словосочетание. – 11 часов		
2	Текст как единица языка и речи. Типы текстов	1
3	Предложение. Признаки предложения	1
4	Входной диктант по теме «Повторение»	1
5	<i>Работа над ошибками.</i> Виды предложений по цели высказывания и интонации	1
6	Обращение (общее понятие)	1
7	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	1
8	Распространённые и нераспространённые предложения	1
9	Простые и сложные предложения	1
10	<i>Р/Р Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»</i>	1
11	<i>Работа над ошибками.</i> Словосочетание	1
12	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Слово в языке и речи – 16 часов		
13	<i>Работа над ошибками.</i> Однозначные и многозначные слова	1
14	Синонимы, антонимы, омонимы	1
15	Слово и словосочетание	1
16	Устойчивые сочетания слов - фразеологизмы	1
17	Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова»	1
18	<i>Работа над ошибками.</i> Имя существительное	1
19	Имя прилагательное	1
20	Глагол	1
21	Имя числительное	1
22	<i>Р/Р Обучающее изложение по составленному плану</i>	1
23	<i>Работа над ошибками.</i> Однокоренные слова	1
24	Гласные и согласные звуки и буквы	1
25	Правописание парных согласных	1
26	Разделительный ъ	1
27	Обобщение изученного по теме. Упражнение в написании слов.	1
28	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
Состав слова – 14 часов		
29	<i>Работа над ошибками.</i> Корень слова	1

30	Корень слова	1
31	Формы слова. Окончание	1
32	Формы слова. Окончание	1
33	Приставка – значимая часть слова.	1
34	Обобщение знаний о роли приставок.	1
35	Суффикс – значимая часть слова	1
36	Образование слов с помощью суффиксов	1
37	<i>Р/Р. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»</i>	1
38	<i>Работа над ошибками.</i> Основа слова	1
39	Разбор слова по составу	1
40	Разбор слова по составу	1
41	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи	1
42	<i>Проверочная работа</i> по теме «Состав слова»	1
Правописание частей слова – 23 часа		
43	<i>Работа над ошибками.</i> Орфограммы в значимых частях слова	1
44	Правописание безударных гласных в корне слова	1
45	Правописание слов с двумя безударными гласными	1
46	Правописание слов с двумя безударными гласными	1
47	Правописание глухих и звонких согласных на конце слов	1
48	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1
49	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1
50	<i>Р/Р Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка»</i>	1
51	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание слов с удвоенными согласными	1
52	Правописание слов с удвоенными согласными	1
53	Контрольный диктант по теме «Правописание орфограмм в корне слова»	1
54	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание приставок и суффиксов	1
55	Суффиксы –ек, -ик	1
56	Суффиксы –ок, -ёк	1
57	Суффиксы –оньк, -еньк	1
58	Приставки и предлоги	1
59	Правописание приставок и предлогов	1
60	Правописание слов с Ъ	1
61	Правописание слов с Ъ	1
62	<i>Р/Р Изложение по тексту «Скворец-музыкант»</i>	1
63	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание слов с Ь и Ъ	1
64	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
65	<i>Работа над ошибками.</i> Закрепление пройденного	1
Имя существительное – 28 часов		
66	Имя существительное как часть речи	1
67	Начальная форма имени существительного	1
68	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
69	<i>Р/Р Изложение по тексту «Горностаи»</i>	1
70	<i>Работа над ошибками.</i> Собственные и нарицательные имена существительные	1
71	Число имён существительных	1
72	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	1
73	Род имён существительных	1

74	Род имён существительных	1
75	Ь на конце имён существительных после шипящих	1
76	Ь на конце имён существительных после шипящих	1
77	Проверочный диктант по теме «Род имен существительных»	1
78	<i>Работа над ошибками.</i> Изменение имён существительных по падежам	1
79	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных	1
80	Несклоняемые имена существительные.	1
81	<i>Р/Р Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</i>	1
82	<i>Работа над ошибками.</i> Именительный падеж имен существительных	1
83	Родительный падеж имен существительных	1
84	Дательный падеж имен существительных	1
85	Винительный падеж имен существительных	1
86	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	1
87	Творительный падеж имен существительных	1
88	Предложный падеж имен существительных	1
89	<i>Р/Р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»</i>	1
90	<i>Работа над ошибками.</i> Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	1
91	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1
92	Контрольный диктант по теме «Изменение имён существительных по падежам»	1
93	<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний о падежах имен существительных	1
Имя прилагательное -14 часов		
94	Имя прилагательное как часть речи	1
95	Сложные имена прилагательные	1
96	Роль имен прилагательных в тексте	1
97	Род имен прилагательных	1
98	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
99	<i>Р/Р Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»</i>	1
100	<i>Работа над ошибками.</i> Изменение имен прилагательных по числам	1
101	Изменение имен прилагательных по числам	1
102	Сравнительное описание. <i>Р/Р Составление объявления описательного характера</i>	1
103	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1
104	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1
105	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1
106	Обобщение изученного об имени прилагательном	1
107	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
Местоимение – 5 часов		
108	<i>Работа над ошибками.</i> Личные местоимения (общее представление)	1
109	Личные местоимения третьего лица	1
110	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1
111	Обобщение знаний о местоимении	1
112	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	1

Глагол – 18 час		
113	<i>Работа над ошибками.</i> Понятие о глаголе как части речи	1
114	Упражнение в определении лексического значения глагола	1
115	<i>Р/Р Составление рассказа по сюжетным картинкам</i>	1
116	<i>Работа над ошибками.</i> Глаголы в неопределенной форме	1
117	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1
118	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1
119	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	1
120	Времена глаголов	1
121	Упражнение в определении времени глагола.	1
122	Изменение глаголов по временам	1
123	<i>Р/Р Подробное изложение повествовательного текста</i>	1
124	<i>Работа над ошибками.</i> Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
125	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. <i>Р/Р Составление текста из деформированных предложений.</i>	1
126	Частица <i>не</i> с глаголами	1
127	Правописание <i>не</i> с глаголами	1
128	Обобщение знаний о глаголе	1
129	Контрольный диктант «Глагол»	1
130	<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний о глаголе	1
Итоговое повторение – 6 часов		
131	Повторение изученного материала	1
132	Повторение изученного материала	1
133	Итоговый контрольный диктант	1
134	<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение изученного материала	1
135	Обобщение изученного материала	1
136	Обобщение изученного материала	1
Итого:		136 часов

Поурочное планирование по русскому языку 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Повторение (10 часов)		
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1
2	Текст. План текста	1
3	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста</i>	1
4	<i>Работа над ошибками.</i> Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	1
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
6	Обращение	1
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
8	Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Проверочная работа по теме «Повторение»</i>	1
9	<i>Работа над ошибками.</i> Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	1

10	Входящий контрольный диктант по теме «Повторение»	1
Предложение (8 часов)		
11	<i>Работа над ошибками.</i> Однородные члены предложения (общее понятие)	1
12	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и с помощью союзов	1
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант</i>	1
14	Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»</i>	1
15	<i>Работа над ошибками.</i> Простые и сложные предложения	1
16	Знаки препинания в сложном предложении	1
17	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
18	<i>Работа над ошибками.</i> Знаки препинания в сложном предложении	1
Лексическое значение слова (3 часа)		
19	Лексическое значение слова Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
20	Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
21	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1
Состав слова (7 часов)		
22	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1
23	Состав слова. Суффиксы и приставки Упражнение в написании приставок и суффиксов	1
24	Разбор слова по составу <i>Словарный диктант</i>	1
25	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
26	<i>Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</i>	1
27	<i>Работа над ошибками.</i> Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1
28	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Состав слова»	1
Части речи. Наречие (6 часов)		
29	<i>Работа над ошибками.</i> Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	1
30	Глагол как часть речи.	1
31	Имя числительное.	1
32	Наречие	1
33	Наречие	1
34	Контрольный диктант по теме «Части речи. Наречие»	1
Имя существительное (34 часа)		
35	<i>Работа над ошибками.</i> Изменение имен существительных по падежам.	1
36	Распознавание падежей имен существительных.	1
37	Упражнение в распознавании падежей имен существительных	1
38	Несклоняемые имена существительные	1
39	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
40	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
41	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника</i>	1

	<i>А.А. Пластова «Первый снег»</i>	
42	<i>Работа над ошибками.</i> 2-е склонение имён существительных	1
43	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
44	3-е склонение имён существительных	1
45	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
46	<i>Развитие речи. Обучающее изложение по учебнику.</i> (упр.180)	1
47	<i>Работа над ошибками.</i> Падежные окончания имен существ. ед. ч. 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существ.	1
48	Контрольный диктант по теме «Правописание имен сущ. 1,2, 3 склонения»	1
49	<i>Работа над ошибками.</i> Именительный и винительный падежи	1
50	Родительный падеж Упражнение в правописании окончаний имен существительных в Р. п.	1
51	И.п., Р.п. и В.п. одушевлённых имён существительных.	1
52	Дательный падеж .Упражнение в правописании окончаний имен существительных в Д.п.	1
53	Творительный падеж .Упражнение в правописании окончаний имен существительных в Т.п.	1
54	Предложный падеж .Упражнение в правописании окончаний имен существительных в П.п. <i>Словарный диктант</i>	1
55	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
56	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>	1
57	<i>Работа над ошибками.</i> Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
58	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имён суц. в Р.п, Д.п. и П.п.	1
60	Общее представление о склонении имён существительных во мн. ч.	1
61	Именительный падеж множественного числа	1
62	Родительный падеж множественного числа	1
63	Винительный падеж множественного числа одушевленных имён суц.	1
64	Дательный, творительный падежи множественного числа.	1
65	Предложный падеж множественного числа.	1
66	<i>Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу</i>	1
67	<i>Работа над ошибками.</i> Работа над проектом «Говорите правильно!»	1
68	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
Имя прилагательное (27 часов)		
69	<i>Работа над ошибками.</i> Значение и употребление в речи имен прилагательных. Словообразование имён прилагательных	1
70	Род и число имён прилагательных	1
71	Работа над проектом «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1
72	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
73	Склонение имён прилагательных <i>Развитие речи. Сочинение - рассуждение по картине В.Серова «Мика Морозов»</i>	1

74	<i>Работа над ошибками.</i> Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
75	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
76	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
77	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
78	И. п, В.п., Р.п. имён прилагательных мужского и среднего рода	1
79	Т.п. и П. п. имён прилагательных мужского и среднего рода	1
80	Правописание падежных окончаний имён прилагательных м. р. и с.р.	1
81	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»	1
82	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных ж.р. в единственном числе	1
83	И. п. и В. п. имён прилагательных женского рода	1
84	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
85	Правописание падежных окончаний имен прилагательных ж. р. в Р. п, Д.п, Т.п и П.п.	1
86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных ж. р. в Р. п, Д.п, Т.п и П.п.	1
87	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
88	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</i>	1
89	<i>Работа над ошибками.</i> Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
90	Р.п. и П. п. имён прилагательных множественного числа	1
91	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
92	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	
93	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»</i>	1
94	<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний об имени прилагательном	1
95	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
Местоимение (6 часов)		
96	<i>Работа над ошибками.</i> Роль местоимений в речи	1
97	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
98	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
99	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
100	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки	1
101	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	1
Глагол (25 часа)		
102	Глагол как часть речи (повторение)	1
103	Время глагола. Изменение глаголов по временам	1
104	Неопределённая форма глагола	1
105	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
106	<i>Работа над ошибками.</i> Неопределённая форма глагола	1
107	<i>Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному</i>	1

	<i>плану</i>	
108	<i>Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов</i>	1
109	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
110	2-е лицо глаголов ед. числа настоящего и будущего времени	1
111	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1
112	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</i>	1
113	<i>Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени</i>	1
114	Спряжение глаголов в будущем времени	1
115	Личные окончания глаголов I и II спряжений <i>Словарный диктант</i>	1
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
118	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
119	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1
120	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
121	<i>Развитие речи. Работа с деформированным повествовательным текстом</i>	1
122	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
123	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
124	<i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>	1
125	<i>Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола</i>	1
126	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	1
Итоговое повторение (10 часов)		
127	<i>Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол».</i>	1
128	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
129	Повторение по теме «Текст»	1
130	Повторение по теме «Предложение»	1
131	<i>Итоговый контрольный диктант за курс начальной школы.</i>	1
132	<i>Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова</i>	1
133	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста</i>	1
134	<i>Работа над ошибками. Обобщение изученного</i>	1
135	Обобщение изученного	1
136	Обобщение изученного	1
Итого:		136 часов