

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Талицкая основная образовательная школа №8»

«РАССМОТРЕНО»
на МО учителей
Протокол № 1 от
28.09.2021

«СОГЛАСОВАНО»
зам.дир. по УВР
Генцова Е. П.
«28» 09 2021 г.

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом
Совете
Протокол № 1 от
30.09.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **Окружающий мир.**
для **1-4 классов**

Авторы– составители:

Шестернина В. И. - учитель первой категории,
Колесникова Л. А. - учитель первой категории,
Корякина Н. Г. - учитель первой категории,
Слесарева И. А. - учитель первой категории.

1. Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета:

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС НОО
- СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Примерной основной образовательной программы НОО. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Основная образовательная программа ООО МКОУ «Талицкая ООШ № 8»
- Примерной программы УМК «Школа России», научный руководитель А. А. Плешаков.

Место учебного предмета в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на: в 1 классе - 66 часов в год, во 2- 4 классах - 68 часов в год.

Используемый учебно-методический комплекс:

Учебники:

Окружающий мир в 2 частях. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2011.

Окружающий мир в 2 частях. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.

Окружающий мир в 2 частях. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.

Окружающий мир в 2 частях. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А. – М.: Просвещение, 2014.

Контрольно- измерительные материалы:

1 класс: КИМ. Е. М. Тихомирова «Окружающий мир. 1 класс» Москва, «Экзамен», 2015 г – эл. ресурс.

2 класс: А. А. Плешаков «Окружающий мир. 2 класс. Проверочные работы» Москва, «Просвещение», 2017 г

КИМ. Е. М. Тихомирова «Окружающий мир. 2 класс» Москва, «Экзамен», 2015 г – эл. ресурс

А.А.Плешаков «Окружающий мир Тесты 2 класс» Москва «Просвещение» 2017 г.

КИМ «Окружающий мир. 2 класс» Москва, «ВАКО», 2019 г.

3 класс: КИМ. Е. М. Тихомирова «Окружающий мир. 3 класс» Москва, «Экзамен», 2015 г – эл. ресурс

КИМ «Окружающий мир. 3 класс» (сост. И. Ф. Яценко) Москва, «Вако», 2015 г

А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова «Окружающий мир. Тесты. 3 класс». Москва, «Просвещение», 2019 г

А. А. Плешаков, С. А. Плешаков «Окружающий мир. Проверочные работы. 3 класс». Москва, «Просвещение», 2019 г.

4 класс: КИМ. Е. М. Тихомирова «Окружающий мир. 4 класс» Москва, «Экзамен», 2015 г – эл. ресурс

КИМ «Окружающий мир. 4 класс» (сост. И. Ф. Яценко) Москва, «Вако», 2016 г

А.А.Плешаков «Окружающий мир Тесты 4 класс» Москва «Просвещение» 2016г.

Электронные ресурсы:

<http://www.geosite.com.ru/>- Популярная география.

<http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество.

<http://geo.historic.ru/>- Географический справочник.

<https://yandex.ru/maps/>- Яндекс-карты.

<https://www.google.ru/maps> - Гугл-карты.

<https://www.google.com/earth/> - Планета Земля.

<https://lecta.rosuchebnik.ru/> - Образовательная платформа.

<http://school-collection.edu.ru/> -Единая коллекция образовательных ресурсов.

<https://uchi.ru/> - Образовательная платформа.

<http://www.nachalka.com/>- Ресурс для учителей, учащихся, родителей.

<http://bomoonlight.ru/azbuka> -Интерфейс с иллюстрациями, стихотворениями.

<http://festival.1september.ru/> - Ресурс педагогических идей.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

– получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических

ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; – ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

- оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; – наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видео чаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Россия — многонациональная страна.

Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры.

Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира.

Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

4. Тематическое планирование.

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол – во практических и лабораторных работ	Кол-во контрольных (проверочных) работ
1 класс				
1	Задавайте вопросы!	1 ч		-
2	Что и кто?	20 ч	4	-
3	Как, откуда и куда?	12 ч	4	-
4	Где и когда?	11 ч	-	-
5	Почему и зачем?	22 ч	2	1
	Итого:	66 ч	10	1
2 класс				
1	Где мы живём?	4 ч	-	-
2	Природа	20 ч	1	1
3	Жизнь города и села	10 ч	-	1
4	Здоровье и безопасность	9 ч	2	1
5	«Общение»	7 ч	-	1

6	«Путешествия»	18	1	1
	Итого:	68 ч	4	5
3 класс				
1	«Где мы живём?»	4 ч	-	-
2	Эта удивительная природа	18 ч	2	1
3	«Мы и наше здоровье»	10 ч	-	1
4	Наша безопасность	7 ч	-	
5	Чему учит экономика	12 ч	1	1
6	Путешествие по городам и странам	15 ч	-	1
	Итого:	68 ч	3	4
4 класс				
1	«Земля и человечество»	9 ч	2	-
2	«Природа России»	10 ч	2	1
3	«Родной край – часть большой страны»	15 ч	2	1
4	«Страницы Всемирной истории»	5 ч	-	-
5	«Страницы истории России»	20 ч	-	1
6	«Современная Россия»	9 ч	-	1
	Итого:	68 ч	6	4

5. Поурочное планирование.

Поурочное планирование по окружающему миру 1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Задавайте вопросы!	1
Раздел «Что и кто?» (20 часов)		
2	Что такое Родина?	1
3	Что мы знаем о народах России?	1
4	Что мы знаем о Москве?	1
5	<i>Экскурсия:</i> «Город, в котором я живу». Проект «Моя малая Родина»	1
6	Что у нас над головой?	1
7	Что у нас под ногами?	1
8	Что общего у разных растений? <i>Практическая работа:</i> «Части растений»	1
9	Что растет на подоконнике?	1
10	Что растет на клумбе?	1
11	Что это за листья? <i>Практическая работа:</i> «Лиственные деревья. Строение листа»	1
12	Что такое хвоинки? <i>Практическая работа:</i> «Хвойные деревья»	1
13	Кто такие насекомые?	1
14	Кто такие рыбы?	1
15	Кто такие птицы?	1
16	Кто такие звери? <i>Виртуальная экскурсия:</i> «Что такое зоопарк?»	1
17	Что окружает нас дома?	1
18	Что умеет компьютер?	1
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1

20	На что похожа наша планета? <i>Практическая работа: «Глобус - модель Земли»</i>	1
21	Проверка знаний и умений. Обобщающий урок по теме «Что и кто?»	1
«Как, откуда и куда?» - 12 ч.		
22	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? <i>Практическая работа: «Пресная, солёная вода»</i>	1
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25	Как путешествует письмо?	1
26	Куда текут реки?	1
27	Откуда берутся снег и лед? <i>Лабораторная работа: «Состояние воды в природе. Свойства воды»</i>	1
28	Как живут растения? <i>Практическая работа: «Уход за комнатными растениями»</i>	1
29	Как живут животные?	1
30	Как зимой помочь птицам? <i>Практическая работа: «Изготовление кормушек»</i>	1
31	Откуда берется и куда девается мусор?	1
32	Откуда в снежках грязь?	1
33	Проверка знаний. Презентация проекта «Моя семья»	1
«Где и когда?» - 11 ч.		
34	Когда учиться интересно?	1
35	Проект «Мой класс и моя школа» <i>Экскурсия: «Мир вокруг нас: моя школа»</i>	1
36	Когда придет суббота?	1
37	Когда наступит лето?	1
38	Где живут белые медведи?	1
39	Где живут слоны?	1
40	Где зимуют птицы?	1
41	Когда появилась одежда? <i>Виртуальная экскурсия: «Мир вокруг нас: швейные мастерские»</i>	1
42	Когда изобрели велосипед?	1
43	Когда мы станем взрослыми?	1
44	Проверка знаний. Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
«Почему и зачем?» - 22 ч.		
45	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1
46	Почему Луна бывает разной?	1
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1
48	Почему звенит звонок? <i>Практическая работа: «Разнообразие звуков в окружающем мире»</i>	1
49	Почему радуга разноцветная? <i>Лабораторная работа: «Прохождение луча света через призму»</i>	1
50	Почему мы любим кошек и собак?	1
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? <i>Экскурсия: «Прогулка в парк»</i>	1
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54	Зачем мы спим ночью?	1
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1

57	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	Зачем нужны автомобили?	1
59	Зачем нужны поезда?	1
60	Зачем строят корабли?	1
61	Зачем строят самолеты?	1
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
64	Зачем люди осваивают космос?	1
65	Почему мы часто слышим слово «экология»? <i>Экскурсия: «Экологический центр»</i>	1
66	Итоговая проверочная работа. Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1
Итого:		66 часов

Поурочное планирование по окружающему миру 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Раздел «Где мы живём?» - 4 ч		
1.	Родная страна - Россия. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн.	1
2.	Город и село. <i>Работа над проектом «Родной город».</i>	1
3.	Природа и рукотворный мир. Наше отношение к миру.	1
4.	Наш адрес в мире. Наш город, наш край – наша малая родина. <i>Презентация проекта «Родной город».</i>	1
Раздел «Природа» - 20 ч		
5.	Неживая и живая природа. Связи между живой и неживой природой.	1
6.	Явления природы. Сезонные явления неживой и живой природы. Термометр – прибор для измерения температуры.	1
7.	Что такое погода. Погода и погодные явления.	1
8.	В гости к осени. <i>Экскурсия №1.</i> Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	1
9.	В гости к осени. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	1
10.	Звёздное небо. Созвездия.	1
11.	Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. <i>Практическая работа №1 «Гранит и его состав».</i>	1
12.	Про воздух и про воду.	1
13.	Про воздух и про воду.	1
14.	Какие бывают растения. Многообразие растений.	1
15.	Какие бывают животные. Многообразие животных.	1
16.	Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком.	1
17.	Дикорастущие и культурные растения.	1
18.	Дикие и домашние животные.	1
19.	Комнатные растения.	1
20.	Животные живого уголка.	1
21.	Про кошек и собак. Уход за домашними животными.	1
22.	Красная книга. Красная книга России.	1

23.	Будь природе другом. <i>Работа над проектом «Красная книга, или возьмём под защиту».</i>	1
24.	<i>Проверочная работа по разделу «Природа».</i>	1
Раздел «Жизнь города и села» - 10ч		
25.	Что такое экономика. Экономика родного края.	1
26.	Из чего что сделано.	1
27.	Как построить дом.	1
28.	Какой бывает транспорт.	1
29.	Культура и образование.	1
30.	Все профессии важны. <i>Работа над проектом «Профессии».</i>	1
31.	В гости к зиме. <i>Экскурсия №2.</i> Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	1
32.	В гости к зиме. Зимние явления в неживой и живой природе.	1
33.	<i>Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села».</i>	1
34.	<i>Презентация проектов «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</i> Представление результатов проектной деятельности.	1
35.	Строение тела человека.	1
36.	Если хочешь быть здоров. Режим дня. <i>Практическая работа №2</i>	1
37.	Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1
38.	Школа пешехода. <i>Практическая работа №3</i>	1
39.	Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.	1
40.	Пожар. Правила противопожарной безопасности.	1
41.	На воде и в лесу. Правила безопасного поведения в воде и в лесу.	1
42.	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми.	1
43.	<i>Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность»</i>	1
Раздел «Общение» - 7ч		
44.	Наша дружная семья. Культура общения в семье.	1
45.	<i>Работа над проектом «Родословная».</i>	1
46.	В школе. Классный и школьный коллектив.	1
47.	Правила вежливости.	1
48.	Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях. <i>Презентация проекта «Родословная».</i>	1
49.	Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах .	1
50.	<i>Проверочная работа по разделу «Общение».</i>	1
Раздел «Путешествия» - 18 ч		
51.	Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	1
52.	Ориентирование на местности. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам.	1
53.	Ориентирование на местности. Компас – прибор для определения сторон горизонта. <i>Практическая работа №4.</i>	1
54.	Формы земной поверхности.	1
55.	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды.	1
56.	В гости к весне <i>Экскурсия №3.</i> Наблюдения над весенними явлениями природы.	1
57.	В гости к весне. Весенние явления в неживой и живой природе.	1
58.	Россия на карте.	1

59.	<i>Работа над проектом «Города России».</i>	1
60.	Путешествие по Москве. Основные достопримечательности столицы.	1
61.	Московский Кремль.	1
62.	Город на Неве. Санкт-Петербург – северная столица России. <i>Презентация проекта «Города России».</i>	1
63.	Путешествие по планете. Океаны и материки.	1
64.	Путешествие по материкам. Части света: Европа и Азия.	1
65.	Страны мира. <i>Работа над проектом «Страны мира».</i>	1
66.	Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе.	1
67.	<i>Проверочная работа</i> по разделу «Путешествия».	1
68.	<i>Презентация проекта «Страны мира».</i>	1
Итого		68 часов

Поурочное планирование по окружающему миру 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
«Как устроен мир» (6)		
1	Природа.	1
2	Человек.	1
3	Работа над проектом «Богатства, отданные людям»	1
4	Общество.	1
5	Что такое экология? Тест № 1	1
6	Природа в опасности! <i>Презентация проекта «Богатства, отданные людям»</i>	1
Эта удивительная природа (18 ч)		
7	Тела, вещества, частицы.	1
8	Разнообразие веществ.	1
9	Воздух и его охрана.	1
10	Вода. <i>Практическая работа № 1: исследование свойств воды</i>	1
11	Превращения и круговорот воды.	1
12	Берегите воду!	1
13	Как разрушаются камни?	1
14	Что такое почва? <i>Практическая работа № 2: исследование свойств почвы</i>	1
15.	Разнообразие растений. <i>Экскурсия № 1 «Растения родного края»</i>	1
16	Солнце, растения и мы с вами	1
17	Размножение и развитие растений. Охрана растений.	1
18	Разнообразие животных. Тест № 2	1
19	Кто что ест. Работа над проектом: «Разнообразие природы нашего края».	1
20	Размножение и развитие животных. Охрана животных.	1
21	В царстве грибов.	1
22	Великий круговорот жизни.	1
23	Обобщение по разделу «Эта удивительная природа» <i>Презентация проекта «Разнообразие природы нашего края».</i>	1
24	<i>Проверочная работа</i> по теме «Эта удивительная природа».	1
«Мы и наше здоровье» (10ч)		
25	Организм человека.	1
26	Органы чувств.	1

27	Надежная защита организма.	1
28	Опора тела и движение.	1
29	Наше питание. Работа над проектом «Школа кулинаров».	1
30	Дыхание и кровообращение.	1
31	Умей побеждать болезни.	1
32	<i>Проверочная работа</i> по теме «Мы и наше здоровье»	1
33	Здоровый образ жизни.	1
34	Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье» <i>Презентация проекта</i> «Школа кулинаров».	1
Наша безопасность – 7 ч		
35	Огонь, вода и газ.	1
36	Чтобы путь был счастливым.	1
37	Дорожные знаки.	1
38	Работа над проектом «Кто нас защищает?».	1
39	Опасные места.	1
40	Природа и наша безопасность. <i>Презентация проекта</i> «Кто нас защищает?».	1
41	Экологическая безопасность. Тест № 3	1
Чему учит экономика (12 ч)		
42	Для чего нужна экономика?	1
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
44	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 3</i>	1
45	Сельское хозяйство как составная часть экономики.	1
46	Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	1
47	Какая бывает промышленность?	1
48	Работа над проектом «Экономика родного края».	1
49	Что такое деньги?	1
50	Государственный бюджет.	1
51	Семейный бюджет.	1
52	Экономика и экология. <i>Презентация проекта</i> «Экономика родного края».	1
53	<i>Проверочная работа</i> по теме «Чему учит экономика»	1
Путешествие по городам и странам (15 ч)		
54	Золотое кольцо России – слава и гордость страны.	1
55	Золотое кольцо России.	1
56	Города Золотого кольца и их достопримечательности.	1
57	Работа над проектом «Музей путешествий»	1
58	Наши ближайшие соседи. Тест № 4	1
59	На севере Европы	1
60	Что такое Бенилюкс?	1
61	В центре Европы.	1
62	Путешествие по Франции и Великобритании.	1
63	Путешествие по Франции и Великобритании. Тест № 5	1
64	На юге Европы.	1
65	По знаменитым местам Мира.	1
66	<i>Проверочная работа</i> по теме «Путешествие по городам и странам»	1
67	По знаменитым местам Мира.	2
68	Обобщение изученного. <i>Презентация проекта</i> «Музей путешествий»	
Итого:		68 часов

Тематическое планирование по окружающему миру 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Раздел «Земля и человечество» (9 часов) <i>+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя*)</i>		
1	Мир глазами астронома.	1
2	Земля - планета Солнечной системы.	1
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1
4	Мир глазами географа. Практическая работа № 1 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1
5	Мир глазами историка	1
6	Когда и где? Практическая работа № 2 «Знакомство с историческими картами»	1
7	Мир глазами эколога	1
8*	Природное сообщество «Водоем». Экскурсия № 1	1
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Тест № 1	1
Раздел «Природа России» (10 часов) <i>+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя*)</i>		
11	Равнины и горы России. Практическая работа № 3 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1
12	Моря, озёра и реки России.	1
13	Природные зоны России. Практическая работа № 4 «Поиск и показ на карте природные зоны России»	1
14	Зона арктических пустынь.	1
15	Тундра.	1
16	Леса России. Тест №2	1
17*	Растения и животные леса. Экскурсия № 2	1
18	Лес и человек.	1
19	Зона степей.	1
20	Пустыни. Тест № 3	1
21	У Чёрного моря. Проверочная работа по теме «Природа России»	1
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов) (- 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона*		
22	Родной край – часть большой страны.	1
23	Наш край. Практическая работа № 5 «Знакомство с картой родного края»	1
24	Поверхность нашего края	1
25	Водные богатства нашего края. Тест № 4	1
26	Наши подземные богатства. Практическая работа № 6 «Рассматривание образцов полез. ископаемых, определение их свойств»	1
27	Земля – кормилица.	1
28	Жизнь леса.	1
29	Жизнь луга.	1
30	Жизнь в пресных водах.	1

31	Растениеводство в нашем крае.	1
32	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Тест № 5</i>	1
33	Животноводство в нашем крае	1
34	Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны»	1
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)		
35	Начало истории человечества	1
36	Мир древности: далёкий и близкий	1
37	Средние века: время рыцарей и замков	1
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. <i>Тест № 6</i>	1
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)		
40	Жизнь древних славян	1
41	Во времена Древней Руси	1
42	Страна городов	1
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
44	Трудные времена на Русской земле	1
45	Русь расправляет крылья	1
46	Куликовская битва	1
47	Иван Третий	1
48	Мастера печатных дел	1
49	Патриоты России	1
50	Пётр Великий	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов. <i>Тест № 7</i>	1
52	Екатерина Великая.	1
53	Отечественная война 1812 года	1
54	Страницы истории XIX века	1
55	Россия вступает в XX век	1
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1
57	Великая война и великая Победа	1
58	Страна, открывшая путь в космос.	1
59	Проверочная работа по теме «Страницы истории России»	1
Раздел «Современная Россия» (9 часов)		
60	Основной закон России и права человека	1
61	Мы – граждане России	1
62	Славные символы России	1
63	Такие разные праздники	1
64	Итоговая диагностическая работа	1
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1
68	Обобщение изученного	1
Итого:		68 часов