

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Талицкая основная общеобразовательная школа № 8»
(МКОУ «Талицкая ООШ № 8»)

«РАССМОТРЕНО»

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора школы
МКОУ «Талицкая ООШ № 8»
/М. П. Сидорова/
Приказ № 135-А от 02.09.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЗЕЛЕНАЯ ШКОЛА»

возраст обучающихся 10-14 лет

срок реализации – 1 год

Программу составил и реализует:
заместитель директора по УР
Глухова Е.Н.

г. Талица
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
1.1. Учебный (тематический) план.....	7
1.2. Содержание учебного (тематического) плана.....	7
1.3. Планируемые результаты.....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации.....	11
2.4. Оценочные материалы.....	13
2.5. Методическое обеспечение.....	16
2.6. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19
АННОТАЦИЯ.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Образовательная программа «Зеленая школа» имеет естественнонаучную направленность. Направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»). Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Новизна

Новизна программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся. Участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе.

Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Актуальность

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи.

Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т.е. формирования определённого мировоззрения – эколого- биологического. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве.

Актуальность разработки и реализации данного курса вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы с экологической направленностью для школьников. Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого- экологических знаний обучающихся, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Педагогическая целесообразность

Программа активизирует познавательную деятельность обучающихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно- правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, географии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира.

Отличительные особенности

В основе методики преподавания программы «Зеленая школа» лежит системно - деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога. Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности обучающихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только

приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий. Как нельзя лучше это отражается в проведении запланированных природоохранных экологических акций, проведении экологических выставок, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков. Все это способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности.

Важное место уделяется экскурсиям, целями которых является не только показать, научить отыскивать и описывать особенности отдельного объекта или явления, но и научить видеть жизнь природы в тесной взаимосвязи, показать влияние человека на нее, последствия антропогенного воздействия.

Для успешного решения задач курса важны встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Также предусмотрены практические и лабораторные работы с использованием лабораторного комплекса для учебной и проектной деятельности по биологии и экологии.

Содержание программы построено таким образом, что материал поможет обучающимся с выбором своей будущей профессии, определиться с социализацией.

На занятиях используются презентации, фильмы и видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

Данная программа разработана для обучающихся 10-14 лет.

Для детей этого возраста характерно появление продуктивных образов-представлений, становление произвольного внимания, развитие механической памяти, развитие учебной деятельности, желание закрепления на практике получаемых теоретических знаний.

Объем и срок освоения.

Программа рассчитана на один год обучения, в объеме 140 часов в год.

Уровень освоения -стартовый.

Режим занятий

Занятие проводится 2 раза в неделю по два часа.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся со всем составом обучающимся, группа разновозрастная.

Формы обучения – по группам, индивидуально, всем составом объединения.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового

материала или отработке определенной темы)

- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия
- творческие мастерские
- тематические праздники, конкурсы, выставки.

Формы занятий

Формы организации деятельности участников объединения: индивидуальная, групповая, фронтальная, работа по подгруппам, коллективная.

Формы проведения занятий: встречи со специалистами разных профессий, творческая работа, проектная и исследовательская деятельность, выставки, соревнования, экскурсии, экологические акции, лабораторные работы, экспериментальная деятельность.

Цель и задачи

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии; организация и проведение исследовательской деятельности для формирования экологической культуры подрастающего поколения.

Задачи:

Образовательные:

- расширить представления об окружающем мире;
- сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;
- обучить методам учебной исследовательской и природоохранной деятельности;
- сформировать опыт участия в природоохранной деятельности;

Развивающие:

- развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем;
- способствовать развитию исследовательских навыков, умению самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях;
- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формировать и развивать творческие способности обучающихся;
- формировать общую культуру обучающихся;
- создать необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой

природы;

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать чувства гордости и ответственности за свою малую

родину;

- воспитывать качества личности, способствующие социальной самоорганизации: нравственность, активность, самостоятельность, инициативность, коммуникабельность;

- воспитывать потребности активно участвовать в экологической деятельности и природоохранных мероприятиях.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебный (тематический) план

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа
2	Жизнь прекрасна!	4	2	2	Опрос Практическая работа Наблюдение
3	Первые шаги по тропинке открытий.	4	2	2	Лабораторная работа Опрос Словесная похвала
4	Объекты неживой природы.	14	6	8	Практическая работа «Берегите воду!» Опрос Словесная похвала
5	Урбанизация, как глобальный процесс	30	4	26	Словесная похвала Беседа Опрос
6	Объекты живой природы.	14	6	8	Лабораторная работа «Птицы. Строение пера». Опрос Беседа
7	Загадка космоса.	4	2	2	Творческая работа «Путешествие юных экологов в космос».
8	Человек – часть природы.	20	8	12	Беседа Опрос Словесная похвала
9	Проектная деятельность.	46	8	38	Защита проекта Анализ творческих работ
10	Заключительное занятие	2		2	Итоговая аттестация
	Итого:	140	39	101	

1.2. Содержание учебного (тематического) плана

Тема № 1. Вводное занятие (2ч) теор: 1ч практ:1 ч

Теория. Ознакомление обучающихся с правилами поведения в объединении, правилами безопасности при работе с инструментами, оборудованием в лаборатории, пожарной безопасности и правилами дорожного движения.

Введение в программу. Определение целей и задач в работе на год. Ознакомление с планами на год, информирование о предстоящих конкурсах и акциях.

Практика: Тестирование «ЭКОЛОГи Я»

Тема № 2. Жизнь прекрасна! (4 часа) 2ч: теория; 2ч: практ

Теория: Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии.

Практика: Экскурсия в парк. «Слушаем музыку природы». Практическая работа «Составление букетов из осенних листьев».

Тема № 3. Первые шаги по тропинке открытий (4 ч) теор2ч; практ: 2ч

3.1 Теория: Готовимся наблюдать и изучать. Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать? «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

3.2. Практика: Учимся наблюдать. Лабораторная работа «Методы исследования: работа с микроскопом»

Тема № 4. Объекты неживой природы (14 ч) Теор:6 ч; практ:8 ч

4.1. Теория: Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда.

4.2. Теория: Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры.

4.3. Практика: Опыты с водой (живая вода, вода под микроскопом).

4.4. Теория: Озёра – это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала.

4.5. Практика: Опыты с глиной.

4.6. Практика: Опыты с песком.

4.7. Практическая работа с минералами.

Тема № 5. Урбанизация, как глобальный процесс(30ч) Теор:4 ч; практ:26 ч

5.1. Теория: Современный научно-технический прогресс и урбанизация.

5.2. Теория: Древние цивилизации и их местонахождение. Воздействие человека на природу в древних цивилизациях. Гибель городов и государств в результате нарушенного ими же самими природного равновесия. Роль и функции городов в различные исторические периоды: военная, торговая, промышленная, религиозная. Влияние географических и климатических факторов на образование и застройку городов, их архитектуру. Принципы выбора природного окружения для строительства городов в различные исторические периоды (древний мир, эпоха средневековья, Новое время.)

5.3-5.15. Практическая работа: Практикум Влияние географических и климатических факторов на образование и застройку городов, их архитектуру. Принципы выбора природного окружения для строительства городов в различные исторические периоды (древний мир, эпоха средневековья, Новое время.)

Тема № 6. Объекты живой природы (14 ч) теор:6 ч; практ: 8 ч

6.1. Теория: Растения, грибы, животные, рыбы, птицы.

6.2. Теория: Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года.

6.3. Теория: Лекарственные и ядовитые растения.

6.4. Практика: Организация выставки комнатных растений «Флора нашего дома».

Практикум: Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты.

Практика: Просмотр видеофильма о касатках и дельфинах.

Практика: Заочная экскурсия «Мир аквариумов».

Тема № 7. Загадка космоса (4 ч) Теор: 2 ч , практ: 2 часа

7.1. Теория: Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах?

7.2. Теория: Созвездия и галактики.

7.3. Практика: Просмотр учебного фильма про созвездия

7.4. Творческая работа «Путешествие юных экологов в космос».

Тема № 8. Человек – часть природы (20 ч) Теор: 8 ч; практ: 12 ч

8.1. Теория: Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеём? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём?

8.2. Лабораторная работа «Определение частоты пульса».

Теория: Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны?

8.4. Игры-практикумы на развитие внимания, памяти, воображения.

8.5. Теория: Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови?

8.6. Практическая работа «Оказание первой помощи пострадавшему».

8.7. Теория: Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки?

8.8. Лабораторная работа «Особенности кожи человека»

8.9. Практикум: Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета?

8.10. Практическая работа «Составление памятки. Правила чтения книги».

Тема № 9. Проектная деятельность (46 ч) 8 ч : теория ; 38 ч : практ

9.1. Теория: Знакомство с принципами создания проекта:

9.2. Теория: Принципы проектной и научно-исследовательской деятельности.

9.3. Теория: Выбор темы авторских проектов. Отбор литературы. Знакомство со специальной литературой.

9.4. Теория: Обоснование выбранной темы, проекта. Экспертная оценка аналогов.

9.5-9.22: Работа по созданию авторских проектов. Оформление готовых творческих проектов.

9.23. Практика: Представление творческих проектов.

Тема № 10 Заключительное занятие (2 час.)

Подведение итогов. Итоговая аттестация.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

-получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

-знает основных правил безопасного поведения в природе;

-умеет ставить вопросы и выдвигать гипотезы

- умеет объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

-умеет наблюдать, делать выводы, выдвигать гипотезы

Предметные результаты:

-умеет пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе;

- умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;

-имеет представление о различных свойствах и явлениях;

-проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности;

-различает объекты живой и неживой природы;

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

-проговаривает последовательность действий на занятии;

-научен работать по предложенному плану;

-умеет управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

Познавательные УУД

-высказывает предположения;

-выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения;

-могут формулировать выводы;

-умеет объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

- владеет начальными формами исследовательской деятельности;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи;
- Коммуникативные УУД:*
- умеет слушать и понимать высказывания собеседников;
- умеет согласованно работать в группе, договариваться между собой.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		
Начало учебного года	1 сентября	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Первое полугодие	01.09-31.12	15 недель
Второе полугодие	10.01-31.05	19 недель
Продолжительность занятия	40 минут	
Окончание учебного года	31 мая	

Каникулы

Первое полугодие Осенние каникулы	30.10.2021-07.11.2021
Второе полугодие Зимние каникулы Весенние каникулы	31.12-11.01.2022 26.03.2022-03.04.2022
Летние каникулы	01.06-31.08

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Основными условиями реализации данной программы являются наличие:

- кабинета, отвечающего нормам ТБ, ПБ, ЭБ, санитарным и гигиеническим требованиям;
- ученические столы (11) и стулья (22), рабочее место педагога (стол учительский 1, стул учительский 1, стол для оргтехники 1, стул 1), ученическая доска, книжный шкаф (5);
- методической литературы, дидактического материала;
- компьютер с программно-аппаратным комплексом Microsoft

Office 2007. Мультимедиа-проектор;

- проектор;
- экран;
- принтер.

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся по общеразвивающей дополнительной программе проводится в течение учебного года:

- вводная аттестация (первичная диагностика) – сентябрь-октябрь,
- текущая аттестация – в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой,
- промежуточная (итоговая) – апрель-май.

Итоговое занятие по проверки теоретической и практической части курса могут быть предложены: тест, викторина, устный опрос, письменный опрос, конкурс, игра.

Формы контроля

Оценивание учебных достижений на кружковых занятиях отличается от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

- сообщения и мини-доклады;
- опрос;
- самостоятельная работа;
- конкурс творческих работ;
- выставка;
- научно-практическая конференция;
- практические и лабораторные работы.

2.4. Оценочные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	5
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1
		<i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	5
<i>Вывод:</i>	<i>Уровень теоретической подготовки</i>	<i>Низкий Средний Высокий</i>	<i>До 2 3-6 7-10</i>
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков);	2
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми)	7

		умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p><i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)</p> <p><i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	2 3 7
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p><i>Начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога);</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца)</p> <p><i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	2 3 7
Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 6 7-14 15-21
3. Общеучебные умения и навыки ребенка			

<p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</p>	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p>	3
		<p><i>Средний уровень</i> (работает с</p>	6
		<p>литературой с помощью педагога или родителя)</p> <p><i>Максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	8
<p>3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</p>	<p>Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.</p>	3 7 10
<p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<p>Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.</p>	2
			6 8
<p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p>	<p>Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации</p>	<p>Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.</p>	3 6 9
<p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p>	<p>Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.</p>	3 7 10

3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 8
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	3 6 8
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	3 6 8
Вывод:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	До 24 25-50 51-69
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	До 46 47-89 90-100

2.5. Методическое обеспечение

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, лабораторные работы, участие в экологических акциях, проектная деятельность.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения обучающегося, а также развития творческих качеств личности.

Кадровое обеспечение:

Программу может реализовать педагог дополнительного образования со средним- специальным или высшим педагогическим образованием.

2.6. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации".

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

СТРАТЕГИЯ развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ От 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

КОНЦЕПЦИЯ развития дополнительного образования детей.

ПРОЕКТ КОНЦЕПЦИИ развития дополнительного образования детей до 2030 г.

ПРИКАЗ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

ПРИКАЗ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

ПРИКАЗ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

ПАСПОРТ приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей".

ПРИКАЗ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных

систем дополнительного образования детей».

ПРИКАЗ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
4. Алексеев С.В. Практикум по экологии. – М., 2019.
5. Барнет Фиона. Сухие цветы. – М., 2019.
6. Белоконь Е.П. и др. Парниковое хозяйство на приусадебном участке. – М., 2019.
7. Мак. Кой Питер. Комнатные растения: Энциклопедия. – М., 2021.
8. Молодова Л.П. Плешаков А.А. «Экологические праздники для детей» Учебно- методическое пособие.-М.:ЦГЛ-2016. - 128 с.
9. Нуждина Т.Д. «Чудо- всюду. Мир животных и растений» - Ярославль Академия развития, 2018. – 315 с.
10. Наумова Н., Осипова Н. Цветов таинственная сила. – М., 2011.
11. Радкевич В.А. Экология, Минск, «Высшая школа»,2017.
12. Степановских А.С. Охрана окружающей среды, М., «Юнити», 2017.
13. Хессайон Д.Г. Все о декоративных деревьях. – М., 2017.
14. Школьный экологический мониторинг под ред. Т.Я. Ашихминой, М., «Агар», 2017.
15. Экология Подмосковья: Энцикл. Пособие. -5-е изд. – М. Современные тетради, 2018.

Список рекомендуемой литературы для детей

1. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва: Просвещение, 2017.
2. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2018.
3. Плешаков А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2017.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2018.
5. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2017.

6. Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2017.
7. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989. 7.Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 2018.
8. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 2013.
9. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2017.

Список литературы для родителей

1. Природа в занимательных экспериментах Салли Хьюитт Москва «РОСМЭН», 2016.
2. «Планета Земля» Энциклопедия. Москва «РОСМЭН» 2015.
3. «Моя первая книга о космосе» К.А. Порцевский. Москва «РОСМЭН», 2016.
4. «Чудеса живой природы».Энциклопедия.Москва «Белый город», 2020.
5. Воронкевич О.А. « Детские экологические проекты». С-Петербург 2014.
6. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. СПб., Питер, 2014.

АННОТАЦИЯ

к дополнительной общеразвивающей программе естественно- научной направленности «Зеленая школа»

Разработчик: Глухова Елена Игоревна, заместитель директора по УР. Программа разработана на основе «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.15. № 09-3242.

Программа имеет естественно-научную направленность.

Срок реализации: **1 года обучения.**

Форма обучения: очная.

Продолжительность занятий: Программа рассчитана на один год обучения, в объеме 140 часов в год. Занятие проводится 2 раза в неделю по два часа.

Программа предназначена для обучающихся 10-14 лет.

Уровень: стартовый.

Цель удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии, организация и проведение исследовательской деятельности для формирования экологической культуры подрастающего поколения.

Задачи:

Обучающие:

формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

Развивающие:

развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством наблюдений в природе, учебно- исследовательской деятельности и практической работы.

Воспитательные:

воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

Результатом освоения программы являются развитие у обучающихся эстетического восприятия и познавательного интереса к окружающему миру природы; формирование представлений о природе как универсальной ценности; понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к ней; ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе.

Оценка качества реализации программы осуществляется по 10 балльной шкале. Формы: опрос, наблюдение, тестирование, анализ контрольного задания, выставка.

Сведения о разработчике

ФИО: Глухова Елена Игоревна
Место работы, должность: МКОУ «Талицкая ООШ № 8», заместитель
директора по УР.
Квалификационная категория: нет
Образование: высшее, педагогическое.
Стаж: 2 года.