

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования и молодёжной политики Администрации
Талицкого муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Талицкая основная общеобразовательная школа № 8»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Талицкая ООШ № 8»
(протокол № 4 от 29.08.2025)

УТВЕРЖДЕНО
Исполняющий обязанности
директора
МКОУ «Талицкая ООШ № 8»
М.П. Сидорова
Приказ № 0109-5п от 01.09.2025
(ПРИЛОЖЕНИЕ 4)



Адаптированная рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1)

по учебному предмету «Математика»

6 класс

2025г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике предназначена для обучающихся 6 класса с нарушением интеллекта и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». (Зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Исилькульская адаптивная школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.

Рабочая программа по математике для 6 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (V- IX классы) предметная область «Математика» и ориентирована на учебник «Математика» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина. - М.: Просвещение, 2023.

Цель рабочей программы в 6 классе – формирование жизненных компетенций у обучающихся с нарушением интеллекта в процессе усвоения ими математических знаний и умений, подготовка их к профессиональной деятельности.

Рабочая программа по математике в 6 классе решает следующие задачи:

- формирование доступных обучающимся с нарушением интеллекта математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- применение полученных знаний в разнообразных меняющихся условиях, социальная адаптация в условиях современного общества;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, и эмоционально-волевой сферы и личностных качеств обучающихся с нарушением интеллекта средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика;
- воспитание положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно - практическую направленность, готовит обучающихся с нарушением интеллекта к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих *методов*:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы, поиск информации, программированные задания, дидактическая, деловая игра);
- исследовательские (лабораторные работы, проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. *Достаточный уровень* освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 6 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 6 класса по 5- балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

Оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочета.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочетов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации ее выполнения.

Результаты оценки достижений предметных результатов дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

В ходе реализации программы «Математика» в 6 классе так же проводится диагностика всех групп базовых учебных действий, которая отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит сделать вывод об эффективности проводимой в этом направлении работы. Она состоит из двух этапов (стартовый – сентябрь, итоговый – май).

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен (а) самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен (а) самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, практических действий в игровых ситуациях в виде различных заданий с элементами тестирования.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся с нарушением интеллекта, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально - волевой сферы.

Программа курса математики в 6 классе представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями.

Распределение учебного материала, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с нарушением интеллекта развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями. Обучающиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии. Развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Обучение математике тесно связано с жизнью и другими учебными предметами (природоведение, биология, история, рисование, труд (технология)).

Содержание учебного предмета «математика» в 6 классе включает следующие разделы:

1. Нумерация

2. Единицы измерения и их соотношение
3. Арифметические действия
4. Дроби
5. Арифметические задачи
6. Геометрический материал

Раздел «Нумерация» в 6 классе предусматривает ознакомление обучающихся с нумерацией чисел в пределах 1000000. Вводятся новые разрядные единицы: 1 дес. тыс., 1 сот. тыс., 1 ед. млн. Обучающиеся учатся получать единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч, 1 миллион из разрядных единиц, присчитывая и отсчитывая по 1000, 10000, 100000 в пределах 1000000. Рассматривается получение, запись, чтение четырехзначных, пятизначных, шестизначных чисел, одного миллиона. Обучающиеся учатся определять разряды в числах до 1 млн, их место в записи числа, сравнивать числа в пределах 1000000, но упорядочивать числа только в пределах 10000, так как это связано с трудностями, которые испытывают обучающиеся при выполнении данной операции. В данном разделе формируется умение представлять числа в пределах 10000 в виде суммы разрядных слагаемых; получать четырехзначные числа из разрядных слагаемых. В содержание раздела «Нумерация» включено также округление чисел в пределах 10000 до десятков, до сотен, т. к. это умение востребовано в жизни и будет способствовать формированию жизненных компетенций. Обучающиеся знакомятся с цифрами римской нумерации, учатся обозначать римскими цифрами числа I–XXV.

В разделе «Единицы измерения и их соотношение» обучающиеся знакомятся с новой единицей измерения (мера) времени – век (1 в.), а также соотношением меры: 1 в. = 100 лет. Учатся осуществлять размен, замену нескольких купюр одной в пределах 10000 р. с использованием купюр достоинством 2000 р., 5000 р. В данном разделе предусмотрено обучение выполнению сравнения, упорядочения, преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 10 000).

Разделом «Арифметические действия» предусмотрено изучение устных и письменных приемов сложения и вычитания чисел в пределах 10000, их проверка. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 миллиона в данном разделе изучается на основе присчитывания, отсчитывания разрядных единиц приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Рассматриваются приемы умножения и деления чисел в пределах 10000:

- умножение и деление на однозначное число, круглые десятки приемами устных и письменных вычислений;
- проверка правильности вычислений;
- деление с остатком на однозначное число, круглые десятки;
- умножение чисел 10, 100, 1000 и на 10, 100, 1 000;
- деление на 10, 100, 1000 без остатка и с остатком.

Обучающиеся учатся выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости,

массы (в пределах 10000), используя приемы устных и письменных вычислений:

- без преобразований (легкие случаи) – приемами устных вычислений;
- с преобразованием – приемами письменных вычислений.

Продолжается работа по формированию умения находить значение числового выражения в 2–3 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 10000.

В разделе «Дроби» обучающиеся учатся находить одну и несколько частей от числа. Вводится понятие смешанного числа. Обучающиеся учатся получать, обозначать, сравнивать смешанные числа, читать записывать смешанные числа. Знакомятся с преобразованиями обыкновенных дробей: замена крупных долей более мелкими долями; замена мелких долей более крупными долями (сокращение); замена неправильных дробей целыми или смешанными числами. Знакомятся с приемами сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа.

Раздел «Арифметические задачи» помогает раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связать с определенной жизненной ситуацией. В данном разделе показываются методы и приемы решения задач. Учащиеся учатся решать задачи следующего вида:

- на нахождение дроби от числа;
- на пропорциональную зависимость между скоростью, временем, расстоянием.

В данном разделе продолжается работа по формированию у обучающихся умения решать составные задачи в 2-3 арифметических действия.

Разделом «Геометрический материал» предусмотрено обучение умению строить треугольники по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Рассматриваются случаи взаимного положения прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные). Обучающиеся учатся использовать знаки $\perp$, $\parallel$ для обозначения перпендикулярных и параллельных прямых, строить указанные виды линий. Знакомятся с взаимным положением прямых в пространстве (наклонное, горизонтальное, вертикальное) и приборами для определения этого положения (уровень, отвес). Данным разделом предусмотрено формирование у обучающихся первичных представлений о симметрии. Обучающиеся учатся определять симметричные предметы, геометрические фигуры; находить ось симметрии симметричного плоского предмета; определять и строить точки, симметричные относительно оси симметрии. Данный раздел предусматривает расширение представлений о геометрических телах. Обучающиеся знакомятся с элементами куба, бруса (грани, ребра, вершины), учатся определять их количество, знакомятся с их свойствами; получают представления о противоположных и смежных гранях куба, бруса. Продолжается знакомство с понятием «масштаб». Рассматривается масштаб: 1: 100; 1: 1 000; 2: 1; 10: 1; 100: 1.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Организация образовательной деятельности на уроке осуществляется на основе деятельностного подхода, который способствует формированию жизненных компетенций обучающихся с нарушением интеллекта.

Устный счет является неотъемлемой частью почти каждого урока математики, на котором особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с числами, полученными при измерении величин (простейшие случаи) постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Учитывая, что в современной жизни, в быту и производственной деятельности широко используются калькуляторы, в программе по математике 6 класса для учащихся с нарушением интеллекта предусматривается использование калькулятора для закрепления нумерации целых чисел, полученных при пересчете предметов, при измерении и для проверки арифметических действий. Обучение работе с калькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование калькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» программы воспитания КОУ «Исилькульская школа-интернат» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путем проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, технология.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся с нарушением интеллекта на уроках математики рассматриваются вопросы профориентационного характера, направленные на знакомство учащихся с многообразием мира профессий. Профессиональная ориентация на уроках математики осуществляется путем проведения коротких бесед о профессиях, упоминаемых в условиях задач, решением математических проблемных

ситуаций, интерактивных заданий, а также выяснение и разъяснение, в каких профессиях точная наука как математика является основополагающей.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «Математика» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, образовательная платформа Сферум) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

- образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;
- ЯндексУчебник;
- ЯКласс;
- Российская электронная школа;
- ВК сообщество, «Наша начальная школа»;
- ВК сообщество, «В стране выученных уроков. Начальная школа»;
- ВК сообщество, Коррекционная педагогика .ОВЗ.ФГОС;
- Telegram сообщество, В помощь педагогам - дефектологам
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Весь учебный материал по предмету «Математика» размещается на сайте: <https://nsportal.ru/tretyakova-anna>

Продолжительность урока составляет 40 минут. С целью профилактики утомления на каждом уроке используются различные виды учебной деятельности от 5 до 7 видов. Продолжительность одного вида учебной деятельности составляет 7 – 10 минут.

На 20 минуте урока организуется проведение динамических пауз в виде, комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. На протяжении всего урока обеспечивается контроль за осанкой.

Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке не должна превышать 30 минут.

В течение учебного года наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике проводятся 2 - 3 раза в четверти контрольные работы (текущие и итоговые), которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам. Работа над ошибками проводится на следующем уроке после письменной контрольной

работы. Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» обязательной части учебного плана для 6 класса. На предмет «Математика» в 6 классе отведено 4 часа из основной части и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений.

Количество часов в год в 6 «а», 6 «б» классе составляет 166 часов (5 часов в неделю) и регламентируется расписанием, годовым календарным графиком КОУ «Исилькульская школа – интернат» на 2025 – 2026 учебный год.

VI. Результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Математика» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках математики будут формироваться следующие личностные результаты:

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии и использовать его в собственной практической деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

- навыки самостоятельной работы с учебником математики и иными дидактическими материалами при выполнении отдельных видов деятельности;
- навыки безопасной организации учебной деятельности на уроке; знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертёжных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности и групповой работы на уроке математики; доброжелательное и уважительное отношение к учителю и одноклассникам; проявление терпения и адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание отдельных способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр., умение их применять для самооценки выполненной практической деятельности (с помощью учителя), при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о семейных ценностях, здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- уважительное отношение к России, к городу Исылькулю, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в КОУ «Исылькульская школа-интернат».

Предметные результаты

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны усвоить математические представления:

- об образовании, чтении, записи чисел в пределах 1000000;

- о разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- о римской нумерации чисел I- XXV;
- об алгоритме округления чисел до указанного разряда
- об алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000000 без перехода и с переходом через разряд;
- об алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1000000 на однозначное число, деление четырехзначных чисел на однозначное число;
- о соотношении единицы измерения времени (1век = 100лет);
- о смешанных числах;
- о взаимном положении прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные);
- о взаимном положении прямых в пространстве (горизонтальное вертикальное, наклонное положений объектов в пространстве);
- о симметрии;
- о геометрических телах (куб, брус);
- о масштабе.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны знать и уметь:

Минимальный уровень:

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 10000; в пределах 100000 и 1000000 - с помощью учителя; определять количество единиц каждого разряда в числах в пределах 10 000; представлять числа в пределах 10000 в виде суммы разрядных слагаемых; присчитывать разрядные единицы (1000, 10000, 100000); сравнивать числа в пределах 10000;
- осуществлять обмен, замену нескольких купюр одной в пределах 10000 р.;
- знать название, обозначение единицы измерения (меры) времени - век (1 в.), соотношение 1 в. = 100 лет (с помощью учителя);
- выполнять сравнение, упорядочение, преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (легкие случаи, с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; без перехода через разряд (легкие случаи) - приемами устных вычислений;
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 10000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (с помощью

- учителя), с использованием при вычислениях таблиц умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- выполнять умножение чисел 10, 100, 1000 и на 10, 100, 1000; деление на 10, 100, 1000 без остатка в пределах 10000; деление с остатком на 10, 100, 1000 (с помощью учителя);
 - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы: без преобразований (легкие случаи) - приемами устных вычислений, с преобразованием - приемами письменных вычислений (с помощью учителя);
 - находить значение числового выражения в 2 арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя);
 - находить одну часть от числа;
 - записывать, сравнивать смешанные числа; читать запись смешанного числа; выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в ответе;
 - выполнять решение простых задач на нахождение расстояния; решение простых задач на нахождение скорости, времени (с помощью учителя); решение составных задач в 2–3 арифметических действия (с помощью учителя);
 - строить треугольники по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки (с помощью учителя); различать параллельные, перпендикулярные прямые; строить перпендикулярные прямые; определять симметричные предметы, геометрические фигуры; находить ось симметрии симметричного плоского предмета; знать элементы куба, бруса.

Достаточный уровень:

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000000; определять количество единиц каждого разряда в числах в пределах 1000000; представлять числа в пределах 10000 в виде суммы разрядных слагаемых; получать четырехзначные числа из разрядных слагаемых; присчитывать, отсчитывать разрядные единицы (1000, 10000, 100000); сравнивать числа в пределах 1000000; упорядочивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I–XXV;
- осуществлять размен, замену нескольких купюр одной в пределах 10000 р.;
- знать название, обозначение единицы измерения (меры) времени - век (1 в.), соотношение 1 в. = 100 лет;

- выполнять сравнение, упорядочение, преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 10000);
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений; выполнять проверку сложения и вычитания;
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 10000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; легкие случаи - приемами устных вычислений;
- выполнять умножение чисел 10, 100, 1000 и на 10, 100, 1000; деление на 10, 100, 1000 без остатка и с остатком в пределах 10000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы: без преобразований (легкие случаи) – приемами устных вычислений, с преобразованием – приемами письменных вычислений;
- находить значение числового выражения в 2 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление);
- находить одну часть от числа, несколько частей от числа;
- получать, обозначать, сравнивать смешанные числа; читать запись смешанного числа; заменять мелкие доли крупными долями (сокращение), неправильные дроби целыми или смешанными числами (с помощью учителя); выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать о пропорциональной зависимости между скоростью, временем, расстоянием; выполнять решение простых задач на нахождение расстояния, скорости, времени; решение простых задач на нахождение дроби от числа; решение составных задач в 2–3 арифметических действия;
- строить треугольники по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки; знать виды прямых линий в зависимости от их положения на плоскости (параллельные, перпендикулярные), их обозначение с использованием знаков $\perp$, $\parallel$; строить параллельные, перпендикулярные прямые; различать взаимное положение прямых в пространстве (наклонное, горизонтальное, вертикальное); определять симметричные предметы, геометрические фигуры; находить ось симметрии симметричного плоского предмета; определять и строить точки, симметричные относительно оси симметрии; знать элементы куба, бруса и их свойства.

Программа обеспечивает достижение учащимися 6 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять контроль за своими поступками в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны через решение практических задач.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

V. Содержание учебного предмета

V. 1. Содержание программы

Нумерация.

Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов.
Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые.
Числовой ряд в пределах 1000.
Сравнение чисел в пределах 1000.
Округление чисел в пределах 1000 до десятков, до сотен.
Римская нумерация.
Устная и письменная нумерация в пределах 1000000.
Числовой ряд в пределах 1000000.
Таблица классов и разрядов.
Разложение чисел на разрядные слагаемые.
Сравнение чисел в пределах 1000000.
Округление чисел в пределах 10000.
Числа четные, нечетные в пределах 10000.

Единицы измерения и их соотношение.

Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.
Преобразование чисел, полученных при измерении величин.
Единицы измерения времени. Век.
Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости.
Запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах.
Скорость. Время. Расстояние. Единицы измерения скорости: км/ч.

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 1000 на основе разрядного состава чисел.
Табличное умножение и деление.
Нахождение значения числового выражения в 2 арифметических действия с числами в пределах 1000.
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд (устные вычисления).
Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 арифметических действий со скобками с числами в пределах 1000.
Решение примеров с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым с числами в пределах 1000.
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (письменные вычисления).
Умножение и деление чисел в пределах 1000 (устные вычисления).
Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 арифметических действий без скобок с числами в пределах 1000.

Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число (письменные вычисления).

Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число (письменные вычисления).

Арифметические действия с числами, полученными при измерении одной мерой.

Вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой (с преобразованиями).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (без преобразований).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой (с преобразованиями).

Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число (письменные вычисления).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (без преобразований).

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 без перехода через разряд (устные вычисления).

Сложение чисел в пределах 10000 на основе разрядного состава чисел (устные вычисления).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода через разряд (устные вычисления).

Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий без скобок с числами в пределах 10000.

Сложение чисел в пределах 10000 с переходом через разряд (письменные вычисления).

Вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд (письменные вычисления).

Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 арифметических действий со скобками с числами в пределах 10000.

Умножение и деление чисел в пределах 10000 на однозначное число без перехода через разряд.

Умножение четырехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами (письменные вычисления).

Умножение чисел, полученных при измерении одной мерой длины, массы на однозначное число (с преобразованиями).

Деление четырехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).

Деление четырехзначных чисел на однозначное число с остатком (письменные вычисления).

Умножение и деление четырехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений (все случаи).

Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 - 3 арифметических действий с числами в пределах 10000.

Умножение чисел в пределах 10000 на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).

Деление чисел в пределах 10000 на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).

Умножение чисел 10, 100, 1000.

Умножение на 10, 100, 1000.

Деление на 10, 100, 1000.

Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Деление чисел, полученных при измерении одной мерой длины, массы на однозначное число (с преобразованиями в пределах 10000).

Умножение чисел, полученных при измерении одной мерой длины, массы на однозначное число (с преобразованиями в пределах 10000).

Умножение чисел, полученных при измерении одной мерой длины, массы на однозначное число (письменные вычисления).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы (устные и письменные вычисления).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы с соотношением 10, 100, 1000 (письменные вычисления).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры времени (с преобразованиями).

Умножение многозначных чисел на круглые десятки (устные вычисления).

Умножение многозначных чисел на круглые десятки (письменные вычисления).

Деление многозначных чисел на круглые десятки без перехода через разряд.

Деление многозначных чисел на круглые десятки с переходом через разряд (письменные вычисления).

Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2- 3 арифметических действий с делением на круглые десятки в пределах 10000.

Решение составных арифметических задач на нахождение дроби от числа.

Деление многозначных чисел на круглые десятки с остатком в пределах 10000 (письменные вычисления).

Нахождение значения числового выражения, состоящего из в 2 - 3 арифметических действия в пределах 10000.

Дроби

Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись обыкновенных дробей.

Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями.

Правильные и неправильные дроби.

Нахождение одной части от числа.

Нахождение нескольких частей от числа.

Образование, запись и чтение смешанных чисел.
Сравнение смешанных чисел.
Преобразование обыкновенных дробей: замена крупных долей более мелкими долями.
Замена мелких долей более крупными долями (сокращение).
Основное свойство дроби. Дроби сократимые и несократимые.
Замена неправильных дробей целыми или смешанными числами.
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата).
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (с преобразованием результата).
Вычитание дроби из единицы.
Вычитание дроби из нескольких целых единиц.
Сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата).
Сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата).
Вычитание целого числа из смешанного числа. Вычитание дроби из смешанного числа.
Вычитание смешанного числа из нескольких целых единиц.
Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.
Сложение и вычитание смешанных чисел.
Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.
Умножение и деление чисел в пределах 10000 на однозначное число (устные вычисления).
Умножение чисел в пределах 10000 на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).
Деление чисел в пределах 10000 на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).
Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число (письменные вычисления).
Умножение чисел в пределах 10000 на круглые десятки с переходом через разряд (письменные вычисления).
Деление чисел в пределах 10000 на круглые десятки с переходом через разряд (письменные вычисления).
Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки (письменные вычисления).
Нахождение одной, нескольких частей от чисел, полученных при измерении.
Порядок действий в выражениях без скобок.

Арифметические задачи

Решение составных задач в 2 арифметических действия.
Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого с числами в пределах 1000.
Решение составных задач в 3 арифметических действия.

Простые и составные арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.

Простые и составные арифметические задачи на разностное и кратное сравнение чисел.

Решение простых и составных арифметических задач с числами в пределах 10000.

Решение составных арифметических задач с числами в пределах 10000.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Решение составных арифметических задач на нахождение дроби от числа.

Решение составных арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Простые арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости, времени.

Составные арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение расстояния.

Решение составных арифметических задач в 2-3 действия.

Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события).

Геометрический материал

Линии и углы, их виды.

Треугольники, их виды.

Построение отрезка, равного длине ломаной.

Многоугольники. Четырехугольники. Прямоугольник (квадрат).

Периметр треугольника, прямоугольника (квадрата).

Масштаб 1: 2, 1: 5, 1: 10, 1: 100.

Окружность, круг. Линии в круге.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.

Масштаб 1:1000.

Параллельные прямые.

Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии.

Построение точек, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Геометрические тела. Куб, брус. Элементы куба, бруса.

Масштаб: 2: 1, 10: 1, 100: 1.

Взаимное положение прямых в пространстве.

Положение прямых в пространстве. Уровень и отвес.

Контрольная работа.

Проводятся стартовые, текущие и итоговые контрольные работы, которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам.

Работа над ошибками.

Проводится на следующем уроке после контрольной работы. Анализ контрольной работы позволяет выявить картину усвоения знаний по теме или разделу, помогает выявить общие ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников.

V. 2. Тематический план
6 «б» класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Нумерация.	13ч
2.	Единицы измерения и их соотношение.	6ч
3.	Арифметические действия.	69ч
4.	Дроби.	25ч
5.	Арифметические задачи.	18ч
6.	Геометрический материал.	17ч
7.	Контрольная работа.	9ч
8.	Работа над ошибками.	9ч
Всего		166 ч

VI. Календарно - тематическое планирование
6 класс 1 четверть (40 часов)
математика- 36ч.; геометрический материал- 4ч.
(5 часов в неделю).

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
Нумерация.						
1.	Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов.	Закрепить чтение и запись чисел в пределах 1000, название и определение числовых разрядов и классов.	Читать, изображать, записывать под диктовку числа в пределах 1000. Откладывать числа в пределах 1000 на счетах, микрокалькуляторе. Получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц; следующее число, предыдущее. Присчитывать и отсчитывать по 1, 10, 100 в пределах 1000. Называть разряды и классы чисел в пределах 1000. Записывать числа в разрядную таблицу. Определять количество разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен в числе. Сравнивать трехзначные числа. Округлять числа до десятков, сотен. Представлять числа в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.	1ч		
2.	Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые.	Закрепить разложение трехзначного числа на разрядные слагаемые, образование трехзначного числа из разрядных слагаемых.		1ч		
3.	Числовой ряд в пределах 1000.	Закрепить умение присчитывать, отсчитывать по 1 ед., 1 дес., 1 сот. в пределах 1000.		1ч		
4.	Сравнение чисел в пределах 1000.	Закрепить приемы сравнения чисел в пределах 1000, расположение чисел в порядке возрастания (убывания).		1ч		

5.	Округление чисел в пределах 1000 до десятков, до сотен.	Закрепить приемы округления чисел в пределах 1000 до десятков, сотен.	Планировать последовательность практических действий с помощью учителя. Решать простые задачи практического содержания. Использовать математическую терминологию в устной речи. Работать с дидактическим материалом. Выполнять динамическую паузу. Работать в паре группе, самостоятельно.	1ч		
Арифметические действия.						
6.	Сложение и вычитание в пределах 1000 на основе разрядного состава чисел.	Закрепить устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 на основе разрядного состава чисел.	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действия в примерах. Пользоваться таблицей умножения. Видеть закономерности.	1ч		
7.	Табличное умножение и деление.	Закрепить табличные случаи умножения и деления.	Выполнять устные вычисления, используя интерактивные тренажеры, презентации.	1ч		
8.	Нахождение значения числового выражения в 2 арифметических действия с числами в пределах 1000.	Закрепить нахождение значения числового выражения в 2 арифметических действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1000.	Комментировать свои вычисления. Определять порядок действий в числовых выражениях. Находить значения числового выражения в 2 арифметических действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1000. Сравнивать способы решения внешне похожих примеров. Выполнять динамическую паузу.	1ч		
Нумерация. Арифметические задачи.						

9.	Римская нумерация.	Познакомить с арабской и римской нумерацией чисел, ввести римские цифры «I», «V», «X»; учить обозначать римскими цифрами числа I–XXV, записывать, читать.	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов). Обозначать, записывать и читать римские цифры I– XXV. Решать составных задач в 2 арифметических действия. Составлять краткую запись задачи с использованием чисел римской нумерации (I, II, III).	1ч		
10.	Решение составных задач в 2 арифметических действия.	Учить решать составные арифметические задачи в 2 действия, составлять краткую запись задачи с использованием чисел римской нумерации (I, II, III).	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Устанавливать логические связи, закономерности. Использовать математическую терминологию в устной речи. Работать в парах, группах. Устанавливать логические связи. Выполнять динамическую паузу. Планировать последовательность практических действий.	1ч		
Геометрический материал.						
11.	Линии и углы, их виды.	Закрепить виды геометрических линий (прямая, кривая, луч, отрезок, ломанная), виды углов и их построение.	Узнавать прямую, кривую, луч, отрезок, ломаную, угол среди других геометрических фигур. Различать виды линий (прямая, кривая, ломанная); виды углов по величине. Определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла.	1ч		

			Сравнивать углы по величине (визуально, наложением). Чертить отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на нелинованном листе; прямой, тупой и острый углы. Работать с чертежными инструментами. Измерять отрезок с помощью линейки. Записывать длину отрезка одной, двумя единицами измерения. Использовать буквы латинского алфавита для обозначения геометрических линий, фигур. Вычислять длину ломаной линии. Работать в парах, группах. Выполнять динамическую паузу. Планировать практическую работу.			
12.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	Выявить уровень освоения знаний по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять динамическую паузу. Оценивать результаты выполненной работы.	1ч		
13.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выполнять динамическую паузу. Сравнивать и оценивать свою работу.	1ч		
Арифметические действия. Арифметические задачи.						
14.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без	Закрепить устные приемы сложения и вычитания	Называть компоненты действия в примерах .	1ч		

	перехода через разряд (устные вычисления).	чисел в пределах 1000 без перехода через разряд (все случаи).	Выполнять устные вычисления. Выполнять вычисления письменно. Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел приемами письменных вычислений. Определять неизвестные компоненты действий сложения, вычитания. Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного.			
15.	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 арифметических действий со скобками с числами в пределах 1000.	Закрепить нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 арифметических действий (сложение и вычитание) со скобками с числами в пределах 1000.		1ч		
16.	Решение примеров с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым с числами в пределах 1000.	Закрепить решение примеров на основе связи суммы и слагаемых; уменьшаемого с вычитаемым и разностью с числами в пределах 1000.	Проверять арифметические действия (сложение и вычитание) с помощью перестановки слагаемых; с помощью обратного действия. Комментировать свои вычисления. Определять порядок действий в числовых выражениях.	1ч		
17.	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого с числами в пределах 1000.	Закрепить решение арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого с числами в пределах 1000.	Находить значения числового выражения со скобками в 3 арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 1000. Сравнивать способы решения внешне похожих примеров.	1ч		
18. 19.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (письменные вычисления).	Закрепить письменные приемы сложения и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи), приемы проверки	Решать составные арифметические задачи в 3 действия. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход	2ч		

		действий сложения и вычитания.	решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Выполнять динамическую паузу. Работать с дидактическим материалом.			
20.	Решение составных задач в 3 арифметических действия.	Закрепить решение и составление составных арифметических задач в 3 действия по предложенному сюжету, готовому решению и краткой записи.		1ч		
Геометрический материал.						
21.	Треугольники, их виды.	Уточнить понятие «треугольник», закрепить виды треугольников по величине угла и длине сторон.	Узнавать треугольник среди других геометрических фигур. Определять вид треугольника в зависимости от длины сторон и величины угла. Сравнивать геометрические фигуры по величине. Называть количество углов, вершин, сторон треугольника. Называть треугольник буквами латинского алфавита. Называть стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв. Находить закономерности. Классифицировать виды треугольников по длине сторон, величине угла.	1ч		

			Выполнять динамическую паузу. Работать с дидактическим материалом. Работать в парах группах.			
Арифметические действия.						
22.	Умножение и деление чисел в пределах 1000 (устные вычисления).	Закрепить устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	Называть компоненты действия в примерах. Выполнять устные вычисления. Выполнять вычисления письменно.	1ч		
23.	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 арифметических действий без скобок с числами в пределах 1000.	Закрепить нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление) без скобок с числами в пределах 1000.	Воспроизводить в устной речи алгоритм умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений. Комментировать свои вычисления. Обосновывать свои действия в процессе вычисления.	1ч		
24. 25.	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число (письменные вычисления).	Закрепить письменные приемы умножения чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд (все случаи).	Пользоваться таблицей умножения на печатной основе. Выполнять проверку деления с помощью обратного действия - умножения. Определять порядок действий в числовых выражениях в 2	2ч		
26. 27.	Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число (письменные вычисления).	Закрепить письменные приемы деления чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд (все случаи).	арифметических действия без скобок. Находить значения числового выражения без скобок в 3 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000. Сравнивать способы решения внешне похожих примеров. Работать с дидактическим материалом.	2ч		

			Выполнять динамическую паузу.			
Арифметические задачи.						
28.	Простые и составные арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Закрепить решение простых и составных арифметических задач на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Решать простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью, разностное и кратное сравнение чисел Устанавливать причинно - следственные связи между ценой, количеством, стоимостью.	1ч		
29.	Простые и составные арифметические задачи на разностное и кратное сравнение чисел.	Закрепить решение простых и составных арифметических задач на разностное и кратное сравнение чисел.	Выполнять кратное и разностное сравнение чисел. Воспроизводить в устной речи алгоритм сравнения кратного и разностного сравнения чисел. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись в виде таблицы, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Составлять краткую запись к задаче в виде таблицы. Планировать последовательность практической работы. Выполнять динамическую паузу. Работать с дидактическим материалом. Работать в малых группах.	1ч		
Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия.						

30.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	Уточнить числа, полученные при измерении величин длины, массы, стоимости, времени, приемы сравнения чисел, полученных при измерении величин, расположение в порядке возрастания (убывания).	Называть величины и единицы измерения (меры) и их сокращенные обозначения. Читать числа, полученные при измерении (меры), записывать их под диктовку. Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении величин: замена крупных мер мелкими мерами; замена мелких мер крупными мерами	1ч		
31.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении одной мерой.	Закрепить устные приемы арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами, полученными при измерении одной мерой.	Пользоваться таблицей соотношения мер. Записывать числа, полученные при измерении, с полным набором знаков в мелких мерах. Решать примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами	1ч		
32.	Вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой (с преобразованиями).	Закрепить устные и письменные приемы вычитания чисел, полученных при измерении одной мерой длины, стоимости, массы (с преобразованиями).	измерения (мерами) стоимости, длины, массы (с соотношением 10, 100) приемами устных и письменных вычислений без преобразований и с преобразованиями. Называть инструменты для измерения	1ч		
33.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (без преобразований).	Закрепить устные приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы (с соотношением 10, 100) без преобразований.	длины. Решать простые практические задачи с Использовать математическую терминологию в устной речи. Работать с дидактическим материалом.	1ч		

34.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	Закрепить запись числа, полученного при измерении, с полным набором знаков в мелких мерах, преобразование чисел, полученных при измерении величин (замена крупных мер мелкими мерами, замена мелких мер крупными мерами).	Работать в паре группе, самостоятельно. Выполнять динамическую паузу. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).	1ч		
35.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой (с преобразованиями).	Закрепить устные приемы умножения и деления чисел, полученных при измерении одной мерой длины, стоимости, массы с преобразованием числа, полученного в ответе.		1ч		
<i>Геометрический материал.</i>						

36.	Построение отрезка, равного длине ломаной.	Закрепить способ нахождения длины ломаной линии, построение отрезка, равного длине ломаной.	Узнавать ломаную среди других геометрических линий. Различать виды линий. Работать с чертежными инструментами. Чертить отрезок, равный длине ломаной. Измерять отрезок с помощью линейки. Записывать длину отрезка одной, двумя единицами измерения. Использовать буквы латинского алфавита для обозначения геометрических линий. Вычислять длину ломаной линии. Работать в парах, группах. Выполнять динамическую паузу. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя.	1ч		
37.	Контрольная работа за 1 четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять динамическую паузу. Оценивать результаты выполненной работы.	1ч		
38.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выполнять динамическую паузу. Сравнивать и оценивать свою работу.	1ч		
Геометрический материал.						

39.	Многоугольники. Четырехугольники. Прямоугольник (квадрат).	Уточнить понятие: «многоугольники», закрепить построение, свойства элементов прямоугольника (квадрата).	Узнавать четырехугольники, прямоугольник, квадрат среди других геометрических фигур. Искать, отбирать необходимую информацию из справочных и дидактических материалов. Называть количество углов, вершин, сторон четырехугольников, многоугольников. Определять основание, смежные стороны, диагонали в прямоугольнике (квадрате). Обозначать периметр буквой латинского алфавита (P). Находить периметр прямоугольника, квадрата на основе измерений и вычислений суммы длин звеньев ломаной линии. Использовать математическую терминологию в устной речи. Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями. Выполнять динамическую паузу. Работать в паре, группе.	1ч		
<i>Арифметические действия.</i>						

40.	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число (письменные вычисления).	Закрепить письменные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд.	Называть компоненты действия в примерах. Выполнять устные и письменные вычисления. Воспроизводить в устной речи алгоритм умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений. Комментировать свои вычисления. Пользоваться таблицей умножения на печатной основе. Выполнять динамическую паузу. Оценивать достоверность результата. Работать с дидактическим материалом.	1ч		
Всего в 1 четверти						40ч

6 класс 2 четверть (40 часов)
математика- 36ч.; геометрический материал- 4ч.
(5 часов в неделю).

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
Геометрический материал.						
1.	Периметр треугольника, прямоугольника (квадрата).	Уточнить понятие «периметр», закрепить нахождение периметра треугольника, прямоугольника, квадрата на основе суммы длин звеньев ломаной линии.	Узнавать прямоугольник, квадрат среди других геометрических фигур. Искать, отбирать необходимую информацию из справочных и дидактических материалов. Называть количество углов, вершин, сторон четырехугольников, многоугольников. Обозначать периметр буквой латинского алфавита (P). Находить периметр прямоугольника, квадрата, треугольника на основе измерений и вычислений суммы длин звеньев ломаной линии. Использовать математическую терминологию в устной речи. Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями. Выполнять динамическую паузу. Работать в паре, группе..	1ч		
Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия.						
2.	Единицы измерения времени. Век.	Ввести единицу времени: «век», соотношение меры; учить обозначать	Называть величины и единицы измерения времени и их сокращенные обозначения.	1ч		

		нумерацию веков римскими цифрами, сравнивать, располагать в порядке возрастания (убывания) числа, полученные при измерении времени одной, двумя мерами.	Читать числа, полученные при измерении времени двумя единицами измерения, записывать их под диктовку. Пользоваться таблицей соотношения мер. Определять время по часам. Определять порядковый номер месяца, обозначать римскими числами.			
3.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (без преобразований).	Закрепить устные приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени без преобразований.	Решать простые задачи практического содержания. Сравнивать числа, полученные при измерении одной, двумя мерами времени. Называть инструменты для измерения времени. Работать с дидактическим материалом. Выполнять динамическую паузу. Работать в паре группе, самостоятельно.	1ч		
Геометрический материал.						
4.	Масштаб 1: 2, 1: 5, 1: 10, 1: 100.	Уточнить и расширить понятие «масштаб», учить строить отрезок, прямоугольник в масштабе 1: 2, 1: 5, 1: 10, 1: 100.	Записывать: 1: 2, 1: 5, 1: 10, 1: 100; читать записи. Строить длину отрезка, геометрические фигуры в масштабе: 1: 2, 1: 5, 1: 10, 1: 100. Определять масштаб на карте. Работать с дидактическим материалом. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Выполнять задания по образцу. задачи практического содержания по данной теме.	1ч		

			Устанавливать закономерности, логические связи. Использовать математическую терминологию в устной речи. Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями Выполнять динамическую паузу. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя.			
Нумерация. Арифметические действия. Арифметические задачи.						
5.	Устная и письменная нумерация в пределах 1000000.	Ввести понятие «многозначные числа», познакомить с образованием, записью, чтением чисел в пределах 1000000.	Читать, изображать, записывать под диктовку числа в пределах 1000000. Откладывать числа в пределах 1000000 на счетах, микрокалькуляторе. Называть разряды и классы чисел в пределах 1000000.	1ч		
6.	Числовой ряд в пределах 1000000.	Учить присчитывать, отсчитывание по 1000, 10000, 100000 в пределах 1000000.	Записывать числа в разрядную таблицу. Определять количество разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, ед. тысяч, дес. тысяч, сот. тысяч в числе.	1ч		
7.	Таблица классов и разрядов.	Познакомить классом тысяч, учить читать, записывать, числа в пределах 1000000 в таблицу классов и разрядов.	Располагать числа нужной последовательности (возрастание, убывание). Видеть закономерности.	1ч		

8.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	Учить раскладывать числа на разрядные слагаемые в пределах 10000, получать четырехзначные числа из разрядных слагаемых.	Сравнивать числа на основе их разрядного состава числа и месту в числовом ряду. Представлять числа в пределах 10000 в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.	1ч	6^a 14.11 6^b 14.11	6^a 6^b
9.	Сравнение чисел в пределах 1000000.	Познакомить с приемами сравнения чисел в пределах 1000000, расположение в порядке возрастания (убывания).	Складывать и вычитать в пределах 10000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, на основе разрядного состава чисел; в пределах 1000000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1000, 10000, 100000 1000000.	1ч		
10.	Округление чисел в пределах 10000.	Уточнить понятие «приблизительное значение числа», познакомить с приемами округления чисел в пределах 10000 до десятков, сотен.	Выполнять устные вычисления, действия сложения и вычитания на основе разрядного состава чисел, используя интерактивные тренажеры, презентации. Воспроизводить алгоритм округления чисел до указанного разряда.	1ч		
11.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 без перехода через разряд (устные вычисления).	Познакомить с устными приемами сложения и вычитания чисел на основе присчитывания, отсчитывания разрядных единиц в пределах 1000000	Округлять числа до десятков, до сотен; чисел, полученных при измерении длины предметов, расстояний, стоимости товаров. Решать простые и составные арифметические задачи с числами в пределах 10000.	1ч		
12.	Сложение чисел в пределах 10000 на основе разрядного состава чисел (устные вычисления).	Познакомить с устными приемами сложения чисел в пределах 10000 на основе разрядного состава чисел, учить решать примеры вида: $2000 + 5$, $2000 + 50$, $2\ 000 + 500$.	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Работать с дидактическим материалом.	1ч		

13. 14.	Решение простых и составных арифметических задач с числами в пределах 10000.	Учить решать простые и составные арифметические задачи с числами в пределах 10000.	Планировать последовательность практических действий. Выполнять динамическую паузу. Работать в парах, группах.	2ч		
Геометрический материал.						
15.	Окружность, круг. Линии в круге.	Уточнить понятия: «круг», «окружность», «радиус», «диаметр», «хорда», учить находить длину диаметра и радиуса по формулам: $D = R \cdot 2$, $R = D : 2$; строить окружность с радиусом, диаметром указанной длины.	Узнавать, различать, называть круг и окружность среди других фигур. Называть элементы окружности. Проводить в окружности радиус, диаметр. Находить длину диаметра и радиуса по формулам: $D = R \cdot 2$, $R = D : 2$ Строить окружность с помощью циркуля по заданному радиусу. Выполнять действия по инструкции учителя. Оперировать математическими терминами. Работать с дидактическим материалом. Соблюдать приемы безопасного труда при работе с циркулем. Выполнять динамическую паузу. Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать).	1ч		
16.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000000».	Проверить уровень освоения знаний по теме «Нумерация чисел в пределах 1000000».	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять динамическую паузу.	1ч		

			Оценивать результаты выполненной работы.			
17.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выполнять динамическую паузу. Сравнивать и оценивать свою работу.	1ч		
Арифметические действия. Арифметические задачи.						
18.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода через разряд (устные вычисления).	Познакомить с устными приемами сложения и вычитания чисел в пределах 10000.	Называть компоненты действия в примерах . Выполнять устные вычисления. Выполнять вычисления письменно.	1ч		
19.	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Учить решать примеры на основе связи суммы и слагаемых; уменьшаемого с вычитаемым и разностью с числами в пределах 10000, выполнением проверки правильности вычислений.	Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел приемами письменных вычислений. Определять неизвестные компоненты действий сложения, вычитания. Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.	1ч		
20.	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий без скобок с числами в пределах 10000.	Учить находить значение числового выражения в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) без скобок с числами в пределах 10000.	Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного. Выполнять проверку сложения с помощью перестановки слагаемых; вычитания с помощью обратного действия – сложения. Комментировать свои вычисления. Определять порядок действий в числовых выражениях.	1ч		
21.	Решение составных арифметических задач с числами в пределах 10000.	Учить составлять и решать составные арифметические задачи по предложенному сюжету,	Находить значения числового выражения со скобками в 3 арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 1000.	1ч		

		готовому решению и краткой записи.	Сравнивать способы решения внешне похожих примеров. Решать составные арифметические задачи с числами в пределах 10000. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Работать с дидактическим материалом. Выполнять динамическую паузу.			
22.	Сложение чисел в пределах 10000 с переходом через разряд (письменные вычисления).	Учить решать примеры письменными приемами сложения чисел в пределах 10000 с переходом через разряд (все случаи), выполнять проверку действия сложения.		1ч		
23.	Вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд (письменные вычисления).	Учить решать примеры письменными приемами вычитания чисел в пределах 10000 с переходом через разряд (все случаи), выполнять проверку арифметического действия вычитания.		1ч		
24.	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 арифметических действий со скобками с числами в пределах 10000.	Учить находить значение числового выражения состоящего из 3 арифметических действий (сложение, вычитание) со скобками с числами в пределах 10000.		1ч		
Геометрический материал.						

25.	Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	Учить строить треугольники в зависимости от длины стороны (разносторонний, равнобедренный, равносторонний) по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	Узнавать треугольник среди других геометрических фигур. Определять и называть виды треугольника по величине углов, по длинам сторон. Строить треугольники по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки (разносторонний, равнобедренный, равносторонний). Работать с чертежными инструментами и дидактическим материалом. Выполнять динамическую паузу. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Соблюдать приемы безопасного труда при работе с циркулем.	1ч		
Арифметические действия. Нумерация.						
26.	Умножение и деление чисел в пределах 10000 на однозначное число без перехода через разряд.	Учить решать примеры устными приемами умножения и деления чисел на однозначное число в пределах 10000.	Называть компоненты действия в примерах. Выполнять устные вычисления. Выполнять вычисления письменно. Воспроизводить в устной речи алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений. Комментировать свои вычисления. Обосновывать свои действия в процессе вычисления.	1ч		
27. 28.	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами (письменные вычисления).	Учить решать примеры письменными приемами умножения четырехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи).		2ч		

29.	Умножение чисел, полученных при измерении одной мерой длины, массы на однозначное число (с преобразованиями).	Учить решать примеры письменными приемами умножения чисел, полученных при измерении одной мерой длины, массы на однозначное число с преобразованием числа, полученного в ответе.	Пользоваться таблицей умножения на печатной основе. Выполнять проверку правильности вычислений. Определять порядок действий в числовых выражениях в 2 арифметических действия без скобок; четные и нечетные числа в пределах 10000.	1ч		
30. 31.	Деление четырехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	Учить решать примеры письменными приемами деления четырехзначных чисел на однозначное число (все случаи).	Дифференцировать четные и нечетные числа в пределах 10000. Выполнять деление с остатком письменным приемом, проверку правильности вычислений.	2ч		
32.	Числа четные, нечетные в пределах 10000.	Уточнить понятия: «четное число», «нечетное число», учить дифференцировать четные и нечетные числа в пределах 10000.	Находить значения числового выражения в 2- 3 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 10000. Сравнивать способы решения внешне похожих примеров.	1ч		
33.	Деление четырехзначных чисел на однозначное число с остатком (письменные вычисления).	Учить решать примеры письменными приемами деления на однозначное число с остатком, выполнять проверку правильности вычислений с числами в пределах 10000.	Решать арифметические задачи практического содержания с числами в пределах 10000. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.	1ч		
34.	Умножение и деление четырехзначных чисел на однозначное число	Учить решать примеры письменными приемами умножения и деления на однозначное число в	Выполнять динамическую паузу. Работать с дидактическим материалом.	1ч		

	приемами письменных вычислений (все случаи).	пределах 10000 (все случаи).				
35.	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 - 3 арифметических действий с числами в пределах 10000.	Уточнить порядок действий 1 и 2 ступени, учить находить значение числового выражения, состоящего из 2 - 3 арифметических действий с числами в пределах 10000.		1ч		
36.	Контрольная работа за 2 четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять динамическую паузу. Оценивать результаты выполненной работы.	1ч		
37.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выполнять динамическую паузу. Сравнивать и оценивать свою работу.	1ч		
Арифметические действия.						

38. 39. 40.	Умножение и деление чисел в пределах 10000 на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	Закрепить письменные приемы умножения и деления чисел в пределах 10000 на однозначное число (все случаи).	Выполнять устные вычисления. Воспроизводить в устной речи алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений. Комментировать свои вычисления. Пользоваться таблицей умножения на печатной основе. Выполнять динамическую паузу. Работать с дидактическим материалом.	3ч		
Всего во 2 четверти						40ч

6 класс 3 четверть (53 часа)
математика- 49ч.; геометрический материал- 4ч.
(5 часов в неделю).

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
Геометрический материал.						
1.	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.	Уточнить и расширить представление о положении прямых на плоскости, ввести понятие «перпендикулярные прямые», знак «⊥», учить строить перпендикулярные прямые.	Классифицировать отрезки, прямые (пересекающие, перпендикулярные). Использовать математическую терминологию в устной речи. Определять предметы окружающей обстановки, содержащих перпендикулярные прямые. Строить перпендикулярные прямые с помощью чертежного угольника и линейки. Работать с чертежными инструментами, дидактическим материалом. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов). Выполнять динамическую паузу. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	1ч		
Арифметические действия.						
2.	Умножение чисел 10, 100, 1000.	Уточнить прием умножения чисел 10, 100 на целое число; учить умножать 1000 на число.	Выполнять устные вычисления. Воспроизводить в устной речи правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10,100,1000; его использование при выполнении вычислений; нахождения частного, если	1ч		
3.	Умножение на 10, 100, 1000.	Уточнить прием умножения чисел целых		1ч		

		чисел на 10, 100; учить умножать целое число на 1000.	делитель равен 10,100,1000; его использование при выполнении вычислений.			
4. 5.	Деление на 10, 100, 1000.	Уточнить прием деления чисел на 10, 100; учить делить целое число на 1000.	Выполнять умножение числа на 10,100,1000 (на основе переместительного свойства умножения); деление круглых сотен на 10,100,1000 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма решения примеров. Выполнять задания по образцу. Устанавливать закономерности, логические связи. Решать простые и составные арифметические задачи практической направленности. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Работать с дидактическим материалом. Выполнять динамическую паузу. Работать в малых группах.	2ч		
Геометрический материал.						
6.	Масштаб 1:1000.	Уточнить и расширить понятие «масштаб», учить строить отрезок, прямоугольник (квадрат) в масштабе 1: 1000.	Записывать 1: 1000; читать записи. Строить длину отрезка, геометрические фигуры в масштабе 1: 1000. Определять масштаб на карте.	1ч		

			Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Выполнять задания по образцу. задачи практического содержания по данной теме. Устанавливать закономерности, логические связи. Использовать математическую терминологию в устной речи. Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя. Выполнять динамическую паузу. Работать с дидактическим материалом.			
Арифметические действия.						
7.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Уточнить прием деления чисел на 10, 100 с остатком; учить делить целое число на 1000 с остатком.	Выполнять устные вычисления. Воспроизводить в устной речи правило деления чисел на 10, 100, 1000 с остатком. Выполнять деление чисел в пределах 10000 на 10, 100, 1000 с остатком; проверку деления с остатком. Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма решения примеров. Выполнять задания по образцу. Устанавливать закономерности, логические связи. Работать с дидактическим материалом. Выполнять динамическую паузу.	1ч		

			Работать в малых группах.			
Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия.						
8.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости.	Учить преобразовывать числа, полученные при измерении мерами длины, стоимости, массы, в более мелких мерах вида: 4 м = 4000мм, 4 м 200 мм = 4200мм; в более крупных мерах вида: 5000 м = 5 км, 5320 м = 5 км 320 м.	Называть величины и единицы измерения длины, стоимости, массы и их сокращенные обозначения. Читать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, записывать их под диктовку. Умножать и делить числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости одной, двумя единицами измерения без преобразований и с преобразованиями приемами устных и письменных вычислений.	1ч		
9.	Запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах.	Учить записывать числа, полученные при измерении величин двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах.	Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении величин (замена крупных мер мелкими мерами; замена мелких мер крупными).	1ч		
10.	Деление чисел, полученных при измерении одной мерой длины, массы на однозначное число (с преобразованиями в пределах 10000).	Познакомить с устными приемами деления чисел, полученных при измерении одной мерой длины, массы на однозначное число, учить решать примеры вида: 2 км : 4.	Пользоваться таблицей соотношения мер, таблицей умножения на печатной основе. Называть инструменты для измерения мер. Решать простые практические задачи с мерами длины, массы, стоимости. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.	1ч		
11.	Умножение чисел, полученных при измерении одной мерой длины, массы на однозначное число (с	Познакомить с устными приемами умножения чисел, полученных при измерении одной мерой длины, массы, на		1ч		

	преобразованиями в пределах 10000).	однозначное число, учить решать примеры вида: $6 \text{ мм} \cdot 1\,000 = 6000 \text{ мм} = 6 \text{ м}$ с преобразованиями в пределах 10000.	Устанавливать логические связи. Работать с дидактическим материалом. Работать в паре группе, самостоятельно. Выполнять динамическую паузу.			
12.	Умножение чисел, полученных при измерении одной мерой длины, массы на однозначное число (письменные вычисления).	Познакомить с письменными приемами умножения чисел, полученных при измерении одной мерой длины, массы, на однозначное число, учить решать примеры вида: $36 \text{ мм} \cdot 5 = 180 \text{ мм} = 18 \text{ см}$ с преобразованием числа, полученного в ответе.	Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов). Планировать последовательность практических действий с помощью учителя.	1ч		
13.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы (устные и письменные вычисления).	Познакомить с устными и письменными приемами сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, учить решать примеры вида: $35 \text{ т } 480 \text{ кг} \pm 3 \text{ т } 150 \text{ кг}$; $35 \text{ т } 480 \text{ кг} \pm 23 \text{ т}$; $35 \text{ т } 480 \text{ кг} \pm 150 \text{ кг}$; $35 \text{ т} + 150 \text{ кг}$ без преобразований.	Называть величины и единицы измерения времени и их сокращенные обозначения. Читать числа, полученные при измерении времени записывать их под диктовку. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени двумя единицами измерения без преобразований и с преобразованиями приемами письменных вычислений. Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении величин	1ч		

14. 15.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы с соотношением 10, 100, 1000 (письменные вычисления).	Учить решать примеры письменными приемами сложения и вычитания чисел, полученными при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы с соотношением 10, 100, 1000.	(замена крупных мер мелкими мерами; замена мелких мер крупными). Пользоваться таблицей соотношения мер. Называть инструменты для измерения времени. Решать арифметические задачи практического содержания с мерами времени (начало, конец, продолжительность события).	2ч		
16.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры времени (с преобразованиями).	Учить решать примеры устными приемами сложения и вычитания чисел полученными при измерении времени с преобразованиями.	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Устанавливать логические связи. Работать с дидактическим материалом. Выполнять динамическую паузу. Работать в паре группе, самостоятельно.	1ч		
Геометрический материал.						
17.	Параллельные прямые.	Ввести понятие «параллельные прямые», знак: « $\parallel$ », учить строить параллельные прямые.	Классифицировать отрезки, прямые (параллельные, перпендикулярные). Использовать математическую терминологию в устной речи. Определять предметы окружающей обстановки, содержащих перпендикулярные и параллельные прямые. Строить параллельные прямые с помощью чертежного угольника и линейки.	1ч		

			Работать с чертежными инструментами, дидактическим материалом. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов). Выполнять динамическую паузу. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.			
18.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	Проверить уровень освоения знаний по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления)».	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять динамическую паузу. Оценивать результаты выполненной работы.	1ч		
19.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выполнять динамическую паузу. Сравнивать и оценивать свою работу.	1ч		
Дроби. Арифметические задачи.						
20.	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись обыкновенных дробей.	Уточнить понятия «обыкновенная дробь», «числитель, знаменатель дроби», закрепить образование, чтение, запись обыкновенных дробей.	Образовывать, читать и записывать доли, обыкновенные дроби. Определять количество долей в одной целой. Различать числитель и знаменатель дроби. Сравнивать доли.	1ч		
21.	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Закрепить прием сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями.	Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей.	1ч		

22.	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями.	Закрепить прием сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Узнавать и различать правильные и неправильные дроби. Классифицировать, читать, называть дроби по их виду (правильные и неправильные). Использовать математическую терминологию при определении вида дробей. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов). Находить одну, несколько частей от числа. Решать простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. Устанавливать закономерности, логические связи. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Выполнять динамическую паузу. Работать с дидактическим материалом. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	1ч		
23.	Правильные и неправильные дроби.	Уточнить виды дробей, закрепить сравнение обыкновенных дробей с единицей.		1ч		
24.	Нахождение одной части от числа.	Познакомить с приемом нахождения одной части от числа.		1ч		
25.	Нахождение нескольких частей от числа.	Познакомить с приемом нахождения нескольких частей от числа.		1ч		
26.	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	Учить решать простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.		1ч		
27.	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	Проверить уровень освоения знаний по теме «Обыкновенные дроби».	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять динамическую паузу.	1ч		

			Оценивать результаты выполненной работы.			
28.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выполнять динамическую паузу. Сравнивать и оценивать свою работу.	1ч		
Дроби. Арифметические задачи.						
29.	Образование, запись и чтение смешанных чисел.	Ввести понятие «смешанное число», познакомить с образованием, чтением и записью смешанных чисел.	Образовывать, читать и записывать смешанные числа. Различать обыкновенные дроби и смешанные числа. Сравнивать смешанные числа. Выполнять преобразования смешанных чисел (сокращение, выделение целой части).	1ч		
30.	Сравнение смешанных чисел.	Познакомить с приемом сравнения смешанных чисел.	Складывать, вычитать смешанные числа без преобразования и с преобразованием дроби в ответе (сокращение, выделение целой части из неправильной дроби).	1ч		
31.	Преобразование обыкновенных дробей: замена крупных долей более мелкими долями.	Познакомить с преобразованием обыкновенных дробей (замена крупных долей более мелкими долями)	Дифференцировать сократимые и несократимые дроби.	1ч		
32. 33.	Замена мелких долей более крупными долями (сокращение).	Ввести понятие «сокращение дробей», познакомить с преобразованием обыкновенных дробей (замена мелких долей более крупными долями)	Использовать основное свойство обыкновенных дробей при решении преобразовании обыкновенных дробей; математическую терминологию в устной речи. Воспроизводить алгоритм письменного сложения и вычитания смешанных чисел; сокращение обыкновенных дробей; выделение целой части из	2ч		
34.	Основное свойство дроби. Дроби сократимые и несократимые.	Познакомить с основным свойством обыкновенных дробей, учить определять		1ч		

		вид дроби (сократимая, несократимая).	неправильной дроби; исключение целой части.			
35.	Замена неправильных дробей целыми или смешанными числами.	Познакомить с приемом замены неправильных дробей целыми или смешанными числами.	Работать с дидактическим материалом. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).	1ч		
36.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата).	Познакомить с приемами сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата).	Находить одну, несколько частей от числа. Решать составные арифметические задачи на нахождение дроби от числа; простые и составные арифметические задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.	1ч		
37.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (с преобразованием результата).	Познакомить с приемами сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (с преобразованием результата).	Устанавливать закономерности, логические связи. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.	1ч		
38.	Вычитание дроби из единицы.	Познакомить с приемом вычитания обыкновенной дроби из единицы.	Обосновывать свои действия в процессе решения задач, примеров.	1ч		
39.	Вычитание дроби из нескольких целых единиц.	Познакомить с приемом вычитания обыкновенной дроби из нескольких единиц.	Планировать практическую деятельность в соответствии с ее задачами. Выполнять динамическую паузу.	1ч		
40.	Сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата).	Познакомить с приемами сложения и вычитания смешанных чисел (без преобразования результата).	Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	1ч		

		преобразования результата).				
41.	Сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата).	Познакомить с приемами сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата).		1ч		
42.	Вычитание целого числа из смешанного числа. Вычитание дроби из смешанного числа.	Познакомить с приемами вычитания целого числа из смешанного числа, вычитания дроби из смешанного числа.		1ч		
43.	Вычитание смешанного числа из нескольких целых единиц.	Познакомить с приемом вычитания смешанного числа из нескольких целых единиц.		1ч		
44.	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.	Познакомить с приемом вычитания смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.		1ч		
45.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Закрепить приемы сложения и вычитания смешанных чисел (все случаи).		1ч		
46.	Решение составных арифметических задач на нахождение дроби от числа.	Учить решать составные арифметические задачи на нахождение дроби от числа.		1ч		
Геометрический материал.						
47.	Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии.	Ввести понятие «симметрия», познакомить с	Находить пары фигур, симметричных относительно оси симметрии.	1ч		

		симметричными предметами и симметричными геометрическими фигурами.	Находить на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). Приводить примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. Достраивать геометрические фигуры относительно оси симметрии. Работать с дидактическим материалом. Выполнять динамическую паузу. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя.			
48.	Контрольная работа за 3 четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять динамическую паузу. Оценивать результаты выполненной работы.	1ч		
49.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выполнять динамическую паузу. Сравнивать и оценивать свою работу.	1ч		
Дроби. Арифметические задачи.						
50. 51.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.	Закрепить приемы сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями (все случаи).	Читать и записывать смешанные числа и обыкновенные дроби. Различать обыкновенные дроби и смешанные числа. Выполнять преобразования смешанных чисел (сокращение, выделение целой части).	2ч		

			Складывать, вычитать смешанные числа без преобразования и с преобразованием дроби в ответе (сокращение, выделение целой части из неправильной дроби). Дифференцировать сократимые и несократимые дроби. Воспроизводить алгоритм письменного сложения и вычитания смешанных чисел; сокращение обыкновенных дробей; выделение целой части из неправильной дроби; исключение целой части. Работать с дидактическим материалом. Устанавливать закономерности, логические связи. Выполнять динамическую паузу. Работать в парах, группах.			
52. 53.	Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями.	Закрепить умение решать составные арифметические задачи с обыкновенными дробями.	Различать обыкновенные дроби и смешанные числа. Выполнять преобразования смешанных чисел (сокращение, выделение целой части). Складывать, вычитать смешанные числа без преобразования и с преобразованием дроби в ответе (сокращение, выделение целой части из неправильной дроби). Использовать основное свойство обыкновенных дробей при решении преобразовании обыкновенных дробей;	2ч		

			математическую терминологию в устной речи. Воспроизводить алгоритм письменного сложения и вычитания смешанных чисел; сокращение обыкновенных дробей; выделение целой части из неправильной дроби; исключение целой части. Работать с дидактическим материалом. Решать составные арифметические задачи на нахождение дроби от числа; простые и составные арифметические задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Устанавливать закономерности, логические связи. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Обосновывать свои действия в процессе решения задач, примеров. Планировать практическую деятельность в соответствии с ее задачами. Выполнять динамическую паузу. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.			
Всего в 3 четверти						53ч

6 класс 4 четверть (33 часа)
математика- 28ч.; геометрический материал- 5ч.
(5 часов в неделю).

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
Геометрический материал.						
1.	Построение точек, симметрично расположенных относительно оси симметрии.	Уточнить понятие «симметрия», строить точки симметрично расположенные относительно оси симметрии.	Находить пары фигур, симметричных относительно оси симметрии. Дифференцировать фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось симметрии. Строить точки симметричные друг ругу относительно оси симметрии. Отмечать точки на прямой и вне прямой симметричные друг другу. Выполнять действия по инструкции учителя. Работать с дидактическим материалом. Выполнять динамическую паузу. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя.	1ч		
Арифметические действия. Арифметические задачи.						
2.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки (устные вычисления).	Познакомить с устными приемами умножения многозначных чисел на круглые десятки.	Называть компоненты действия в примерах. Выполнять устные и письменные вычисления.	1ч		
3.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки (письменные вычисления).	Познакомить с письменными приемами умножения многозначных чисел на круглые десятки.	Воспроизводить в устной речи алгоритм умножения и деления многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений.	1ч		

4.	Деление многозначных чисел на круглые десятки без перехода через разряд.	Познакомить с устными приемами деления многозначных чисел на круглые десятки без перехода через разряд.	Комментировать свои вычисления. Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Пользоваться таблицей умножения на печатной основе.	1ч		
5.	Деление многозначных чисел на круглые десятки с переходом через разряд (письменные вычисления).	Познакомить с письменными приемами деления многозначных чисел на круглые десятки с переходом через разряд.	Выполнять проверку правильности вычислений. Определять порядок действий в числовых выражениях 2 арифметических действия с делением на круглые десятки в пределах 10000.	1ч		
6.	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2- 3 арифметических действий с делением на круглые десятки в пределах 10000.	Учить находить значение числового выражения, состоящего из 2- 3 арифметических действий с делением на круглые десятки в пределах 10000.	Выполнять деление с остатком на круглые десятки письменным приемом, проверку правильности вычислений. Находить значения числового выражения состоящего из 2- 3 арифметических действий в пределах 10000.	1ч		
7.	Решение составных арифметических задач на нахождение дроби от числа.	Закрепить умение решать составные арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	Сравнивать способы решения внешне похожих примеров. Решать арифметические задачи практического содержания на нахождение дроби от числа.	1ч		
8.	Деление многозначных чисел на круглые десятки с остатком в пределах 10000 (письменные вычисления).	Познакомить с письменными приемами деления многозначных чисел на круглые десятки с остатком в пределах 10000.	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.	1ч		
9. 10.	Нахождение значения числового выражения, состоящего из в 2 - 3 арифметических действия в пределах 10000.	Закрепить умение находить значение числового выражения, состоящего из в 2 - 3	Выполнять динамическую паузу. Работать с дидактическим материалом.	2ч		

		арифметических действия в пределах 10000.				
Геометрический материал.						
11.	Геометрические тела. Куб, брус. Элементы куба, бруса.	Ввести понятия: «куб», «брус», познакомить с элементами и свойствами бруса (куба).	Различать геометрические фигуры и Узнавать куб в различных положениях. Называть элементы куба. Называть предметы, имеющие форму куба. Чертить, рисовать куб с помощью шаблона, линейки в различных положениях на нелинованном листе. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя. Выполнять динамическую паузу. Работать с дидактическим материалом.	1ч		
12.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки».	Проверить уровень освоения знаний по теме «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки».	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять динамическую паузу. Оценивать результаты выполненной работы.	1ч		
13.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выполнять динамическую паузу. Сравнивать и оценивать свою работу.	1ч		
Арифметические действия. Арифметические задачи. Дроби.						
14.	Умножение и деление чисел в пределах 10000 на	Закрепить устные приемы умножения и деления	Называть компоненты действия в примерах.	1ч		

	однозначное число (устные вычисления).	чисел в пределах 10000 на однозначное число.	Выполнять устные и письменные вычисления.			
15.	Умножение чисел в пределах 10000 на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	Закрепить письменные приемы умножения чисел в пределах 10000 на однозначное число.	Воспроизводить в устной речи алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки приемами устных и письменных вычислений.	1ч		
16.	Деление чисел в пределах 10000 на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	Закрепить письменные приемы деления чисел в пределах 10000 на однозначное число с переходом через разряд.	Комментировать свои вычисления. Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Пользоваться таблицей умножения на печатной основе.	1ч		
17.	Решение составных арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	Закрепить умение решать составные арифметические задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	Выполнять проверку правильности вычислений. Определять порядок действий в числовых выражениях в 2 арифметических действия без скобок. Выполнять деление с остатком	1ч		
18.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число (письменные вычисления).	Закрепить письменные приемы умножения и деления чисел, полученных при измерении на однозначное число.	письменные приемом, проверку правильности вычислений. Находить одну, несколько частей от числа, полученных при измерении. Находить значения числового выражения в 2- 3 арифметических	1ч		
19.	Умножение чисел в пределах 10000 на круглые десятки с переходом через разряд (письменные вычисления).	Закрепить письменные приемы умножения чисел в пределах 10000 на круглые десятки с переходом через разряд.	действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 10000. Сравнивать способы решения внешне похожих примеров.	1ч		
20.	Деление чисел в пределах 10000 на круглые десятки с	Закрепить письменные приемы деления чисел в пределах 10000 на круглые	Решать составные арифметические задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	1ч		

	переходом через разряд (письменные вычисления).	десятки с переходом через разряд.	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Выполнять динамическую паузу. Работать с дидактическим материалом.			
21.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки (письменные вычисления).	Закрепить письменные приемы умножения и деления чисел, полученных при измерении на круглые десятки.		1ч		
22.	Нахождение одной, нескольких частей от чисел, полученных при измерении.	Закрепить нахождение одной, нескольких частей от чисел, полученных при измерении.		1ч		
23.	Порядок действий в выражениях без скобок.	Уточнить порядок действий 1, 2 ступени, закрепить нахождение значения числового выражения в 2- 3 арифметических действия без скобок в пределах 10000.		1ч		
Арифметические задачи. Единицы измерения и их соотношение.						
24.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы измерения скорости: км/ч.	Ввести понятие «скорость», познакомить с единицей измерения скорости (км/ч), учить выявлять зависимости между величинами, характеризующими движение тел - скорость, время, расстояние, познакомить с формулами,	Устанавливать взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние практическим способом, вывести формулы. Пользоваться формулами на нахождение величин: скорость, время, расстояние. Использовать математическую терминологию в устной речи. Выполнять устные вычисления.	1ч		

		выражающими эти зависимости.	Составлять краткую запись к задаче в виде таблицы, чертежа.			
25.	Простые арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости, времени.	Учить решать простые арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости, времени на основе пропорциональной зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	Устанавливать закономерности, логические связи. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Работать с дидактическим материалом.	1ч		
26.	Составные арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение расстояния.	Учить решать составные арифметические задачи в 2-3 действия на пропорциональную зависимость между скоростью, временем, расстоянием.	Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять динамическую паузу. Обосновывать свои действия в процессе решения задачи. Выполнять действия по инструкции учителя.	1ч		
Геометрический материал.						
27.	Масштаб: 2: 1, 10: 1, 100: 1.	Уточнить и расширить понятие «масштаб», учить строить отрезок, прямоугольник в масштабе 2: 1, 10: 1, 100: 1.	Записывать 2: 1, 10: 1, 100: 1.; читать записи. Строить длину отрезка, геометрические фигуры в масштабе 2: 1, 10: 1, 100: 1. Определять масштаб на карте. Выполнять задания по образцу. задачи практического содержания по данной теме. Устанавливать закономерности, логические связи. Использовать математическую терминологию в устной речи.	1ч		

			Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями. Выполнять динамическую паузу. Работать с дидактическим материалом.			
Арифметические задачи.						
28.	Решение составных арифметических задач в 2-3 действия.	Закрепить умение решать составные арифметические задачи в 2-3 действия.	Выполнять устные вычисления. Пользоваться таблицей умножения. Комментировать свои вычисления. Решать составные арифметические задачи в 2-3 действия. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Устанавливать причинно - следственные связи при решении задач. Сравнивать способы решения внешне похожих задач. Выполнять динамическую паузу. Работать с дидактическим материалом.	1ч		
29.	Контрольная работа за год.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять динамическую паузу. Оценивать результаты выполненной работы.	1ч		
30.	Работа над ошибками.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Выполнять задания контрольной работы.	1ч		

			Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять динамическую паузу. Оценивать результаты выполненной работы.			
Геометрический материал.						
31.	Взаимное положение прямых в пространстве.	Познакомить с взаимным положением (наклонное, горизонтальное, вертикальное).	Классифицировать отрезки, относительно положения в пространстве (горизонтальные, вертикальные, наклонные). Искать, называть предметы, объекты расположенные горизонтально, вертикально, наклонно. Работать с чертежными инструментами, дидактическим материалом. Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать) Выполнять динамическую паузу. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество..	1ч		

32.	Положение прямых в пространстве. Уровень и отвес.	представления: «горизонтальное положение тел», «вертикальное положение тел», познакомить с приборами: «уровень», «отвес» для проверки вертикального и горизонтального положения объектов в пространстве.	Проверять горизонтально и вертикально расположенные предметы, объекты при помощи уровня и отвеса. Работать с чертежными инструментами, дидактическим материалом. Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать) Планировать практическую деятельность в соответствии с её задачами. Выполнять динамическую паузу. Работать в парах, группах.	1ч		
Арифметические задачи.						
33.	Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события).	Закрепить умение решать арифметические задачи на время (начало, конец, продолжительность события).	Устанавливать взаимосвязь между началом, концом и продолжительностью какого-либо события. Использовать математическую терминологию в устной речи. Выполнять устные вычисления с мерами времени. Определять время по часам. Составлять краткую запись к задаче в виде таблицы, чертежа. Устанавливать причинно-следственные связи. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.	1ч		

			Выполнять динамическую паузу. Работать с дидактическим материалом.			
Всего в 4 четверти						33ч

VII. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся 6 класса с нарушением интеллекта:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- модель часов;
- числовой ряд 1-10 с магнитным креплением;
- счёты;
- тематические таблицы по математике для 6 класса;
- дидактический материал для 6 класса;
- раздаточный дидактический материал для 6 класса;
- тематические схемы, алгоритмы для 6 класса;
- тесты для 6 класса;
- контрольно- измерительные материалы.

Приборы и инструменты демонстрационные:

- комплект классных инструментов:
 - линейка 1м;
 - транспортир;
 - угольник (30^0 , 60^0);
 - угольник (45^0 , 45^0);
 - циркуль.
- комплект стереометрических тел (демонстрационный);
- набор «Доли и дроби»;
- набор «Модель угла»;
- микрокалькуляторы;
- счёты.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- ноутбук ICL RA Ybook (nb2946)
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный комплекс;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

Учебно-методическая литература:

- 1. Алышева Т. В.** Математика 6 класс: методическое пособие к учебнику Т. В. Алышевой, Т. В. Амосовой, М. А. Мочалиной / Т. В. Алышева. - М.: Посвещение, 2023. - 120с.
- 2. Бабина О.А.** Изучение геометрического материала в 5- 6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Пособие для учителя дефектолога / О.А. Бабина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.- 136с.
- 3. Залялетдинова Ф.Р.** Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5- 9 классы: Учебно - методическое издание / Ф.Р. Залялетдинова. - М.: ВАКО, 2007.- 128с.
- 4. Перова М.Н.** Методика преподавания математики в коррекционной школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов/ М.Н. Перова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 408с.
- 5. Перова М.Н. И.М. Яковлева.** Математика. Рабочая тетрадь. 6класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / М.Н. Перова, И. М. Яковлева. - М.: Просвещение, 2012.- 127с.
- 6. Пузанов Б.П.** Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 439с.
- 7. Степурина С.Е.** Математика. 5-9 классы: коррекционно- развивающие задания и упражнения: Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121с.
- 8. Степурина С.Е.** Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия: Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 189с.
- 9. Фадеева С.В.,** Рабочая тетрадь по математике для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Учебное издание / С.В. Фадеева. - М.: ВЛАДОС, 2014.- 79с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640395

Владелец Сидорова Марина Петровна

Действителен с 09.09.2025 по 09.09.2026