

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Талицкая основная общеобразовательная школа № 8"

МКОУ "Талицкая ООШ № 8"

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

Сидорова М.П.

Приказ № 0109-16 н
от « 01 » 09 2023 г

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

1-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии
с ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

г. Талица, 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составляет 270 часов:

- в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю);
- во 2 -4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 1-4 КЛАССЫ

1. Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

2. Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

3. Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

4. Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут ..., а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста," ..., "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

- "Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);
- "Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

- "Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);
- "Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» 1-4 КЛАССЫ

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника
- по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Предметные результаты по годам обучения.

1 класс

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или прийти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

2 класс

Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

– высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

– участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

– составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

3 класс

Минимальный уровень:

– выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;

– выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

– знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

– участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

– слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

– выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

– участвовать в беседе;

– слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

– понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

– выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

– участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

– правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

– сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

– принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

– уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

– слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

4 класс

Минимальный уровень:

– выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

– выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

– знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);

– слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

– выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

– участвовать в беседе;

– слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

– понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

– уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

– правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

– принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

– уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Система оценки достижений 1 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70 %;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

Система оценки достижений (2-4 класс)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2- 4 классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Практическое занятие
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	22	
4	Культура общения	13	
Итого:		66	

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Практическое занятие
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	24	1
4	Культура общения	13	1
Итого:		68	3

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Практическое занятие
1	Аудирование	6	
2	Дикция и выразительность речи	24	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30	2
4	Культура общения	8	2
Итого:		68	5

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Практическое занятие
1	Аудирование	10	
2	Дикция и выразительность речи	22	2
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28	4
4	Культура общения	8	1
Итого:		68	7

V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Давайте познакомимся	1
2.	Где мы учимся. Школа	1
3.	Урок музыки. Урок физкультуры	1
4.	Школа. Кто нас лечит и кормит	1
5.	Школа. Школьный двор	1
6.	Знакомство во дворе	1
7.	Знакомство во дворе	1
8.	Дорога домой. Какие бывают дома	1
9.	Дорога домой. Читаем сказку «Гуси-лебеди»	1
10.	Играем в сказку «Гуси-лебеди»	1
11.	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	1
12.	Мы играем в «Теремок»	1
13.	Моя семья	1
14.	Приглашаем гостей	1
15.	Мы в гостях	1
16.	Играем в сказку. Сказка «Репка»	1
17.	Играем в сказку. Сказка «Репка»	1
18.	Школьные принадлежности	1
19.	Покупка школьных принадлежностей	1
20.	Покупка школьных принадлежностей	1
21.	«Игрушки»	1
22.	«Магазин игрушек»	1
23.	Играем вместе	1
24.	Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу	1
25.	Готовимся к празднику	1
26.	Готовимся к празднику. Составление диалогов	1
27.	Новогодние чудеса	1
28.	Новогодние чудеса. Составление новогодних поздравлений	1
29.	Новогодние чудеса	1
30.	Новогодние чудеса	1
31.	Зимняя одежда	1
32.	Зимняя одежда. «Кукла одевается на прогулку»	1
33.	Зимние забавы	1
34.	Зимняя прогулка Закрепление	1
35.	«Надо, надо умываться...» - «Мойдодыр»	1
36.	Я умываюсь	1
37.	Режим дня	1
38.	Я - помощник	1
39.	Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1
40.	Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1
41.	Я помогаю маме убирать в доме	1
42.	Я помогаю маме убирать в доме	1
43.	Я помогаю маме убирать на кухне	1
44.	Посуда	1

45.	Посуда	1
46.	Я одеваюсь и обуваюсь	1
47.	Содержу одежду в чистоте	1
48.	Содержу одежду в чистоте. Закрепление	1
49.	Я ухаживаю за обувью	1
50.	Опрятному человеку нужны помощники	1
51.	У нас праздник	1
52.	Поздравляем папу и дедушку	1
53.	Поздравляем маму и бабушку	1
54.	Играем в сказку. Сказка «Заячья избушка»	1
55.	Играем в сказку. Сказка «Заячья избушка»	1
56.	Играем в сказку. Сказка «Заячья избушка»	1
57.	Спокойной ночи!	1
58.	Спокойной ночи! Составление диалогов	1
59.	Спокойной ночи! Закрепление	1
60.	Спокойной ночи! Закрепление	1
61.	«Спасибо за мир!»	1
62.	«Спасибо за мир!»	1
63.	«Спасибо за мир!»	1
64.	Доброе утро!	1
65.	Доброе утро! Составление диалогов	1
66.	Доброе утро! Закрепление изученного	1
Итого		66

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Добро пожаловать!	1
2.	Добро пожаловать!	1
3.	У нас новая ученица	1
4.	У нас новая ученица	1
5.	Кто нас лечит и кормит	1
6.	Правила для школьника	1
7.	Правила для школьника	1
8.	«Ура! Перемена!»	1
9.	«Ура! Перемена!»	1
10.	Истории о лете	1
11.	Истории о лете	1
12.	Я расскажу вам, где отдыхал	1
13.	Я расскажу вам, где отдыхал	1
14.	Играем в сказку. Сказка «Три медведя»	1
15.	Инсценировка сказки «Три медведя»	1
16.	Играем в сказку. Сказка «Три поросенка»	1
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1
18.	Играем в сказку. Сказка «Маша и медведь»	1
19.	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1
20.	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1
21.	Играем во дворе	1
22.	Не надо больше ссориться	1
23.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1

24.	Наш товарищ заболел	1
25.	В воскресенье все дома	1
26.	Расскажи о себе	1
27.	Я звоню себе домой	1
28.	Я звоню в экстренные службы	1
29.	Готовимся к Новому году	1
30.	Новогодние чудеса	1
31.	Новогодние поздравления	1
32.	Практическое занятие	1
33.	С днем рождения! Приглашаем гостей!	1
34.	Мы в гостях на дне рождения	1
35.	Мы в гостях на дне рождения	1
36.	Поздравляем с Днем рождения!	1
37.	Накрываем праздничный стол	1
38.	День рождения! Знакомимся с гостями	1
39.	День рождения! Провожаем гостей	1
40.	Дежурство в классе	1
41.	Дежурство в столовой	1
42.	Дежури с другом (подругой)	1
43.	Обязанности дежурного	1
44.	Дежурство в столовой	1
45.	Практическое занятие	1
46.	У меня есть щенок!	1
47.	В зоомагазине	1
48.	Описание домашнего питомца	1
49.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1
50.	Расскажи о своем домашнем питомце!	1
51.	Расскажи о своем домашнем питомце!	1
52.	Играем в сказку. Сказка «Красная Шапочка»	1
53.	Играем в сказку. Сказка «Красная Шапочка»	1
54.	Играем в сказку. Сказка «Красная Шапочка»	1
55.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1
56.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1
57.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1
58.	Я записался в кружок!	1
59.	Я записался в кружок!	1
60.	Я люблю играть в футбол	1
61.	Я люблю рисовать	1
62.	Я люблю танцевать	1
63.	Я люблю театр	1
64.	Поклонимся памяти Героев	1
65.	Поклонимся памяти Героев	1
66.	Скоро лето!	1
67.	Практическое занятие	1
68.	Итоговый обобщающий урок	1
Итого		68

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Снова в школу! Это моя школа. Речевое общение со старшими и с друзьями	1
2.	Это моя школа. Правила речевого общения	1
3.	Это моя школа. Правила речевого общения	1
4.	Мы собрались поиграть. Мои друзья.	1
5.	Мы собрались поиграть Мои друзья.	1
6.	Мы собрались поиграть. Общение с друзьями. Практическое занятие	1
7.	В библиотеке	1
8.	В библиотеке	1
9.	В библиотеке	1
10.	Играем в сказку. Сказки про Машу	1
11.	Сказки про Машу	1
12.	Сказки про Машу	1
13.	Отправляюсь в магазин	1
14.	Отправляюсь в магазин	1
15.	Отправляюсь в магазин	1
16.	Телефонный разговор	1
17.	Телефонный разговор	1
18.	Телефонный разговор. Правила речевого общения. Практическое занятие	1
19.	Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми	1
20.	Я - зритель. Правила речевого общения	1
21.	Я - зритель	1
22.	Какая сегодня погода? Погода и мы	1
23.	Погода и мы	1
24.	Погода и мы	1
25.	Играем в сказку. Сказка «Снегурочка»	1
26.	Инсценировка сказки. Сказка «Снегурочка»	1
27.	Инсценировка сказки. Сказка «Снегурочка»	1
28.	Весёлый праздник	1
29.	Весёлый праздник	1
30.	Весёлый праздник	1
31.	Мир природы. Мы друзья или враги природы	1
32.	Мы друзья или враги природы	1
33.	Мы друзья или враги природы. Практическое занятие	1
34.	Играем в сказку. Сказка «Морозко»	1
35.	Инсценировка. Сказка «Морозко»	1
36.	Инсценировка. Сказка «Морозко»	1
37.	Кто я? Расскажи о себе.	1
38.	Кто я? Расскажи о себе.	1
39.	Кто я? Расскажи о себе.	1
40.	Играем в сказку. Сказка «Гуси-лебеди»	1
41.	Инсценировка. Сказка «Гуси-лебеди»	1
42.	Инсценировка. «Гуси-лебеди»	1
43.	Поздравляем защитников Отечества	1
44.	Поздравляем защитников Отечества	1
45.	Поздравляем с 8 марта!	1
46.	Поздравляем с 8 марта!	1

47.	Я и мои друзья. Вместе нам не скучно	1
48.	Вместе нам не скучно	1
49.	Вместе нам не скучно	1
50.	Вместе нам не скучно	1
51.	Вместе после уроков	1
52.	Вместе после уроков	1
53.	Вместе после уроков. Практическое занятие	1
54.	Я за порогом дома. Я – пешеход	1
55.	Я – пешеход	1
56.	Я – пешеход. Практическое занятие	1
57.	На приёме у врача	1
58.	На приёме у врача	1
59.	На приёме у врача	1
60.	Играем в сказку. Сказка «Волк и семеро козлят»	1
61.	Инсценировка. Сказка «Волк и семеро козлят»	1
62.	Инсценировка. Сказка «Волк и семеро козлят»	1
63.	Мой дом. Моя семья	1
64.	Мой дом. Моя семья	1
65.	Мой дом. Моя семья	1
66.	В зоопарке у зверей	1
67.	В зоопарке у зверей	1
68.	Итоговый обобщающий урок	1
Итого		68

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Мы снова в школе. Делимся новостями	1
2.	Мы снова в школе	1
3.	Как я провёл лето	1
4.	Урок-игра «Угадай мой рисунок»	1
5.	Я выбираю книгу	1
6.	Мы в библиотеке	1
7.	Моя любимая книга	1
8.	Моя любимая книга	1
9.	«Подскажите, пожалуйста...»	1
10.	«Подскажите, пожалуйста...»	1
11.	«Подскажите, пожалуйста...»	1
12.	«Подскажите, пожалуйста...» Практическое занятие	1
13.	Я за порогом дома. Я - пассажир	1
14.	Я - пассажир	1
15.	Я – пассажир. Практическое занятие	1
16.	В гости к сказке. Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1
17.	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1
18.	Театрализованное представление сказки	1
19.	Театрализованное представление сказки. Практическое занятие	1
20.	Моя любимая сказка	1
21.	Моя любимая сказка	1
22.	Моя любимая сказка	1

23.	У телевизора. Планируем телевизионный досуг	1
24.	У телевизора. Планируем телевизионный досуг	1
25.	Мои любимые передачи	1
26.	Мои любимые передачи	1
27.	Играем в сказку. Сказка «Лисичка-сестричка»	1
28.	Инсценировка. Сказка «Лисичка-сестричка»	1
29.	Сказка «Лисичка-сестричка». Практическое занятие	1
30.	Новогодние истории	1
31.	Новогодние истории. Составление новогодних поздравлений	1
32.	Новогодние истории. Составление новогодних поздравлений	1
33.	Новогодние истории	1
34.	Знаки-помощники	1
35.	Знаки-помощники	1
36.	Я – пассажир	1
37.	Я – пассажир	1
38.	В гостях у леса	1
39.	В гостях у леса	1
40.	В гостях у леса	1
41.	В гостях у леса	1
42.	Задумчивый разговор	
43.	Задумчивый разговор	1
44.	Учимся общаться	1
45.	Учимся общаться. Практическое занятие	1
46.	Я получил приглашение	1
47.	Я получил приглашение	1
48.	Я получил приглашение	1
49.	Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	1
50.	Поздравления	1
51.	Поздравления	1
52.	Поздравления	1
53.	Поздравления. Практическое занятие	1
54.	Мы на Дне рождения	1
55.	Мы на Дне рождения	1
56.	Жду письма!	1
57.	Жду письма!	1
58.	Жду письма!	1
59.	Жду письма!	1
60.	«Извините меня...»	1
61.	«Извините меня...»	1
62.	«Извините меня...»	1
63.	«Извините меня...». Практическое занятие	1
64.	Поздравительная открытка к 9 мая	1
65.	Поздравительная открытка к 9 мая	1
66.	«Во саду ли, в огороде»	1
67.	«Во саду ли, в огороде»	1
68.	«Во саду ли, в огороде»	1
Итого		68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502085844178601650637293395212696482828509200538

Владелец Сидорова Марина Петровна

Действителен с 20.09.2023 по 19.09.2024